

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ И ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Мусафиров М.К.

**ГАПОУ «Орский индустриальный колледж»
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»**

Профориентация является важнейшим институтом современной системы образования для удовлетворения как существующей потребности на рынке труда, так и помощи обучающимся в определении ими наиболее приемлемой и интересной для них профессиональной стези - своей будущей профессии, а также программ подготовки для её получения в образовательных организациях.

Профессиональная ориентация - это комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, а также формирование у него компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда в сложившейся социально-экономической ситуации [2, с. 16].

В современной науке профориентационная работа понимается как система разноплановых мероприятий, имеющих свою направленность на выявление личностных особенностей, интересов и способностей для оказания помощи в разумном и сознательном выборе профессий на основе существующей конъюнктуры рынка труда. Можно также констатировать, что данный инструмент является доступным механизмом для понимания обучающимся - какую специальность необходимо ему получить, в какую образовательную организацию поступить, в какой сфере ему развиваться наиболее комфортно и эффективно, и даже как выстроить свою карьеру, потому что подрастающему поколению необходимо быть конкурентоспособными не только в своей стране, но и на мировом рынке труда [10, 11]. Так как наш национальный рынок является неотъемлемой частью мирового рынка [9].

Современное общество выдвигает к специалистам высокие профессиональные требования и создаёт высококонкурентную среду. Для профессионального успеха в данной среде необходимо не только иметь качественное образование, высокую квалификацию, но и постоянно её повышать [8]. При этом, чем раньше и эффективней начнётся подготовка обучающегося, тем больших успехов он сможет добиться. Исходя из анализа научной литературы, можно отметить, что проблематика качественной подготовки абитуриентов является очень актуальной в наши дни, в том числе в практическом аспекте её реализации российскими высшими

профессиональными образовательными организациями. Так, российскими учёными фиксируется невысокий уровень абитуриентов. Это акцентировало внимание вузов на ресурс системы довузовской подготовки [7, с. 20]. Часто данная проблема становится актуальной из-за того, что молодые люди выбирают не совсем то направление профессиональной подготовки, которое им наиболее подходит. При этом данная работа должна быть заранее и качественно проработана, в ходе которой обучающиеся должны понимать перспективы получения определённой профессии или поступления на определённую специальность в высшие и средне-специальные профессиональные образовательные организации, а также понимать актуальность получения именно её в контексте востребованности на рынке труда как в своём регионе, так и за его пределами.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в регионе Министерством образования Оренбургской области проводится большая и системная работа по успешной реализации профориентационной работы и созданию всех необходимых условий для эффективной подготовки выпускников к государственным экзаменам, о чём могут говорить высокие результаты по ним и качество подготовки выпускников Оренбургской области, которые, на основе полученных результатов ЕГЭ, поступают в крупные вузы страны.

Большую и успешную системную работу по всестороннему развитию обучающихся в Оренбуржье, развитию их компетенций и работы с одарёнными детьми проводит Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ». Деятельность Ассоциации ориентирована на интеграцию общественного потенциала образовательных субъектов как важнейшего резерва повышения инновационных и образовательных возможностей региона. Осуществляя свою деятельность, она в значительной степени повышает общий уровень подготовки будущих абитуриентов средне-специальных и высших образовательных организаций профессионального образования. Большую роль в формировании у школьников Оренбургской области представлений об отдельных интересующих их науках и отраслях научного знания имеет успешно реализующийся проект Ассоциации - «Университетский лекторий», в рамках которого ведущими учёными проводятся лекции для школьников по актуальным научным проблематикам. Её активной и эффективной работой в значительной мере охвачены и образовательные организации дополнительного образования детей в Оренбургской области. Многочисленные мероприятия, проводимые Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», выполняют и профориентационную работу среди обучающихся внешкольной системы региона.

На наш взгляд, максимальная эффективность в вопросе подготовки абитуриентов, причём не только высших образовательных организаций, но и средне-профессиональных, возможно только тогда, когда существуют постоянно действующие проекты, а возможно и специальные программы подготовки, способные стать своего рода траекториями развития обучающихся,

начиная со среднего школьного возраста. На основе изучения нами научной литературы, мы пришли к мнению, что реализующаяся российскими вузами профориентационная работа, несмотря на существующие успехи, в особенности в контексте работы с общеобразовательными школами страны [2, с. 16 - 17], чаще всего не охватывает всего образовательного пространства Российской Федерации, не используется в достаточной мере ресурс системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей, ставшая преемницей системы внешкольного воспитания, существовавшей в советский период, является эффективным инструментом подготовки абитуриентов для средне-специальных и высших учебных заведений. Данная система имеет высокий потенциал благодаря наличию в ней значительного контингента обучающихся в объединениях по территориальному признаку, наиболее заинтересованных в определённой области науки, творчества или виде спорта и уже добившихся определённых достижений, успехов по выбранному им направлению, повышая уровень своих компетенций и устанавливая перед собой более сложные задачи [6].

На основе проведённого нами научного исследования и осуществлённого мониторинга мотиваций обучающихся системы дополнительного образования детей в Оренбургской области, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день многие обучающиеся выпускных классов школ воспринимают данный образовательный институт как важный инструмент подготовки к государственным экзаменам и поступлению в образовательные организации высшего или средне-специального профессионального образования, а не только как институт организации проведения досуга детьми и подростками. Мы считаем, что ситуация сложилась подобным образом благодаря наличию в системе дополнительного образования детей необходимой базы, инструментария и необходимой образовательной среды для повышения компетенции в отдельных направлениях и всестороннему развитию обучающихся. Данные образовательные организации могут значительно помочь обучающимся в подготовке их к довузовскому этапу и определению психологической совместимости с будущей профессией. Последнее особенно актуально для медицинских вузов [3, 5]. Помимо этого, система дополнительного образования детей в РФ может также стать площадкой для знакомства обучающихся с возможной будущей профессией в рамках отдельных экскурсий как на предприятия города, так и в образовательные организации средне - профессионального образования в контексте организации дней «Открытых дверей», а возможно и формирования специальных курсов для будущих студентов.

Важное значение в реализации данной образовательной политики - работа по созданию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, созданных методистами и педагогами дополнительного образования совместно со специалистами, преподавателями и учёными из системы образовательных организаций высшего и средне-профессионального

образования, которые учитывают существующие актуальные потребности профессионального образования в Российской Федерации в контексте качества подготовки абитуриентов [4, с. 63 – 64].

На основе проведённого нами научного исследования и апробации некоторых его ключевых аспектов на международных и всероссийских научно – практических конференциях, с учётом мнения учёных и специалистов, мы считаем, что данные программы способны стать своего рода траекторией развития обучающихся, начиная со среднего школьного возраста, и эффективно реализовываться в системе национального образования.

Большее внимание системе дополнительного образования детей следует уделять и крупным промышленным предприятиям в контексте понимания и значения данной образовательной системы, ибо подготовка молодого специалиста зависит не только от системы профессионального образования, но и от качественного процесса в школах и эффективности работы внешкольных образовательных учреждений. Проводя профориентационную работу в школах и образовательных организациях системы дополнительного образования детей, близких им по профилю, они оказывают помощь, возможно, и своим будущим сотрудникам.

При этом можно констатировать, что, исходя из нашего анализа неопубликованных архивных документов Государственного архива Оренбургской области в советский период, внешкольные учреждения всерьёз воспринимались крупными промышленными предприятиями, научно-исследовательскими институтами и профессиональными образовательными организациями как инструмент и объект профориентационной работы. В приоритете были направления наиболее близкие к профилям их производственной деятельности или направления подготовки студентов. Проводились встречи обучающихся системы внешкольного воспитания с ведущими специалистами в данной области знаний и преподавателями [1]. В реализации этой работы были предусмотрены и специально организованные образовательные экскурсии, наиболее часто проводившиеся крупными промышленными предприятиями Оренбургского региона.

Изучив научную проблематику профориентационной работы в системе дополнительного образования детей в контексте современной парадигмы и исторического развития системы национального образования в Оренбургской области, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день система дополнительного образования детей является недооценённым инструментом профориентационной работы, способным в значительной степени стать эффективным инструментом профориентационной работы, проводимой в системе образования Российской Федерации, её реализация может состоять и в создании совместных образовательных программ подготовки будущих абитуриентов в рамках системы дополнительного образования детей в России и стать своего рода первой ступенькой к довузовской подготовке, создать траекторию развития обучающихся, начиная со среднего школьного возраста.

Список литературы

1. ГАОО (Государственный архив Оренбургской области). Ф. р. – 1893. Оп. 3, Д. 3549.
2. Денисова, Ю. Н. Организация выездных профориентационных мероприятий для абитуриентов населенных пунктов Северо-Западного Федерального округа / Ю. Н. Денисова // Медицинское образование на современном этапе. Секция Профориентационная работа и довузовская подготовка в медицинском вузе : сборник тезисов и материалов. – Архангельск, 2014. – С. 16 – 17.
3. Котельников, Г. П. Инновационные подходы к повышению качества образования в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников [Электронный ресурс] / Г. П. Котельников, Т. А. Федорина. – Режим доступа: <http://www.movn.ru/innovatsii/innovatsionnye-podkhody-k-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-meditsinskikh-rabotnikov.html> свободный. – Загл. с экрана.
4. Мусафиров, М. К. Взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования детей с высшими медицинскими учебными заведениями. Перспективы и исторические параллели / М. К. Мусафиров // Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения : научно-практическая конференция с международным участием. – СПб. : Человек, 2016. – С. 63 – 65. – ISBN 987-5-93339-348-1.
5. Мусафиров, М. К. Профориентационная работа медицинских вузов и сузов в образовательных организациях дополнительного образования детей в контексте истории и современной парадигмы российского образования / М. К. Мусафиров // Материалы научно-практической конференции с международным участием : Инновационные технологии в медицинском образовании и лечебно-реабилитационной практике. В рамках международного научного симпозиума по медицинской реабилитации – (21 – 23 ноября 2017 г.). – СПб., 2017. – С. 71 – 73. – ISBN 978-5-88999-469-5.
6. Мусафиров, М. К. История, особенности, значение и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX века / М. К. Мусафиров // Деонтология, педагогика және психологияның өзекті мәселелері : теория және практика : Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Астана : ЖҚС Идеал – ИС 2009, 2016. – С. 411 – 417. – ISBN 9965-5573-56-5.
7. Соловьева, Ю. А. Качество подготовки абитуриентов в системе довузовской подготовки: опыт регионального технического вуза / Ю. А. Соловьева // Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования: материалы II международной научно-практической конференции. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – С. 19 – 23. – ISBN 978-80-87786-09-3.

8. *The Global Competitiveness Report 2011 - 2012 // World Economic Forum. – Geneva, 2013.*
9. *Tochitskaya, I. Russia's Accession to the WTO: Impacts and Challenges, CASE Network E-briefs 01 / I. Tochitskaya // CASE. – Warsaw, 2012.*
10. *Yusuf, S., and K. Nabeshima. Postindustrial East Asian Cities: Innovation for Growth / S. Yusuf. – M., 2006. – 368 c.*
11. *Zubarevich, N. Four Russias and a New Political Reality / N. Zubarevich. – Washington DC : American Enterprise Institute, 2015.*