

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Миндрина А.А.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Радуга»
в г. Бузулуке

В последнее время в обществе возникла значительная проблема воспитания детей, которых относят к категории «трудные дети». «Трудные» дети - это дети, с отклонением от принятых в обществе стандартов и норм поведения. Выводы многих известных педагогов и психологов, а также результаты современных исследований, свидетельствуют о том, что истоками проступков и правонарушений являются отклонения от нормы в поведении. Начало развития отклоняющего поведения обычно совпадает с началом осознания ребенка себя как личности, принятием или отвержением социальных норм и правил. Ребенок, которому не привиты навыки такого поведения, умение подчиняться требованиям соответствующей деятельности, со временем вырастает в недисциплинированного человека, склонного к разного рода нарушениям в поведении. Гиперактивность — переводе с латинского языка «активный» значит деятельный, действенный, а греческое слово «гипер» указывает на превышение нормы.

М. Раттер отмечает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. По мнению Козиной А.В. именно в этот период осуществляется переход к ведущей — учебной — деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрации внимания на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата [1].

В социально-реабилитационных центрах большое беспокойство вызывают дети с синдромом гиперактивности. Такие дети проявляют суетливость, торопятся, не могут задержать внимание на несколько минут, часто не доводят начатое дело до конечного результата. Они вспыльчивы и раздражительны, что приводит к конфликтам со сверстниками.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей: не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; не может играть тихо, спокойно; болтливый; часто мешает другим, пристаёт к окружающим; часто теряет вещи; иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по

сторонам). Так, имея хорошие аналитические способности, гиперактивные дети отличаются недостаточностью речевого развития и тонкой моторики, сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию, имеют некоторые другие отклонения от средних возрастных характеристик, что приводит к отсутствию у них интереса к систематическим, требующим внимания занятиям, а значит, и будущей или настоящей учебной деятельности. Для подобных детей должны создаваться индивидуальные программы реабилитации, которые включают психологическую, медицинскую и педагогическую помощь. Для этого воспитателю необходимо:

- понимать трудности гиперактивных детей;
- применять только положительные воздействия, избегать наказаний;
- включать ребенка в общественную и трудовую деятельность;
- укреплять веру в себя, давая посильные задания;
- развивать интерес к деятельности;
- развивать навыки соблюдения режимных моментов, предусматривающие достаточное пребывание на воздухе, полноценный сон, полноценное питание, отдых и занятия спортом.

Одним из приемов воспитания гиперактивного ребенка является оценка поведения. Важно, чтобы она была объективной и совпадала как с мнением детей, так взрослых. Объективная оценка успехов ребенка взрослыми способствует формированию у него правильной самооценки, что способствует его более быстрой адаптации, развитию уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

По мнению Худайкулова Х.Д., Мукимовой Д.И. важную роль в воспитании детей социально-реабилитационного центра играет их вовлечение в трудовую деятельность. Такая деятельность помогает наладить коммуникативные отношения со сверстниками, приобрести трудовые навыки, способствует развитию ответственности, самостоятельности, организованности, формирует навыки трудолюбия, способности довести порученное задание до логического завершения [6]. В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Радуга» в г. Бузулуке воспитанники включаются в самые разнообразные виды труда. В практике Центра трудовая деятельность выполняет воспитательную функцию при условии, если труд посилен, а результаты такой деятельности имеют личную или общественную пользу.

Возвращение ребенка в школу - важная проблема как для воспитателя так и для воспитанника. Направить в школу и помочь выполнить домашнее задание – это только полдела, необходимо изменить отношение ребенка к знаниям, помочь преодолеть тревожность и страх перед школой, повысить школьную мотивацию [2].

Важное значение для эффективного взаимодействия, для сотрудничества имеет сама культура общения, которая выступает не только как субъект общения, инициатор и участник конструктивного диалога с ребенком, но и как ее носитель и транслятор.

Одним из компонентов культуры общения специалиста социальной работы является педагогический такт. Уважение к ребенку, родителям, внимание к ним, забота о них делают их соучастниками педагогического процесса. Педагогический такт должен появляться во всех сферах взаимодействия. Он характеризуется вдумчивым и внимательным отношением к детям, умением быть чутким, справедливым, требовательным. Общаясь с детьми, надо соблюдать чувство меры по отношению к ним, учитывать возрастные и индивидуальные особенности, душевное состояние, конкретные условия и ситуации. Речь педагога - тончайший инструмент воздействия на внутренний мир ребенка. В общении с детьми не должно быть насмешек, упреков, иронии. Специалисту социальной работы нужно строить процесс общения психологически тонко и педагогически грамотно, понимать детей по глазам, внешним признакам, «читать» их внутренний мир [3].

Общение в социально-реабилитационном центре приобретает характер высокой гуманистической ценности. Опыт работы многих педагогов и психологов показывает, что наиболее успешным результатом с гиперактивными детьми будет являться работа при применении следующих приемов и форм общения, созидательные формы которого содействуют улучшению взаимоотношений, установлению душевного контакта, проявлению доброты, внимания, заботы; просьбы; поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения). Правила поведения, которые предлагаются ребенку, должны быть простыми, понятными и целенаправленными, предусматривать определенное время на их выполнение. Воспитанникам объясняют, что за хорошее поведение они получают поощрение, награду. Задания на уроках учителю следует предлагать постепенно, рассчитанные на определенные временные интервалы. Если ученику необходимо выполнить объемное задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, учитель периодически контролирует ход работы над каждой из них, внося требуемые коррективы.

«Авансирование личности» – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему. Работу с гиперактивным ребенком необходимо строить индивидуально. Он всегда должен находиться перед глазами педагога, в центре коллектива, прямо у доски; необходимо изменить режим занятия с включением динамических пауз; разрешать гиперактивному ребенку через каждые 15 – 20 минут вставать и двигаться, ходить; необходимо предоставить ребенку возможность быстро обратиться к Вам за помощью в случае затруднения; направлять энергию гиперактивного ребенка в полезное русло: помочь раздать раздаточный материал, вымыть доску, раздать тетради. Коррекция негативных форм поведения способствуйте угасанию агрессии; регулирует взаимоотношения гиперактивного ребенка с одноклассниками (одногоруппниками).

По мнению Юрченко И.Ю. запреты и наказания за непослушание вызывают бурные негативные реакции, подростки требуют от взрослых отношения к себе как к равному, считая себя самостоятельными, поэтому почаще говорите слово «можно». На ваших глазах, с вашей помощью, ребенок сделает то, что ему хочется, но при этом не будет делать это обманным путем. Доверяя такому ребенку, мы получаем доверие в ответ. Как отмечает Л.И. Маленкова, чувство любви благотворно влияет на развитие и воспитание ребёнка, оно даёт ему ощущение счастья, надёжности существования, чувство защищённости от внешних неприятностей [6].

Список литературы

1. Козина, А. Н. Гиперактивные дети и работа с ними // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 580-583. — Режим доступа: [http:// www.moluch.ru/archive/77/13290/](http://www.moluch.ru/archive/77/13290/).
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. Москва «Академия», 2000. — 230 с.
3. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. Москва, 2004.
4. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением./ М.И. Рожков. Учебно-методическое пособие. М., ВЛАДОС, 2003.
5. Юрченко, И.Ю. Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных» подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 36. — С. 111–115. — Режим доступа: [http:// www.e-koncept.ru/2015/95614.htm](http://www.e-koncept.ru/2015/95614.htm).
6. Худайкулов, Х. Д., Мукимова, Д. И. Откуда появляются «трудные» дети и как их перевоспитать // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 643-645. — Режим доступа - <https://moluch.ru/archive/84/15439/>.