

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Григорьева Л.О.

ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, г. Улан-Удэ

Современный этап развития системы высшего образования в Российской Федерации связан не только с новыми подходами к использованию методов и средств информатизации, но и к самой технологии обучения. Необходимо отметить законодательное закрепление в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» таких основных целей и задач образования, как:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- систематическое обновление всех аспектов образования;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- преимущество уровней и ступеней образования;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [1].

Все российские ВУЗы приступили к реализации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС), которые принципиально отличаются от действовавших ранее образовательных стандартов. ФГОС определяют требования к результатам усвоения основной образовательной программы (ООП) через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Основным критерием оценки их усвоения является способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Согласно ФГОС «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий». Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять 20–30 % аудиторных занятий, в зависимости от направления подготовки. Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения, учитывающих индивидуальные особенности личности обучаемого — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Несмотря на их многообразие,

лекции пока еще, бесспорно, остаются основными из них. Однако, зачастую, при организации лекций теряется сама идея их проведения: студенты вместо того, чтобы понимать, вдумываться, должны быстро и аккуратно записывать все услышанное. Все это существенно снижает эффективность обучения.

Процесс индивидуализации образования требует использования индивидуальных методологических подходов в технологии обучения, в связи с чем актуальным и необходимым становится разработка новых методических приемов как на лекционных, так и на практических занятиях. Очень важен выбор наиболее эффективных инструментов воздействия на восприятие обучаемого в конкретной предметной области. Современные компьютерные технологии предоставляют широкие возможности в успешной реализации интерактивного индивидуального обучения. Это способствует максимальному развитию компетенций студентов с учетом их индивидуальных качеств на основе лично ориентированных подходов к организации образовательного процесса.

Цель представленной работы - выявление роли индивидуальных особенностей студентов и влияние их на успешность обучения финансовым дисциплинам.

Проблема индивидуализации обучения связана с очевидной сложностью разрешения очевидного противоречия между коллективным характером системы обучения в ВУЗе и сугубо индивидуальным усвоением компетенций, зависящих от субъективных мотивов обучения и психофизиологических качеств обучаемого.

Особого подхода требует преподавание финансовых дисциплин, требующих сочетания в процессе обучения объемного информационного материала, и использования разнообразных программных продуктов, связанных с многочисленными математическими расчетами. Финансовые дисциплины, такие как «Инвестиции», «Оценка бизнеса» характеризуется открытостью, динамичностью, междисциплинарностью. Данные предметные области выступают механизмом системного согласования, системной корреляции между изучаемыми и изученными дисциплинами общеэкономического блока и узкоспециализированными предметными областями, что позволяет трансформировать знания студентов на качественно новый уровень. В значительной степени это объясняется тем, что финансовые дисциплины постоянно развиваются и совершенствуются вследствие активного использования специалистами этой области современных достижений науки и техники.

Восприятие учебного материала будет наиболее полным лишь при взаимодействии всех каналов поступления информации (органов чувств): зрения, слуха, осязания и др. В практике обучения основная масса сведений поступает по слуховому и зрительному каналам. Пропускная способность зрительного канала более чем в 1000 раз превышает пропускную способность слухового канала. Даже при равном уровне подготовки учащихся преподаватель сталкивается с разным восприятием стандартного (одинакового) учебного материала вследствие различного типа восприятия информации

человеком [2].

Преобладание типа восприятия информации определяет не только стиль общения, но и индивидуальные способности обучаемого. Эти типы получили названия «визуалы», «аудиалы» и «кинестетики» - по преобладающей модальности, или по предпочитаемому каналу восприятия. Таким образом, учет физиологических особенностей типа восприятия учебного материала может служить одним из резервов повышения эффективности обучения [2].

Интересны результаты исследований, проведенных на кафедре информационных процессов и технологий Балтийской академии туризма и предпринимательства С.В. Ланько по определению типа восприятия информации (приоритетного канала) и психотипов студентов, которые свидетельствуют о том, что в среднем студенты обладают: на 35% - визуальным восприятием, 29% - аудиовосприятием, 19% - кинестетический тип восприятия [3].

Мы считаем, что одним из методов, позволяющих учесть физиологические особенности студентов при организации лекции, и повышающих эффективность обучения в целом, является конструирование лекций с использованием электронных презентаций. Основной их принцип действия – это влияние на визуальное мышление студентов. Интерес к данным технологиям обучения возрастает еще и в связи с быстро становящимися доступнее преподавателю в вузе новыми техническими средствами.

Одним из самых широко распространенных программных продуктов в области подготовки электронных презентаций является Microsoft PowerPoint. Данный продукт предоставляет большие возможности в анимации представляемого материала, импорта различных графиков, таблиц, видео- и звуковых материалов.

Microsoft PowerPoint был использован для подготовки и организации электронных презентаций к лекциям на экономическом факультете Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления для студентов кафедры «Финансы и кредит» по ряду дисциплин («Оценка инвестиционной деятельности», «Оценка материальных активов», «Оценка бизнеса» и др.). Лекции по данным учебным курсам организованы путем сочетания традиционных методов с электронными презентациями. С помощью проектора на большой экран выносятся основные теоретические положения отдельных тем читаемых курсов, схемы и таблицы. В остальном организация лекций идет по традиционной схеме: студенты записывают необходимую для них информацию, пояснения преподавателя к презентациям. По окончании, для лучшего усвоения материала студентам выдаются распечатанные версии, использованные при организации лекций электронных презентаций.

На основании опыта чтения лекций с использованием электронных презентаций программы Microsoft PowerPoint можно выделить следующие позитивные и негативные стороны данной методики.

Среди положительных результатов применения электронных презентаций на лекциях как для студентов, так и для преподавателей можно выделить следующие:

- Повышается информативность и эффективность лекционного материала при его изложении, в виду того, что у студентов задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия;
- Увеличивается выразительность, наглядность и зрелищность излагаемого материала;
- Наличие конспектов электронных презентаций предоставляет возможность самостоятельной работы учащихся;
- Создание презентаций полезно для преподавателя с той точки зрения, что позволяет упорядочить мысли, классифицировать материал, вскрыть «узкие» места. В виду того, что презентация представляет весь отобранный и подготовленный преподавателем материал в концентрированном, сжатом виде, то все недостатки сразу становятся достаточно очевидны;
- Подготовка электронных презентаций способствует повышению методического мастерства преподавателя, что является одним из главных условий повышения качества знаний;
- Студенты освобождаются от традиционного механического записывания лекций, что создает предпосылки для большего понимания и усвоения материала;
- Исключается вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя;
- Снижается интенсивность труда преподавателя во время чтения лекции, поскольку часть функций заменяется готовыми электронными презентациями;
- Повышается возможность использования многочисленных зрительных образов в виде разного рода диаграмм (круговые, столбиковые), что позволяет снизить сложность представления и соответственно восприятия многочисленного цифрового материала, сопровождающего обычно лекции по финансовым дисциплинам;
- Представление поэтапно сложных методик расчета по финансовым дисциплинам с применением анимационного материала упрощает визуальное восприятие.

Среди недостатков использования электронных презентаций на лекциях следует особо отметить высокую трудоемкость подготовки для преподавателя данных материалов, так процесс их создания – это всегда большая, кропотливая и сложная работа.

Известно, что у человека в памяти остается 10% того, что он услышал, 50% того, что увидел и 90% того, что он выполнил сам. Таким образом, приобретение практических навыков, с точки зрения усвоения учебного материала, является наиболее эффективной формой обучения. Рассмотрим возможности учета индивидуальных особенностей студентов в организации практических занятий по финансовым дисциплинам.

Автором разработана оригинальная методика работы в «малых группах» для реализации на практических занятиях по дисциплине «Инвестиции» индивидуального подхода к обучению. Данная дисциплина связана с

многочисленными расчетами по методам оценки экономической эффективности инвестиционных инструментов. Традиционно в процессе обучения возникают сложности с практическим применением студентами методик решения практических задач инвестирования, поскольку наблюдается разный уровень освоения методов математического и статистического анализа.

Сущность предлагаемого метода: группа студентов на практическом занятии после изучения определенной темы и решения примерных задач разбивается на группы по 2-3 человека. Реализация данной методики занимает 2 академических часа. В первой части практического занятия каждая группа должна составить и решить свою собственную расчетную задачу по пройденной ранее теме (30 минут). Задача оформляется на отдельном листе. Каждый студент дублирует условие и решение задачи в собственных записях. Студенты могут обращаться к преподавателю за разъяснениями в трудных моментах.

На данном этапе решается проблема с разным уровнем восприятия пройденной на лекциях и практиках информации. Студент имеет возможность обратиться за разъяснениями не только к преподавателю, но и к другим слушателям. Обычно на данном этапе ведется активное обсуждение внутри группы студентов условий и возможных вариантов решения задачи. Преподаватель обязан вести постоянный анализ того, как организуется работа в группе, для того чтобы работа в группе соответствовала заявленным стандартам. Убеждаться, что все вносят свой вклад, все помогают друг другу, никто не узурпирует вынесение решений и т.д. Преподаватель может описать студентам, как выглядит их работа со стороны.

Далее, после передачи условий составленных задач преподавателю, он в произвольном порядке производит обмен задачами между группами. После получения условий задач от другой группы студенты должны приступить к ее решению (20 минут). В процессе решения задачи студенты имеют возможность получить разъяснения от другой группы, а также комментарии от преподавателя. Решение полученной задачи оформляется на отдельном листе и передается той группе, которая ее составила. В ходе решения полученной задачи студенты оценивают по 5-ти балльной шкале качество разработанных условий. Критерии могут изменяться в зависимости от темы и направленности практического занятия. Примерные критерии оценки качества составленной задачи:

1. Правильное использование и трактовка методов расчета по изучаемой теме;
2. Уровень сложности задачи;
3. Оригинальность условия задачи;
4. Знание и использование данных по современной экономической ситуации (в отрасли/регионе и др.)

Группа студентов, составившая задачу, получив ее обратно с готовым решением от другой группы, производит оценку по 5-ти балльной шкале. Результаты оценок, как качества задачи, так и оценки правильности решений передаются преподавателю, который формирует в презентации Microsoft

PowerPoint результаты работы каждой группы. В конце занятия каждый студент имеет возможность увидеть конечный итог работы всех групп в целом. Идет обсуждение полученных баллов. Проводится рефлексия.

Таким образом, данная методика позволяет решить проблему индивидуализации обучения. Совместная работа, которую каждый студент использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все студенты.

Учеба вместе с кем-то, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у более слабых студентов, делает прочнее знания более компетентных. Происходит взаимное обогащение учащихся в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки. Многочисленные исследования показали, что хорошо организованные группы оказываются полезными для всех их членов, не зависимо от их начального уровня [2].

Таким образом, учет индивидуальных особенностей каждого студента (с точки зрения способа восприятия информации), позволяет достичь не только целей конкретного занятия, но и позволяет обучающимся учиться воспринимать информацию разными способами. В свою очередь это послужит залогом успешности каждого студента при обучении финансовым дисциплинам.

Список литературы

- 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" [Электронный ресурс] //Российская газета. – 2000. – 11.10. – <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> - 20.12.2013.*
- 2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.*
- 3. Ланько С.В. Индивидуально-методологический подход в технологии обучения информатики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009 – №98 – С. 146-151.*