

# РАЗВИТИЕ ОНЛАЙН – ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Анциферова Л.М., канд. пед. наук, Мячина Ю.В.  
Оренбургский государственный университет

Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий, создает очевидные предпосылки для развития глобальной системы электронного обучения. Она представляет собой открытую информационную область свободного, выходящего за пределы государственных границ и национальных контекстов распространения знаний и информации. В этой системе интенсивно развиваются ранее не известные технологии обучения, в том числе и дистанционное обучение, которые в комплексе с прочими факторами приводят к появлению и широкой популяризации нового вида получения знаний – онлайн-образования.

В последние десятилетия XX века дистанционному обучению уделяется большое внимание. Именно поэтому важно понимать, что такое дистанционное образование? Проанализировав известные мнения и различные определения, можно сформулировать то, что дистанционное образование – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в нашей стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, интернет). [1]

Внедрение данной технологии способствует решению одному из важнейших конституционных вопросов, стоящих перед образовательной сферой, – предоставление права человека на получение образования и информации. Так же использование технологий онлайн-обучения имеет ряд преимуществ:

- минимальные затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как обучающихся, так и преподавателей);
- повышение качества обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек;
- создание единой образовательной среды (особенно актуально для корпоративного обучения);
- независимость от времени и географии расположения обучающихся и образовательных учреждений;
- гибкость графика (студенты могут работать в удобном для себя месте, в удобное время, в удобном темпе);
- модульный принцип, который положен в основу дистанционного образования (учебная программа составляется для каждого студента индивидуально и представляет собой последовательный набор курсов-модулей, отвечающий индивидуальным потребностям студента);

- возможность всегда иметь при себе переносной компьютер с учебными материалами, лекциями и заданиями позволяет применять полученные теоретические знания на практике;
- широкий выбор востребованных и перспективных специальностей (с учетом анализа современного рынка труда);
- возможность проводить обучение большого количества человек. [2]

Однако развитие дистанционного образования сдерживается несовершенством законодательной и нормативной базы, неразвитостью информационных сетей, недостаточным количеством современных баз знаний, так же обучение практически невозможно без высокой самодисциплины, организованности и мотивированности.

Ещё одним недостатком является низкая подготовка педагогических кадров, не готовых к использованию информационные и коммуникационные технологии, препятствующая созданию сетевых образовательных курсов на базе образовательных онлайн-платформ. Образовательные платформы – это информационные площадки в сети Интернет, специально созданные для взаимодействия педагогов и обучающихся, на которых заранее предусмотрены различные способы дистанционного взаимодействия. Максимально упрощены процедуры создания и размещения учебных материалов, проверки и оценивания заданий, доступа к разнообразным ресурсам, необходимым для полноценного учебного процесса. [3]

К наиболее востребованным образовательным платформам онлайн-курсов относятся Open EdX (edx.org), Coursera (coursera.org), Udacity (udacity.com), NovoEd (novoed.com), Udemy (udemy.com), Harvard Open Courses (extension.harvard.edu/academics/courses/course-catalog), MIT OpenCourseware (ocw.mit.edu), Khan Academy (khanacademy.org).[5] При этом зарубежные дистанционные платформы чаще всего платные и включают в себя дорогостоящую техническую поддержку со стороны разработчика.

В России на данный момент выбор систем для получения онлайн – образования незначительный и почти все они не дают возможностей для реализации постоянного цикла обучения.

Большинство платформ ориентировано на интернет-ресурсы для осуществления обучения, многие из которых направлены на введение курсов на серверах производителя системы, что дает возможность развития эффективной технологии предоставления комплекса качественных образовательных услуг. И именно в этом плане мы рассматриваем его как важный фактор модернизации современного российского образования. Мощный толчок по внедрению новых образовательных технологий дала прошедшая в 1996 г. в Москве конференция с присутствием Генерального директора ЮНЕСКО Фредерика Майора. После нее группа вузов провела эксперимент: в 1997г. современный гуманитарный университет (ныне СГА) и Московский госуниверситет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), а к его концу в 2002 г. в числе участников насчитывалось 17 вузов; сейчас его результаты широко внедряются в практику. Таким образом, была подтверждена способность предоставлять в России

качественное образование посредством использования информационно – коммуникационных технологий.[4]

Современные вузы уже не являются отдельными учебными заведениями, сейчас они входят в единое информационное образовательное пространство, с новыми обширными возможностями для студента.

Вопросы внедрения сетевых информационных технологий и повышение на их основе качества образования являются актуальными и в образовательной программе «Оренбургского государственного университета». Предпринимаются шаги по созданию и реализации открытых онлайн-курсов ОГУ:

- разработана программа повышения квалификации «Массовые открытые онлайн-курсы: проектирование и создание»;
- Объявлен конкурс ЭОР Приказом №663 от 03.11.2017 г., в номинации «Лучший сценарий массового открытого онлайн-курса».

Для комплексной реализации потенциала вуза, необходимо решить следующие проблемы:

- отсутствие курсов в формате массового открытого онлайн-курса (МООК), разработанных в ОГУ;
- отсутствие практики интеграции МООК в образовательный процесс ОГУ;
- локальные нормативные акты, регулирующие использование электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в ОГУ, требуют переработки и актуализации.

Можно без преувеличения сказать, что дистанционное образование становится важной частью процесса совершенствования всей сферы образования в нашей стране и способствует качественному росту интеллектуального потенциала обучаемых, в том числе повышению уровня специалистов.

Таким образом, внедрение online-образования облегчает обучающимся доступность получения новых знаний, более современных учебных материалов, обеспечивает обучение вне зависимости от удаления их от учебного заведения, помогает индивидуализировать учебный процесс.

#### *Список литературы*

1. Юрлова О.А., Колобова О.Л. Дистанционное обучение — актуальная проблема современного образования // *Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум»*

[URL:<ahref="http://www.scienceforum.ru/2016/1584/25352">www.scienceforum.ru/2016/1584/25352</a>](http://www.scienceforum.ru/2016/1584/25352) (дата обращения: 19.12.2017)

2. Артемова О.Г. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно – методической конференции./ Артемова О.Г.,

Мальцева Н.А. // Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с. – ISBN 978–5–902327–77–6.

3. Makarov V.S. *Massive open online courses: evaluating the effectiveness and expert advice*, *Educational Technology*, 2014, No 2, P. 38-46.

4. Карпенко М.П. Концепция вуза XXI века // Труды Института государства и права РАН. 2011. №6. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-vuza-xxi-veka> (дата обращения: 15.12.2017).

5. Запорожко В.В., Парфёнов Д.И. Разработка структурной модели массовых открытых онлайн-курсов на базе современных облачных образовательных платформ // *Современные наукоемкие технологии*. – 2017. – № 3. – С. 12-17; URL:<https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36608> (дата обращения: 21.12.2017).