

# **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПОСТРОЕНИИ ИХ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

**Немцева А.С**

**Заместитель по гражданско-патриотическому воспитанию  
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»**

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личностной ответственности как нравственной характеристики личности. Таким образом, личность – социальная характеристика человека; это тот, кто способен на самостоятельную социально - полезную деятельность.

Социальное проектирование – специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов планового развития социальных процессов и явлений и с целенаправленным изменением конкретных социальных институтов. Проектирование обычно направлено на поиск и обоснование такого круга средств, которые предполагают возможность их воспроизведения или замены друг друга в различных ситуациях, в зависимости от поставленных целей может предполагать определенные сроки своего осуществления, а может основываться на примерных расчетах, не имеющих строгого временного ограничения.

Отметим существенное значение использования метода проектов в учебной деятельности школьников.

Во-первых, использование метода проектов позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. Верхом мастерства учителя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами ученики/

Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

В-третьих, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формирование умения планировать и принимать решения. Учебные проекты учащихся должны быть прообразами проектов в их будущей самостоятельной жизни. Выполняя их, учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперёд к поставленной цели.

Наиболее важным для развития личности каждого обучающегося становится социальная значимость его деятельности и социализация, как возможность подготовки к выполнению будущих социальных ролей. Важнейший результат социальных проектов – социализация учащихся, под которой мы понимаем «... процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм и культурных ценностей, предполагающих его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений».

Жизнь современного школьника-подростка сложна и многообразна, у него много возможностей. Тем не менее, ученик не всегда может их реализовать. Он часто сталкивается со сложными ситуациями, не находит решения задач повседневной жизни. Назовем несколько причин такой ситуации: – Изменение или даже разрушение института семьи (полных семей, а тем более семей, в которых вместе живут несколько поколений, мало). – Поток информации очень велик и продолжает усиливаться, у большинства школьников нет авторитетных и компетентных людей, способных помочь им ориентироваться в нём. – В социальных сетях, где многие дети проводят значительную часть времени, далеко не все участники размещают подлинную и проверенную информацию. – Воспитательной работой в школах и учреждениях дополнительного образования в силу ряда причин охвачены далеко не все учащиеся.

С помощью социальных проектов мы можем найти решения для значимой проблемы общества, так как проекты являются одним из факторов формирования социального опыта подростков.

В процессе разработки социального проекта подростки проявляют свой творческий потенциал, самостоятельный подход к решению проблемы. В результате данная деятельность помогает подросткам взаимодействовать с коллективом, с общественными организациями, что способствует формированию социальной компетентности [2].

Результат деятельности направлен на получение нового социально-значимого результата на всех этапах создания проекта. У подростков в формировании социального опыта имеется противоречие между необходимостью найти решение проблемы, которая имеет значимость, и возможностью найти правильной и грамотный подход к исполнению данного задания наиболее эффективно.

Участвуя в социальных проектах, подростки приобретают навыки решения сложных и значимых задач, приобретают уверенность в собственной значимости, учатся быть полезными, овладевают необходимым жизненным опытом. Социальное проектирование может быть очень разнообразным, возможен выбор различных форм деятельности:

- Организация помощи нуждающимся (инвалидам, детским домам, ветеранам).
- Уход за мемориальными объектами.
- Стажерская работа (реализация принципа «старшие – младшим»).

- Волонтерская работа.
- Проведение концертов.
- Экологические, духовно-нравственные проекты (направленные как на сохранение природы, так и на расширение экологических и нравственных знаний населения).

- Просветительская работа (например, занятие с дошкольниками по подготовке к школе, или с пенсионерами по навыкам работы на компьютере).

Школа имеет большой воспитательный потенциал. Для его реализации необходимо использовать новые методы, сочетать различные формы организации детей и взрослых, проявлять подлинный интерес к судьбам учащихся. Успешной работой можно признать социальное проектирование, поскольку оно много дает для приобретения социального опыта подростками, формирует систему ценностей и способствует взаимодействию поколений [1].

В ходе осуществления социальной деятельности вырабатывается определенный стиль и способ деятельности, характер межличностных отношений. Этому способствует совместная работа в творческих группах, что стимулирует развитие групповой рефлексии, ответственности за результаты общего дела. Организация диалоговых форм взаимодействия через участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам, формирование собственной точки зрения, вопроса, сомнения, несогласия – все это способствует личностному и коллективному саморазвитию. Коммуникативные задачи направлены на специальную организацию деятельности и оптимизацию общения, вызывающих потребность к самовыражению и самореализации каждого участника, позволяющих вывести его из сферы узких интересов в сферу интересов общественных. Как результат включения подростка в социальную деятельность, у него возникает ценностное отношение к самостоятельным разработкам, успешному освоению технологических приемов, положительным результатам деятельности. Подросток уже способен оказывать поддержку партнерам, оказывать влияние на ход работы. Формируется конструктивный уровень лидерского поведения через определение тактики поведения и диалога с другими участниками.

В условиях систематического вовлечения подростков в общественно-полезную деятельность и при использовании социального проектирования социальный опыт у школьников формируется успешнее.

Разрабатывают и реализуют социальные проекты. Например, проект «Доброе сердце» - основная идея общение и помощь ветеранам ВОВ. Активистами разработан проект «Мы помним! Мы гордимся!». В результате реализации проекта установлен памятник 70-летия победы в Великой Отечественной войне. Подростки постоянно ухаживают за памятником, участвуют в митингах, посвященных Дню памяти и скорби и Дню Победы.

Работа по данным проектам весьма актуальна, так как она действительно способствует формированию у юных граждан глубокого понимания и уважения истории своей Родины. Помимо работы по сбору воспоминаний и свидетельств о событиях 1941-1945 годов она дает возможность участвующим в этих

проектах школьникам узнать о проблемах и нуждах ветеранов войны и труда, и, в меру своих возможностей, оказать им посильную помощь.

Эта важная и ответственная деятельность школьников за рамками учебной программы ориентирована не только на развитие интеллектуального потенциала подростка, но и на его духовно-нравственное становление. Сократовское единство знания и добродетели через века востребовано и в современной школе.

Рассматривая использование технологии социального проектирования в качестве условия формирования социального опыта подростков, важно создание педагогом «ситуации успеха». «Ситуация успеха» складывается не только из того, что учитываются склонности подростка к определенному виду деятельности, но и обязательно используется обучение учащихся новым видам деятельности через индивидуальные консультации, тренинги, беседы. Все это позволяет подростку овладевать новыми знаниями, умениями, навыками, принимать участие в разных видах деятельности в процессе проектирования [3].

Участвуя наравне со взрослыми в решении жизненно важных вопросов, подростки приучаются нести ответственность за принятые решения. Следовательно, процесс социального проектирования и организованной общественно-полезной деятельности обладает большим педагогическим потенциалом для формирования позитивного социального опыта школьников.

Опыт внедрения проектных методов в образовательных учреждениях показывает, что проектная деятельность позволяет преобразовывать знания в реальный жизненный опыт учащихся. Поэтому можно выделить ряд умений, формируемых именно в проектной деятельности:

- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники информации, в том числе и людей;
- распознавать проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределять их; – выполнив работу, оценивать ее результат, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть ошибки и не допускать их в будущем.

Как видно из сказанного, все эти умения обеспечиваются коммуникативно-речевыми умениями, суть которых состоит в том, чтобы эффективно и целенаправленно решать коммуникативные задачи, неизбежно возникающие в процессе в любой деятельности, в том числе и проектной.

Таким образом, с помощью социальных проектов мы можем найти решения для значимой проблемы общества, так как проекты являются одним из факторов формирования социального опыта подростков.

### Список литературы

1. Анищенко Н.В, Модель развития социальной активности учащихся через реализацию социальных проектов / Н.В Анищенко // Система ценностей современного общества-2016 г.- №48 - С. 112-116
2. Зуева Т.В, Социализация подростков в социально-культурной деятельности семьи и школы / Т.В Зуева // Вестник Кемеровского государственного университета-2016 г.- №37 - С. 208-214.
3. Кондратова Т.С, Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе / Т.С Кондратова / Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена /. -2009 г. - №94 - С.119-122.