

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Нургабылова А.Ш.

РГП ХВ «Кызылординский государственный университет им.
Коркыт Ата», Кызылорда. Республика Казахстан

Актуальность темы исследования. В настоящее время остро стоит проблема экологии, что позволяет усилить экологическое образование населения, в том числе и будущее поколение. В условиях модернизаций образования в Республике Казахстан, проблема экологического образования имеет совершенно новый характер [1].

Основными задачами современного экологического образования являются:

- Обеспечить возможности получения всеми гражданами теоретических знаний и ключевых представлений о естественном развитии природных систем, об их изменениях под влиянием антропогенного пресса, о необходимости и путях сохранения жизни и цивилизации на планете Земля;

- Разработка конструктивных подходов и механизмов реализации природоохранных идей (системы действий) на разных уровнях;

- Формирование более совершенных стереотипов поведения человека в сфере природопользования, восстановления и сохранения безопасной окружающей среды, стимулирование социальной активности.

В последнее время все большее внимание уделяется вопросу экологической подготовки населения на различных этапах образовательного процесса. Принимаются законы, подзаконные акты, положения, формируются проблемные советы, центры, лаборатории и т.п. Создается впечатление, что экологическое образование в стране является действительно приоритетным, как об этом сказано в ряде документов, что не отрицает актуальность экологического образования и в школьном курсе.

Методы исследования. В данной работе были использованы следующие методы исследования:

1. Анкетирование;
2. Анализ;
3. Сравнение;
4. Наблюдение;

Обсуждение. Анкетирование было проведено на тему: «Экологическая анкета», «Природа, экология и мы» и «Рациональное питание».

Обсуждение полученных результатов. Анкетирование провели со учащимися школы-лицей №11 г. Кызылорда.

В анкетировании участвовали учащиеся 10 и 11 классов.

Анкетирование было проведено по трем темам «Экологическая анкета», «Природа, экология и мы» и «Рациональное питание».

Первый раз 2015-2016 учебном году сентябре перед началом элективного курса на тему «Экология и устойчивое развитие» по общей теме «Экологическая анкета». 2016-2017 учебном году сентябре анкету проводили на тему «Природа, экология и мы», 2017-2018 учебном году в ноябре на тему «Рациональное питание».

2015-2016 учебном году в анкете участвовали всего 150 респондентов, из них 10 класс всего 83, из них 52 девочек и 31 мальчиков, 11 класс всего 67, из них 35 девочек и 32 мальчиков; 2016-2017 учебном году всего 144 респондентов, 10 класс всего 69 учеников, из них 39 девочек и 30 мальчиков, 11 класс всего 75 учеников, из них 49 девочек и 26 мальчиков.

2017-2018 учебном году участвовали в анкете всего 143 респондентов, из них 10 класс 76 учеников (46 девочек и 30 мальчиков), 11 класс 67 учеников (39 девочек и 28 мальчиков).

Результаты анкетирования на тему «Экологическая анкета» следующее:

На первый вопрос учащиеся отвечали 80 % - «Да», 20 % - «Нет»; а на второй вопрос ответы были 90 % - на уроках и внеклассных мероприятиях, 10 % - в СМИ (ТВ, газеты, журналы).

Ответы на третий вопрос очевидны, потому что все учащиеся участвуют на субботниках, т.е. на уборке школьной территории, и среди них есть которые помогли посадить деревья на территории школы, ответы 100 и 100 %. Последнее время в городе не встречаются даже воробьи которые зимуют, поэтому никому не приходилось кормить птиц.

Третий вопрос был задан для того чтобы ребята знали, что воробьи раньше зимовали, а сейчас они даже не встречаются.

Четвертый вопрос был немного затруднительным, потому что ребята все равно шумят когда ходят на улице, часто не выключают электричество в школе (что нетрудно понять и дома так же делают), среди них найдутся еще (хотя старшеклассники) такие как с книгами плохо обращаются, не экономят воду из крана, но у них особого понятия о бытовых отходах не было...(см. Таблица №1).

И наконец, по пятому вопросу получили следующие ответы: участвовал в конкурсе экологических рисунков – 25 %, участвовали на научных проектах – 10 %, участвовал в викторинах на экологическую тему – 70 %, участвовали в проведении экологического вечера по предмету биология – 95 %, выпускали стенгазету для экологического вечера – 95 %.

Вывод: По результатам анкетирования было установлено то, что учащиеся в основном имели понятия об экологии. Результат анкетирования дала возможность определить, какие темы нужно дать учащимся по элективному курсу.

Таблица №1. Результаты анкетирования на тему «Экологическая анкета»

	Вопросы	Ответы	% -ы
	Интересуют ли тебя вопросы экологии (охраны природы)	да	80
		нет	20
	Из каких источников ты получаешь информацию об экологических проблемах	на уроках и внеклассных мероприятиях	90
		в СМИ (ТВ, газеты, журналы)?	10
	Что ты сделал для оздоровления окружающей среды	участвовал в уборке территории школы	100
		участвовал в очистке берегов реки	-
		сажал деревья	100
		кормил зимой птиц	0
	Выдели те действия, которые свойственны твоему поведению	не ломаю деревья	90
		не разоряю птичьи гнёзда и муравейники	-
		участвую в благоустройстве территории школы	100
		экономно расходую воду	50
		экономно расходую электроэнергию;	65
		бережно отношусь к книгам	90
		не шалю с огнём	100
		не устраиваю шум на улице	85
	Ты когданибудь участвовал в пропаганде экологических знаний, если участвовал, в каком виде?	участвовал в конкурсе экологических рисунков	25
		участвовал в проведении экологического вечера	95
		участвовал в викторинах на экологическую тему;	70
		проводил исследовательскую работу	10
		выпускал стенгазету на экологическую тему.	95

В городе Кызылорде работает ТОО «Ибрайхан и К-ЛТД», который занимается вывозом, захоронением и переработкой твердых-бытовых отходов (ТБО). ТОО «Ибрайхан и К-ЛТД» часто проводит конкурсы по экологическому рисунку, иногда конкурс научных проектов среди школьников. В городском акимате города Кызылорды есть специальный отдел по делам молодежи и внутренней политики, в Кызылординском государственном университете имени Коркыт Ата уже несколько лет работает «Студенческий альянс», которые часто организуют конкурсы научных проектов по экологии. Один раз в год ученые химики и экологи организуют конкурсы такого характера среди школьников области и города. Среди школьников оказались участники таких конкурсов.

В результате проведения анкеты на тему «Природа, экология и мы» были получены следующие результаты: на первый вопрос который звучит «Любите ли Вы природу?» был получен ответ да – 90 %, нет – 10 %, при этом ребята смогли объяснить свои ответы очень даже хорошо, привели пример по красоте природы.

На второй вопрос получен ответ б) – 78 %, ответ в) 22 %, а первый вопрос никто не отмечал, это означает, что у учащихся есть понятие об экологии, они знают, что есть такая наука.

Третий вопрос очень серьезный, потому что звучит таким образом «Существуют ли экологические проблемы у нас в стране (Республика Казахстан), в частности в Кызылординской области?», и если ответят «Да», то надо перечислить какие экологические проблемы знают...

Учащиеся писали о проблеме Аральского моря, Байконур, район Семипалатинского полигона, проблема озера Балхаш, и многое другое. Вывод, у ребят есть понятие об экологической проблеме региона и страны.

На вопрос «Что будет с тем уголком природы, где полностью вырубят лес?» был ответ следующий: а) – 5 %, б) – 52 %, в) – 30 %, г) – 13 %. Учащиеся в основном выбирали правильный ответ, что можно считать у ребят есть понятие об этой проблеме...

На вопрос пятой были даны следующие ответы а) – 45 %, б) – 45 % и в) – 10 %, даны логичные ответы, что показывает на то что у ребят есть понятие, и это правильное понятие.

На шестой вопрос 98 % учащиеся дали ответ «Да», только 2 % - «Нет». Такой ответ может быть получен благодаря нашему элективному курсу. В это время учащиеся 11 классов уже проходили раздел экологии по предмету биология там где имеются следующие темы по экологии: «Человек и биосфера», «Учение В.И.Вернадского о биосфере», «Роль человека в биосфере», «Экологические проблемы Казахстана» и т.д. Авторы программы школьной биологии Сатимбеков Р., Алимкулова Р. И Шильдебаев Ж. Учащиеся респонденты обучаются по естественно-научному направлению, поэтому у них по курсу биология дается акцент на тему экология.

Седьмой вопрос «Перечислите основные правила поведения на природе»...

Ребята смогли перечислить правила которые люди должны придерживаться при общении с природой.

На последний восьмой вопрос были получены ответы следующего характера: а) – 25 %, б) – 35 %, в) – 30 %, г) – 10 %. Анализируя ответы ребят можно сделать следующий вывод: учащиеся в основном не равнодушный происходящему в окружающей среде, они имеют свое мнение, и могут высказать свое мнение о защите окружающей среде.

Вывод: Полученные ответы после анализа результатов анкетирования показывали на то, что учащиеся 10 и 11 классов уже имели определенное знание, умение и навыки по экологии, в крайнем случае умели высказать свое мнение по защите окружающей среды, какие мероприятия можно проводить.

Таблица №2. Результаты анкетирования учащихся на тему «Природа, экология и мы».

Вопросы	Ответы	%-ы
Любите ли Вы природу?	Да	90
	Нет	10
Что такое «экология»?	Наука, изучающая происхождение Земли	-
	Наука об окружающей среде, дом, человека, его взаимодействие с этой средой и пути обеспечения условий для ее жизни	78
	Миропонимание, которое включает в себя и сознательное отношение ко всему сущему, и его активная защита	22
Существуют ли экологические проблемы у нас в стране (Республика Казахстан), в частности в Кызылординской области?	Да	100
	Нет	-
Что будет с тем уголком природы, где полностью вырубят лес?	Там будет поле, которое можно использовать для сельского хозяйства	5
	Разрушатся почвы	52
	Ухудшится воздух	13
	Нарушится природный баланс, что может привести к негативным последствиям.	30
Почему нельзя в реке мыть автомобиль?	Гибнет рыба	45
	Бензиновая пленка препятствует поступлению кислорода	45
	Автомобиль разрушается	10

	Волнует ли вас судьба природы?	Да	98
		Нет	2
	Перечислите основные правила поведения на природе.		
	Как бы Вы поступили с людьми, которые загрязняют окружающую среду...	Проводить разъяснительную и агитационную работу	25
		Заставить убирать после себя	35
		Наложить денежное взыскание	30
		Не трогать их, потому что все равно не будет результата	10

Анкетирование на тему «Рациональное питание» показали следующие результаты: ответы на первый вопрос был а) – 70 %, б) – 30 %, можно подразумевать что, учащиеся поздно ложатся и поздно встают и не успевают завтракать дома.

На вопрос «Сколько раз в неделю используете молоко или молочные продукты?» ответ был следующий а) – 60 %, б) – 25 %, в) – 15 %, результаты показывает, что молочные продукты стоит относительно дорого, и многодетные семьи не могут так часто покупать молоко и молочные продукты.

Ответы на третий вопрос а) – 85 %, б) – 15 % в) – нет ответа.

На вопрос «Используете ли Вы быстро приготавливаемые продукты (кириешки, чипсы, гамбургер, газированный напиток)?» ответы были следующие: а) – 98 %, б) – 2 %, что показывает на то, что учащиеся свободно употребляют фастфуды без присмотра родителей, потому что ребята уже довольно взрослые.

А на вопрос о заболеваниях которые могут быть причиной фастфуды учащиеся отвечали а) – 30 %, б) – 17 %, с) – 5 % и г) – 48 %, такие ответы показывают, что надо информировать учащихся о вреде частого употребления быстроприготавливаемой продукции.

На шестой вопрос учащиеся отвечали а) – 20 %, б) - 80 %. Можно сделать следующий вывод, что учащиеся хотя старшеклассники часто не питаются во время, на питание особого внимания не выделяют.

Седьмой вопрос «Ежедневно ли Вы употребляете в пищу овощи и фрукты?», ответы были а) – 40 %, б) – 60 %. Овощи и фрукты в регионе в основном привозные и не качественные, ответы на вопрос в основном можно

связать с этой проблемой. Поскольку овощи и фрукты привозные они и дорогие, вот это то же может быть причиной не частого употребления овощей и фруктов.

Восьмой вопрос был о правильном питании, ответы а) – 62 %, б) – 15 %, в) – 20 %, г) – 3 %. В основном учащиеся давали спонтанный ответ, многие говорили что, даже не думали о такой проблеме. Это значит что нужно дать информацию учащимся по теме «Правильное питание».

«Посещаете ли Вы школьную столовую?» на такой вопрос ответы были а) – 95 %, б) – 3 %, в) – 2 %. Ответы на этот вопрос дополняет ответ на первый вопрос. Ученики утром не успевают позавтракать дома, и по первым возможностям бегут в школьную столовую.

На последний вопрос ответы были такие: а) – 20 %, б) 70 % и в) – 10 %. Эти ответы указывают на то, что нужно провести внеклассную работу на эту тему «Правильное питание», что ответы дополняют ответы на восьмой вопрос.

Выводы: Полученные результаты анкетирования позволяет сделать следующий вывод, учащиеся хотя старшеклассники не имеют понятия о «Правильном питании», свободно питаются, т.е. употребляют фастфуды разного вида без контроля, часто не завтракают дома по утрам.

Таблица №3. Результаты анкетирования учащихся на тему «Рациональное питание».

Вопросы	Ответы	%-ы
Завтракаете ли Вы ежедневно дома?	Да	70
	Нет	30
Сколько раз в неделю используете молоко или молочные продукты?	1-2 раза	60
	3-4 раза	25
	Совершенно не использую	15
Сколько раз в день принимаете горячие блюда?	1-2 раза	85
	3-4 раза	15
	5-6 раз	-
Используете ли Вы быстро приготавливаемые продукты (кириешки, чипсы, гамбургер, газированный напиток)?	Да, употребляю	98
	Нет, не употребляю	2
Каким заболеваниям могут привести быстро приготавливаемые пищевые продукты?	Заболеваниям желудка	30
	К анемии	17
	Заболеваниям сердца	5
	Н знаю	48
Своевременно ли Вы питаетесь?	Да	20
	Нет	80

	Ежедневно ли Вы употребляете в пищу овощи и фрукты?	Да	40
		Нет	60
	Как Вы понимаете рациональное питание?	Употребление питательных пищевых продуктов	62
		Соблюдение режима питания	15
		Своевременное питание	20
		Употребление легких пищевых продуктов	3
	Посещаете ли Вы школьную столовую?	Да	95
		Иногда	3
		Никогда	2
0	Знакомят ли Вас с организацией правильного питания на уроках?	Да	20
		Нет	70
		Иногда	10

Заключение.

В результате проведенного исследования можно сделать следующий вывод: Экологическое развитие старшеклассников необходимо обеспечить с помощью проведения элективных курсов на экологическую тему.

Список литературы

- 1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 370 с.*
- 2. Сагындинов Г. М. Состояние экологического образования в Казахстане // <http://naukarus.com/sostoyanie-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-kazahstane>*
- 3. Танатарова К. Т. Экологическое образование в Республике Казахстан // <http://library.ua/m/articles/view/>*
- 4. Горбенко Н. В. Педагогические условия формирования и развития химико-экологической компетентности старшеклассников через элективные курсы // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Москва, 2009 г. – 20 с.*