

О КРИТЕРИЯХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Ольшевская Е.Н.
МОБУ «Лицей № 5», г. Оренбург**

Возрастание роли личности, доминирование гуманистической парадигмы в педагогической теории и практике определяют необходимость пересмотра подходов к проектированию современного воспитания. Это способствовало появлению различного рода концепций, содержащих новый философско-методологический взгляд на формирование ценностных ориентации подростков.

Важность этой задачи находит подтверждение в таких документах, как: «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», Президентская программа «Дети России». В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается необходимость воспитания у молодежи положительного отношения к общечеловеческим ценностям.

Основы формирования базовой структуры ценностных ориентаций закладываются в подростковом возрасте, когда происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, возникает стремление ощутить себя и стать взрослым, возрастает потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении и самовыражении (т. е. желание проявить себя в тех качествах личности, которые он считает ценными).

В типологии ценностных ориентаций выделяют варианты ценностных систем: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) (М. Рокич); духовные, социальные и материальные (С.С. Бубнова, В.Ю. Крылов, И.Я. Яковлев); общечеловеческие и национальные (Г.Н. Волков, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин) и т. д.

По мнению исследователей, общечеловеческими ценностями являются: ценности Отечества, его культура и его история; самобытность народа, которая отличает его от других, позволяет быстро осваивать все формы коммуникативности и взаимодействия людей; ценность человеческой жизни, уважение прав и свобод граждан; ценности семьи, брака, любви и родительства, ценности жизни ребенка в глазах старших поколений; ценности природы, бережное отношение к ее богатствам; ценности личных человеческих качеств, таких как мужество, смелость, решительность, благородство и т.д.

Сегодня данные ценности подвергаются мощному воздействию отрицательных явлений окружающей среды. Утрате этих ценностей способствуют изменения, связанные с открытым и увеличивающимся социальным неравенством, с нарушением равновесия семьи, в которой потеряна вертикальная традиция преемственности поколений, с существенным снижением этического стандарта, выразившимся в повсеместном

распространении коррупции, порнографии, наркомании, в росте преступности, в маргинализации массовых культурных образцов, в сомнительных поведенческих примерах. Обострение проблемы приобщения к общечеловеческим ценностям вызвано также появлением молодежных группировок с расистскими, инфернальными установками, готовых к насилию, вандализму и правонарушениям.

Особенно тяжело в этих условиях приходится подросткам, которые составляют особую социально-демографическую группу, еще не обладающую достаточным нравственным и социальным иммунитетом.

Поэтому оказание помощи подросткам в правильном выборе духовно-нравственных ценностей, ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, построение такого воспитательного пространства, которое формировало бы жизнеспособность личности, т.е. способность выживать в условиях нынешней реальности, не деградируя, а, развиваясь в созидательном направлении, являются приоритетными задачами современной общеобразовательной организации.

Разработанные критерии процесса духовно-нравственного воспитания основаны на логике его протекания и базируются на уже существующих методиках (И.П. Юнгер, Л.Г. Кирилук и др.).

Первый критерий – мера педагогического воздействия на личность школьника. Его показатели раскрывают условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию и состоят из характеристик реализации им своих профессиональных умений и личностных качеств.

Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели:

- насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием;
- разнообразие средств и приемов педагогического воздействия;
- использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания учащихся;
- подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.

Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются:

- морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;

- эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутри личностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;

- мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

Данные по этим показателям можно получить в ходе анализа и самоанализа педагогической деятельности, используя метод экспертных оценок.

Второй критерий – мера реализаций условий воспитания – связан с учетом особенностей среды (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семенов и др.). Он состоит из следующих показателей:

- морально-психологический климат школьных коллективов;
- морально-психологическая атмосфера семей учащихся;
- круг внеурочного и внешкольного общения детей;
- круг их неформального общения.

Сведения по этим показателям можно получить в процессе совместной деятельности с обучающимися, родителями, другими педагогами; методом наблюдения; в ходе посещения семей; в процессе ежедневного общения.

Третий критерий – мера реализации педагогического взаимодействия. Его эффективность можно оценивать по непосредственной и отсроченной реакции обучающихся на проводимое воздействие.

Опираясь на исследования психологов, подтверждающие, что наблюдению в полной мере доступны только экстерииоризованные действия, имеющие вербальную или двигательную основу, мы выдвинули следующие показатели: действенная реакция, эмоциональная реакция, словесная реакция.

Первая реакция, которая возникает у школьников – эмоциональная. Относительно ее А.С. Макаренко писал, что воспитателю нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, чтобы по нему узнавать о душевных движениях. Словесная реакция не требует больших усилий для ее «расшифровки». Действенная реакция особенно ценна тем, что она характеризует интериоризированный школьником результат педагогического воздействия, который проявляется на основе осмысления воздействия и выработки соответствующей установки. Чем выше мера воздействия, тем адекватнее будет восприятие и тем эффективнее единичное взаимодействие и процесс духовно-нравственного воспитания в целом.

Результаты работы по духовно-нравственному воспитанию могут найти выражение в уровне развития самосознания школьников, особенно подростков, поскольку формирование самосознания как установление адекватного отношения школьника к самому себе является важнейшей задачей духовно-нравственного воспитания. Различают три уровня развитости самосознания. Первый – обращение внимания на информацию о «я», второй – реагирование на информацию о «я», третий – оценивание информации о «я». Как показали исследования, у 60% подростков в контрольных классах наблюдались существенные недостатки в развитии самосознания, которые выражались в следующем:

а) трудности при восприятии внешней информации о себе, при реагировании, интерпретировании и оценивании;

б) трудности со средоточием на самих себе при само описании (признак перефокусирования);

в) трудности при определении себя в перспективе (эти подростки не имеют четко сформированного идеала «я», в результате чего они не могут предвидеть результаты своей деятельности и поведения);

г) учащиеся обладают слабо развитой эмоционально-оценочной структурой самосознания.

Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования можно оценить, исходя из сформированности духовно-нравственных ценностей. Нами были выделены следующие критерии сформированности духовно-нравственных ценностей у подростков: высокая степень информированности; высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства; высокая степень сформированности духовно-нравственных качеств личности.

а) высокая (в соответствии с возрастом) степень информированности учащихся в духовно-нравственной сфере (показатели: широта представлений о наиболее значимых понятиях, степень сформированности понятий);

б) высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства (показатели: эмоциональность, адекватность оценок, осмысленность, широта и устойчивость интереса);

в) высокая степень сформированности духовно-нравственных качеств личности (показатели: высокий уровень самосознания, убежденность, волевые проявления, мотивы деятельности, закрепленные умения, навыки привычки поведения).

В соответствии с этим были установлены три уровня сформированности духовно-нравственных ценностей:

- эмоционально-эмпирический (низкий);
- содержательно-оценочный (средний);
- деятельно-творческий (высокий).

Таблица 1 - Шкала определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей

Уровни	Мотивация (мотивационный компонент)	Знания, умения и навыки (когнитивный компонент)	Качество выполняемых действий (поведенческий компонент)
Низкий	Учащиеся осознают значимость духовно-нравственных ценностей для человека. Слабо сформированы ценностные ориентации, отсутствует потребность в формировании духовно-нравственных ценностей в деятельности и общении	Владеют поверхностными знаниями о духовно-нравственных ценностях. Пассивны, не проявляют интерес к деятельности	Слабо ориентируются в жизненных ситуациях. Отсутствует личная устремленность, положительное отношение, склонность и интерес к духовно-нравственным ценностям. Редко проявляют участие в духовно-нравственной деятельности
Средний	Учащиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но не проявляют соответствующей активности. Не испытывают потребности заниматься духовно-нравственной деятельностью	Обучающиеся владеют системой духовно-нравственных знаний, умений и навыков, но не способны адекватно оценить ценности. Испытывают затруднения в выборе ценностей	Обучающиеся проявляют стремления к удовлетворению своих духовных потребностей в реализации ценностей, но нет устойчивых убеждений, взглядов, установок, интереса по отношению к духовно-нравственной деятельности
Высокий	Учащиеся уверены в значимости духовно-нравственных ценностей. Принимают непосредственное участие в духовно-нравственной деятельности. Имеют сформированные ценностные ориентации, занимаются духовным самосовершенствованием, проявляют духовно-нравственную самостоятельность	Обучающиеся владеют глубокой системой знаний о духовно-нравственных ценностях, необходимых для осуществления высоконравственной деятельности. Принимают активное участие во всех видах духовно-нравственной деятельности, отстаивают свои позиции по отношению к окружающим	Обучающиеся проявляют последовательность, непоколебимость в реализации задач духовно-нравственного воспитания. Имеет место независимость суждений, самостоятельность при решении задач духовно-нравственного характера. Устойчивы к аморальным проявлениям со стороны окружающих в конкретных ситуациях. Активны в духовно-нравственной деятельности

Необходимо также отметить позицию Ю.В. Шарова, выдвинувшего духовные запросы личности в качестве интегрального показателя состояния его духовно-душевной сферы: «Мы судим о духовном мире человека по богатству его отношений к другим людям, к окружающей социальной среде, по его стремлениям, идеалам, вкусам, убеждениям и идеалам, по его отношению к труду, знаниям и, наконец, к самому себе. От степени и направленности развития отношений, от их избирательности, широты, гармоничности зависит активность личности в основных видах деятельности, ее гражданская ценность. Все эти отношения находятся в сложной взаимосвязи и взаимообусловленности, образуя определенную систему. Основой этой системы являются духовные потребности. Богатство духовных запросов – вот основная черта всесторонне развитого человека» [8].

Ценности во многом определяют мировоззрение человека. Как элемент структуры личности ценностные ориентации представляют собой единство мыслей, чувств, практического поведения. В формировании ценностных ориентаций участвует весь прошлый жизненный опыт индивида. Психологической основой его ценностных ориентаций является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений и соответственно этому ценности носят непостоянный характер, меняются в процессе деятельности.

Таким образом, существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных подростков, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций.

О духовном мире личности можно судить по тому, на достижение каких целей она направляет свои усилия, какие объекты являются для неё наиболее значимыми, т.е. ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленность интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько, они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В русле воспитания подрастающего поколения предстоит большая духовно-нравственная работа семьи и педагогических коллективов по воспитанию и социализации подрастающего поколения, консолидации и

сплочению всего общества на основе патриотизма и гражданственности, утверждения принципов социальной справедливости и нравственности.

Список литературы

1. *Беляева Е.В. Мораль современной молодежи: от традиционализма к постмодерну // Социология. – 2008. - № 4. – С. 70-76.*
2. *Егорова А. М. Духовные потребности человека // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 224-226. — URL <https://moluch.ru/archive/37/4192/> (дата обращения: 17.01.2018).*
3. *Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей : монография. / А.В. Кирьякова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 318 с. - ISBN 978-5-89149-016-1.*
4. *Кирьякова А.В., Силкина И.А. Становление целостного и ценностного образа Мира подростков : интеграция и преемственность: учебн.-метод. пособ. для учителей инновац. школ / А.В. Кирьякова, И.А. Силкина. – Оренбург : ООО НикОс, 2011. – 139 с. - ISBN 978-5-4417-0017-7.*
5. *Михайлова, Т. В. Уровни готовности классных руководителей к формированию ценностных ориентаций учащихся / Т.В. Михайлова // Профессионально-педагогическая культура : проблемы, поиски решения : материалы II Всерос. науч. Семина. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2007. – С. 199-202.*
6. *Патрушева, Е.А. Ценностные ориентации подростков: некоторые аспекты проблемы / Е.А. Патрушева // Культура – искусство – образование : синтез теории и практики : материалы XXVIII науч.-практ. конф. профессор.-преподават. сост. акад. / ЧГАКИ. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – С. 96-101.*
7. *Педагогика : учебн. пособ. для студ. педаг. учебн. заведен. / В.А.Сластёнин, Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М. : Школьная пресса, 2002.- 512 с.*
8. *Шаров, Ю.В. Проблемы формирования духовных потребностей (лекция) / Ю.В. Шаров. – М., 1969. - С.3.*