

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В РОССИЙСКОМ ВОСПИТАНИИ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Нагорная А. В.

МБОУ «Красноуральская СОШ» Оренбургской области

На протяжении веков в российской педагогике всегда имели место идеи гуманизма в обучении и воспитании детей. Оригинальным педагогическим памятником 12 века является «Поучение Владимира Мономаха детям». Умный государственный деятель Владимир Мономах давал детям советы как жить, призывая их любить свою родину, защищать её от врагов, быть деятельным, трудолюбивым, храбрым. Он указывал на необходимость воспитать в детях мужество, отвагу и в то же время быть гуманным, отзывчивым к людям, быть защитником сирот и вдов, к сверстникам быть приветливым.

В конце 15 века член Московского еретического кружка Фёдор Курицын создал гуманистическое произведение «Написание о грамоте». Обладая «самовластием души», человек способен к всестороннему совершенствованию своих нравственных и умственных сил, к познанию окружающего мира и самого Бога.

Епифаний Славинецкий (18 век) написал оригинальное педагогическое произведение «Гражданство обычаев детских», в котором в вопросно-ответной форме изложены правила поведения детей в школе и вне её. Этот литературный памятник показывает, что воспитание носило не только религиозный характер, но и светский. Оно было проникнуто идеями гуманизма, человеческого достоинства.

Выдающийся деятель русской культуры, директор Петербургской академии наук, президент Российской академии Екатерина Романовна Дашкова (1743-1810) о смысле слова «воспитание», утверждала, что воспитание более примерами, нежели предписаниями, преподаётся. Слово «воспитание» прямого значения не имеет. Оно состоит из нравственного, физического, школьного или классического воспитания.

По мнению выдающегося учёного К.Д.Ушинского (1824-1870), нравственное воспитание должно развивать в ребёнке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Воспитание должно развивать у ребёнка твёрдый характер и волю, стойкость, чувство долга.

Л.Н.Толстой (1828-1910) утверждал, что воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Научно-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева (вторая половина 19-начало 20 столетия) велико и многогранно. Его труды посвящены разработке важных вопросов дошкольной и школьной педагогики. Он считал, что во всех упражнениях ребёнок слывёт самостоятельным участником, а не зрителем. Для правильной постановки воспитания и обучения необходимо знание детской

психологии. Должна быть возможность образования новых качеств личности ребёнка и искоренение недостатков. П.Ф.Каптерев высоко ценил семейное воспитание и считал, что оно имеет самостоятельное значение, а не является «как бы отделением школы: то подготавливает к школе, то помогает прохождению школьных уроков».

А.С.Макаренко (1888-1939) требовал, чтобы педагогическая теория строилась на обобщении практического опыта воспитания. Он рассматривал личность и общество в их диалектическом единстве. Воспитание в коллективе и через коллектив – это центральная идея педагогической системы, красной нитью проходящая через всю педагогическую деятельность и всё педагогическое наследие. Советский педагог В.А.Сухомлинский (1918-1970) рассматривал проблемы воспитания всесторонне развитой личности, гуманизма и любви к воспитаннику.

В настоящее время в своих теоретических построениях и технологических разработках воспитание опирается на аксиологические характеристики. Как пишет В.А.Сластёнин и др., в многообразных действиях и деятельности личности проявляются её специфически оценочные отношения к предметному и социальному миру, а также к самой себе. Благодаря этим отношениям происходит осознание новых ценностей либо распространение ранее открытых и признаваемых (например, социальных норм, точек зрения, мнений, правил, заповедей и законов совместной жизни и так далее). Для различения признаваемых и фактических ценностей употребляется категория ПОТРЕБНОСТЬ (А.Н.Леонтьев). Именно потребности человека выступают основой его жизнедеятельности. Поэтому воспитание учитывает потребности ребёнка. Переход от потребности к формулированию цели не совершается сам собой. Потребность и цель соединяют МОТИВЫ. Самые современные моменты личностного «Я» скрыты в мотивах поступков и поведения людей. Природа мотивов, их сущность, особенности процесса мотивации раскрывают личность с наиболее существенной стороны со стороны её самости. Мотивация хранит в себе тайну тех или иных решений личности, секрет выбора и предпочтений ценностных ориентаций, а также обуславливает определение жизненных перспектив.

В ценностных ориентациях объектируется не только опыт личности, но и прежде всего исторический опыт, накопленный человечеством. Воплощённый в системы критериев, норм, эталонов, ценностных ориентаций, он становится доступным каждому человеку и позволяет ему определиться в культурных параметрах деятельности. Мера возможного в реализации гуманистического потенциала, их содержательную определённость обуславливают именно ценностные ориентации.

Ценностные ориентации отражаются в нравственных идеалах, которые являются высшим проявлением целевой детерминации деятельности личности. Гуманный человек будет поступать в соответствии с требованиями нравственного идеала. Нравственные идеалы обуславливают достижение такого уровня развития личности, который соответствует гуманистической

сущности человека. Мотивационно-ценностное отношение характеризует гуманистическую направленность личности в том случае, если она, являясь субъектом деятельности, реализует в ней свой гуманистический образ жизни, готовность принимать на себя ответственность за других и на будущее общества, поступать независимо от частных обстоятельств и ситуаций, складывающихся в её жизни, творить их, наполнять гуманистическим содержанием, вырабатывать гуманистическую стратегию и преобразовывать себя как гуманную личность. Поэтому мотивы, ценностные ориентации и нравственные идеалы – ориентиры гуманистического подхода в современном российском воспитании.

Список литературы

- 1. «Поучение Владимира Мономаха детям», электронная книга.*
- 2. Фёдор Курицын «Написание о грамоте», электронная книга.*
- 3. Епифаний Славинецкий «Гражданство обычаев детских», электронная книга.*