

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ «Гимназия №5» г. Оренбурга**

**Недбайло Е.П., зам. директора по воспитательной работе МОБУ,
Попова В.С., директор МОБУ,
Ракитянская С.Ю., по учебно- воспитательной работе
МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург**

Воспитательная система МОБУ «Гимназия №5», выстроенная в лучших традициях гуманистической педагогики Марии Монтессори и существующая на позициях гуманитарности, требует от педагогического коллектива гимназии выстраивания человекообразного воспитания, в том числе путем внедрения системно-деятельностного подхода, методов дидактической эвристики и т.д., с целью обновления концептуальных основ, содержания и методологии воспитательной деятельности гимназии в целом.

Требует постоянного обновления и внеурочная деятельность МОБУ «Гимназия №5». Выстроенная в гимназии система внеурочной деятельности позволяет осуществлять программу воспитания и социализации гимназистов через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании гимназистов, которые определены в программе развития гимназии и долгосрочной программе модернизации российского образования.

В соответствии с требованиями времени в гимназии происходит регулярное совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня внеурочная деятельность включена в учебный план 1-4 и 5-7 классов, выстроены новые взгляды на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В том числе система внеурочной деятельности гимназии представляет собой модель, направленную на формирование универсальных учебных действий, предполагающих обеспечение возможности обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность, ставить цель учения, использовать необходимые средства и способы их достижения, и создание условий для развития личности, её самореализации, в том числе создание ситуации успеха.

Основная идея модели – создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся 1-4 и 5-7 классов традиционными и инновационными средствами внеурочной деятельности.

В МОБУ «Гимназия №5» оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, действующая на основе оптимизации всех

внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагоги, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, и т.д. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в классе выполняет классный руководитель. Координация внеурочной деятельности в пространстве МОБУ «Гимназия №5» осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности гимназии таков:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит изучение предпочтений родительской общественности и обучающихся (анкетирование) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями гимназии по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания траектории движения ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (творческих объединений, секций, клубов и др.), утверждения модели, плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей МОБУ «Гимназия №5».

Цель организации внеурочной деятельности – создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни, формирование условий для успешной адаптации обучающихся в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- создать комфортные условия и ситуацию успеха для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие или дополнить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для выстраивания индивидуальной образовательной траектории, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития системы внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности гимназии опирается на следующие принципы:

- Принцип человекообразности образования. Обучение и воспитание, целью которого выступает развитие обучающегося во всей его многогранности, с учетом его личных целей, где главным ориентиром выступает личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности.
- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого в гимназии проводится комплексное изучение запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с имеющимися кадровым и материально-техническим ресурсом, особенностями образовательной программы гимназии.
- Принцип гуманитарности. Обучение с позиции обращения к правам человека. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются права, интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, но с позиции выстраивания отношений участников педагогического процесса на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, обмена мнениями и взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции, познание мира путем обмена духовными ценностями.

- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения гимназии.

В МОБУ «Гимназия №5» реализуется 5 направлений внеурочной деятельности. Среди них – Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное и общекультурное. В практике внеурочной деятельности гимназии, в русле указанных направлений, реализуется более 20 программ и работает около 100 творческих объединений.

Гимназия работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

1. Результаты первого уровня (приобретение гимназистами социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения гимназистов к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение гимназистами опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности должна свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся в идеале – отражение «социального заказа» сегодняшнего и завтрашнего общества, который складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

В соответствии с этим система внеурочной деятельности направлена на:

1. Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

2. Коммуникативные результаты

- учет разных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в команде, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего, смыслового чтения.

Уровни достижения всех обозначенных результатов можно отследить только при развитой системе мониторинга внеурочной деятельности. И специфика внеурочной деятельности гимназии заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – «безоценочный», при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Однако «безоценочный» не значит, что в системе внеурочной деятельности не отслеживается итоговый результат. Так, например, педагоги, наряду с воплощением своих оригинальных авторских идей, использованием инновационных приёмов и средств обучения, одним из инструментов в подготовке и реализации программ внеурочной деятельности считают систему диагностирования обучающихся. При «безоценочной» системе – это незаменимый механизм, позволяющий проводить комплексный анализ

результативности деятельности. Индикаторами при проведении диагностики выступают достигнутые/приобретенные обучающимися универсальные учебные действия, а также личностные достижения ребенка.

Таким образом, в МОБУ «Гимназия №5» создана современная, основанная на традиционных и инновационных подходах, отвечающая требованиям, система внеурочной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Сенько Ю.В. Гуманитарная парадигма образования // *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития* №1, 2014 г.

2. Хуторской А. В. Принцип человекообразности и его воплощение в целеполагании ученика. // *Вестник Института образования человека – 2011. – №2 Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского*