

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Акбулакский филиал

Ю.А. КЕНЖИНА

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

ПРОГРАММА КУРСА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов специальности 050700.62 «Педагогика»

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
государственного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2008

УДК 37 (100) (091) (075.8)

К – 35

ББК 74.03 (0)

Рецензент

кандидат педагогических наук, Н.М. Миняева

Кенжина Ю.А.

К-35 История образования и педагогической мысли: программа курса и методические материалы/ Ю.А. Кенжина – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008.- 50 с.

Методические материалы предназначены для студентов первого курса, обучающихся по специальности 050700.62 «Педагогика». Цель данных материалов – способствовать систематизации историко-педагогических знаний студентов, формированию их педагогического мировоззрения и интереса к педагогической теории и практике, выработке умений и потребностей в самостоятельной работе с педагогической литературой, первоисточниками.

К-35

ББК 74.03 (0)

© Кенжина Ю.А., 2008

© ГОУ ОГУ, 2008

Содержание

Введение.....	4
1 Тематический план изучения курса «История образования и педагогической мысли».....	8
2 Планы семинарских занятий по дисциплине «История образования и педагогической мысли».....	19
3 Контрольные работы по курсу «История образования и педагогической мысли».....	23
4 Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	36
5 Примерная тематика рефератов и творческих работ студентов.....	38
6 Вопросы для подготовки к экзамену.....	40
7 Первоисточники, обязательные для изучения.....	44
8 Литература, рекомендуемая для изучения курса.....	46

Введение

Курс «История образования и педагогической мысли» открывает процесс общепедагогической и профессиональной подготовки студентов — будущих учителей. Будущий педагог-профессионал должен обладать широким видением назревших и перспективных проблем педагогики, разбираться в ведущих направлениях ее развития, осознавать судьбоносную роль образования в истории развития нации, страны, мирового сообщества.

«История образования и педагогической мысли» оказывает существенное влияние на формирование общепедагогической культуры учителя. Общей — в силу своих обширных связей с другими науками: историей, философией, педагогикой, психологией, социологией, различными методиками и т.д. Педагогическая культура связана с постоянным обращением к классическому педагогическому наследию, его сопоставлению с современной педагогической теорией и практикой. Без овладения опытом предшествующих эпох невозможно понять не только современную образовательную систему и ее исторические перспективы, но и самую сущность воспитания, образования и социализации личности. Отношение к прошлому, особенно к его классическому наследию, — один из главных показателей развития личности и общества в целом.

Большое значение для формирования общепедагогической культуры, философско-педагогического мировоззрения современного учителя имеет изучение зарубежного опыта образования. Изучение зарубежного школьно-педагогического опыта приобщает к прогрессивным педагогическим теориям и системам ведущих стран мира, помогает осмыслить общечеловеческие приоритеты в области воспитания и обучения. Обращение к такому опыту дает возможность определить наиболее эффективные пути развития современной школы и педагогики в целом и тем самым способствовать осуществлению планов преобразований в отечественной системе образования.

Большую роль для формирования общепедагогической культуры, философско-педагогического мировоззрения играет изучение российского опыта образования. Только тогда можно получить верное представление о задачах современного отечественного воспитания, когда мы исследуем путь, пройденный историей русского воспитания и образования, и прислушаемся к ее поучительному и авторитетному голосу. Известный революционер-демократ В. Г. Белинский писал, что «родные национальные явления» формируют человека, что тот. «кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству».

Цель курса «История образования и педагогической мысли» — формирование общепедагогической культуры, философско-педагогического мировоззрения студентов.

Задачи курса:

1. Усвоение ведущих философско-педагогических идей в их историческом развитии (идеи природосообразности; развивающего и воспитывающего

обучения; соединения обучения с производительным трудом и политехнического образования; свободного воспитания, антропологического подхода в образовании; культуросообразности в воспитании, всестороннего гармонического развития личности; гуманизма в воспитании, общечеловеческого бессловного воспитания; народности, развития личности в коллективе, социализации личности, общего и специального образования и другие).

2. Развитие философско-педагогического и историко-педагогического мышления студентов.

3. Формирование готовности к научно обоснованному использованию прошлого опыта при решении проблем современной школы.

Содержание курса направлено на овладение методологическими подходами к анализу и оценке педагогических фактов и явлений; способствует выявлению движущих сил образовательных процессов и прогнозированию их развития; побуждает к анализу оригинальных педагогических концепций, теорий, систем; способствует развитию педагогической креативности будущих специалистов.

Программа курса включает всю историю воспитания и образования человечества (первобытная эпоха, древность, средневековье, новое и новейшее время), что позволяет охарактеризовать главные направления их развития. Приоритетные направления развития воспитания и образования человеческого общества в ту или иную эпоху раскрываются через монографическое изучение личности выдающихся педагогов. Составители данной программы, учитывая личностный фактор в воспитании и образовании человека, считают необходимым выделение вопросов, связанных с изучением биографии, философско-мировоззренческих и педагогических взглядов известных представителей педагогической мысли.

Данный курс представляет системную целостность с относительной самостоятельностью элементов системы и ярко выраженными связями между ними. Так, изучение истории и педагогической мысли, педагогических систем Западной Европы поможет увидеть не только их влияние на развитие образования в России, но и его своеобразие и оригинальность.

Основные понятия курса:

- ценность в образовании;
- педагогическая концепция (теория);
- педагогические взгляды (воззрения);
- педагогические идеи;
- педагогическая система;
- реформа образования;
- общественно-педагогическое движение;
- система образования;
- демократизация в системе образования;
- гуманизация образования;
- народность образования;
- национальная система образования;

- содержание образования;
- природосообразность обучения и воспитания;
- культуросообразность обучения и воспитания;
- естественное воспитание;
- свободное воспитание;
- идея общечеловеческого воспитания;
- государственная система образования;
- частные школы.

При изучении курса в зависимости и соответствии с историко-педагогическим периодом необходимо обратить внимание на эти основные понятия, которые должны иметь место и объяснение. Наибольшую неточность вызывает употребление понятий «педагогическая система», «педагогическая концепция (теория)», «педагогические взгляды (воззрения) и идеи» при характеристике педагогической теории и практики персоналий.

«Педагогическая концепция (теория)» — система идей, взглядов на предмет педагогической науки, на педагогические явления; способ их трактовки, познания, изучения; основное содержание научной теории, педагогической деятельности; ведущий замысел педагогического произведения. В этом смысле все, имеющие место в данном курсе педагогические теории, произведения концептуальны. Одна из задач изучения курса — выявить эти концепции и проанализировать их с точки зрения зарождения, становления, развития; с точки зрения прошлого, настоящего, будущего.

Понятие «педагогическая система» включает в себя определенную педагогическую концепцию, идею, замысел, их целостное изложение в виде основных целей, закономерностей и принципов обучения, воспитания и развития личности; практический опыт претворения этих идей, взглядов, представлении в жизнь через реальный педагогический процесс, в конкретных учебно-воспитательных учреждениях. Правоммерно, например, говорить о педагогических системах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

«Педагогические взгляды (воззрения) и идеи» — это определенный образ мыслей, точка зрения мыслителя, философа на существующую объективно педагогическую реальность, его мнение, суждение о ней, сформулированный обобщенно теоретический принцип, объясняющий сущность некоторого педагогического явления. Например, идея общечеловеческого идеала и отражение этой реальности Н. И. Пироговым в статье «Вопросы жизни». Следовательно, мы говорим о педагогических взглядах (воззрениях) Н. И. Пирогова.

Для более успешного освоения содержания курса рекомендуем анализировать и сравнивать развитие ведущих идей педагогики. Полагаем, что несколько облегчит работу табличный способ обобщения материала. Основанием для оформления материала в таблицу могут быть разделы:

1. Эпоха.
2. Мировоззрение автора теории.
3. Факторы развития личности.

4. Цель и задачи воспитания.
5. Трудовое (физическое, эстетическое) воспитание.
6. Задачи и содержание умственного образования.
7. Дидактические принципы, формы и место организации обучения.
8. Содержание, методы и средства нравственного воспитания.
9. Проблема дисциплины.
10. Учитель-воспитатель.
11. Роль семьи и общества в воспитании.
12. Новое в теории.

Эффективному усвоению содержания первоисточников способствует целевая работа с ними: составление тезисов и конспектов, аннотации, реферирование, разработка докладов и выступлений и т.п. Их примерная тематика приводится нами в данной работе.

Мы завершаем программу курса вопросами для повторения и самостоятельного изучения материала. Их назначение — систематизация и обобщение материала, подготовка к итоговому контролю освоения курса.

Программа курса составлена в соответствии со стандартом педагогического образования в педвузе. Выдержана последовательность и наименование тем занятий по стандарту. Распределение времени на изучение той или иной темы носит рекомендательный характер и обусловлено объемом содержания. Мы ограничились лишь указанием, по какой теме рекомендуется семинарское занятие. Выбор проблем, вопросов и направления собеседования на них — творчество преподавателя и студентов.

1 Тематический план изучения курса «История образования и педагогической мысли»

Тематический план изучения курса «История образования и педагогической мысли» представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Тематический план курса

№	Наименование тем	Лекции	Семинары
1	2	3	4
1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	4	
2	Школа и педагогическая мысль в Древнем мире: Воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока	2	
	Воспитание и школа в античном мире	2	
3	Воспитание и образование во времена Средневековья: Воспитание и школа в Византии, странах Западной Европы	2	
	Воспитание и школа на Средневековом Востоке	2	
4	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Идеалы Просвещения	2	
	Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского	2	2
	Педагогические идеи Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо	2	2
5	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX – начале XX в.	2	
	Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта		2
	Школа и педагогика конца XIX в. (Дж. Дьюи, В.А. Лай)		2
6	Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII века)	2	
	Особенности русского народного воспитания		2
	Начало развития образования История воспитания детей народов России	2	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
7	История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века) Школа и педагогика в XVIII веке Педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого) Воспитательно-образовательные учреждения XVIII в. Народное образование второй половины XVIII века Развитие образования в XIX в. Характеристика учебно-воспитательных заведений XIX в. Женское и педагогическое образование Реализация педагогических теорий в практике воспитания и образования (К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой)	2 2 2 2 2 2 2	2 2 4 4
8	Развитие школы и педагогики в России в XX веке Особенности развития образования в России в начале XX века Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, А.С Макаренко, В.А. Сухомлинского) Реформирование образования в конце XX – начале XXI в.	2 2 2	4
9	Зарубежная педагогика и школа в начале XX века	2	2
10	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	4
	Итого:	46	34

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Образование, его история и философия — составная часть любой педагогической концепции и теории, существенный компонент общей истории культуры, науки, общественной мысли, органически включенный в процесс их исторического развития.

История образования и педагогической мысли — самостоятельная область педагогического знания.

Объект и предмет истории образования и педагогической мысли.

Цивилизационный подход к всемирному историко-педагогическому процессу (М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов и др.). Принципы изучения

истории образования и педагогической мысли и значение историко-педагогического знания, философско-педагогических воззрений мыслителей прошлого для становления профессионального мышления и профессиональной культуры будущего учителя.

Обучение и «формирование потомства» (В. Г. Пряникова, З. И. Равкин) в эпоху родового строя. Цель, характеристические особенности. Два варианта формирования новых поколений.

Тема 2. Школа и педагогическая мысль в Древнем мире

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. «Дома табличек». Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии.

Древневосточная цивилизация — прародина образования.

Древнекитайская (конфуцианство), древнеиндийская (Веды, Упанишады) философия о гуманности, человечности и гуманитарном характере образования.

Спартанская система воспитания и ее основные черты.

Афинская система воспитания и ее установки.

Сравнительный анализ систем на уровне целей, процесса, позиций личности воспитанника, деятельности педагога и моделей педагогического процесса в целом.

Теоретическое обоснование системы образования в античном мире в трудах великих древнегреческих философов.

Римская система образования и формирования личности, ее цель и характерные особенности. Отражение педагогической мысли Рима в сочинениях Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.

Тема 3. Воспитание и образование во времена Средневековья

Воспитание и школа в Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

Педагогическая мысль средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби, Аль-Беруни, Ибн-Сины, Омара Хайяма, Насирад-Дина ат-Туси.

Монополия церкви на образование в Западной Европе; основные типы школ и содержание образования в них.

Цеховые и гильдейские школы — новый тип учебных заведений XIII—XIV вв. Рыцарская система воспитания. Возникновение учебных заведений светского типа. Возникновение первых университетов (XII—XIII вв.) в Западной Европе.

Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Идеалы Просвещения

Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения и ее идеи.

Ренессанс (Возрождение) — новая точка зрения на античное наследие как на «идеал всесторонне развитой личности, человека сильного духом и телом, активного, предприимчивого деятеля, личности творческой, стремящейся к са-

моопределению и самореализации в земном мире — в различных сферах человеческой жизнедеятельности» (Л. А. Степашко).

Философы Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень и др.) о ценности человека и новых ценностных установках образования юношества.

Школа Витторино да Фельтре — «Дом радости» — очаг нового воспитания.

Педагогическая система Я. А. Коменского — яркое и полное выражение демократических и гуманистических идей педагогики эпохи Возрождения. Педагогическая система Я. А. Коменского — начало «новой отрасли научного знания с собственным предметом исследования, научной аргументацией, исследовательской проблематикой, собственным «языком» — понятийно-терминологическим аппаратом» (Л. А. Степашко).

Антрополого-педагогическая концепция Я. А. Коменского, принцип природосообразности, «Великая дидактика». духовно-нравственное воспитание. Педагогическая система Я. А. Коменского — гуманистическая модель педагогического процесса.

Возникновение нового типа общего среднего образования — классического; гимназия.

Просвещение — мощное духовное движение в культурной жизни Европы конца XVII—XVIII вв. «Практическая педагогика» Д. Локка как выражение рационализма, доминирующего метода эпохи Просвещения.

«Эмиль, или О воспитании» Ж.-Ж. Руссо, носителя ценностно-рационального сознания, — новая педагогическая философия.

Взгляды просветителей Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание и образование детей и молодежи: антропологические взгляды, воспитание и развитие, воспитание и социум, содержание и процесс воспитания. Антиномичность моделей педагогического процесса этих философов-просветителей.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX – начале XX в.

Превращение сословной школы в школы для всех имущих. Классические, реальные и профессиональные школы Западной Европы и их характерные особенности.

Гуманист и подвижник И. Г. Песталоцци (1746—1827): опыт организации воспитательно-образовательных заведений для детей и юношества; антропологическая концепция педагога; природосообразное воспитание как развитие и стимулирование саморазвития; теория элементарного образования; ориентация педагогики Песталоцци на семейное воспитание и народную школу, основания и теория народной школы; теория и методика развивающего обучения; идея «общей» «политехнической» подготовки к будущей трудовой деятельности; духовно-нравственное воспитание.

Гуманизм педагогических воззрений И. Ф. Гербарта (1776—1841) — представителя немецкого Просвещения. Антрополого-педагогическая

концепция Гербарта и трактовка им целей воспитания. Идея самоценности общего образования для полнокровной духовно-нравственной жизни человека. Теория классической гимназии Гербарта как «школа культуры». Научное обоснование идеи единства процессов усвоения знаний и развития познавательных способностей. Учение о «многостороннем интересе» — естественной основе широкого общего образования.

Философско-психологическое обоснование и закономерность «воспитывающего обучения». Нравственное воспитание и моральные ценности, нормы жизни; идеи внутренней свободы, совершенства, благосклонности, права, возмездия (справедливости). Авторитарная теория управления детьми.

Модель школы в педагогической системе Гербарта.

Распространение идей Гербарта в европейских странах второй половины XIX века, «гербартианство».

Гуманист и демократ, теоретик и практик, педагог Ф. В. А. Дистервег (1790 — 1866). Воспитательный идеал А. Дистервега — «человек стремлений». Принцип «культуросообразности» — важнейшее требование к педагогической деятельности, связь принципа с традиционным принципом природосообразности воспитания. Возрастная периодизация и теория развития «духовной жизни», принцип непрерывности и самостоятельности обучения, «ученик — субъект обучения». Личность учителя и требования к нему («Руководство к образованию немецких учителей»). Методы «развивающего», «эвристического» способа обучения.

Педагогическая теория А. Дистервега — обобщение, систематизация результатов научных поисков предшественников (и современников), научное осмысление их и внедрение в научное знание; «технологизация» научных идей и теорий; завершение определенного цикла развития гуманистической традиции педагогики, ориентированной на индивидуальность.

Педагогическое учение и просветительская деятельность Роберта Оуэна (1771—1858). Положение об образовании характера человека под влиянием окружающей его среды — сердцевина учения Р. Оуэна. Социально-педагогический эксперимент (США), «Новый институт для формирования характера» (Нью-Ленарк), «Новая Гармония», «Гармони-Холл» (Англия). Связь обучения с производительным трудом — ведущая идея данного эксперимента. Причины социально-педагогических неудач Р. Оуэна.

Джон Дьюи (1859—1952) и его социоориентированная прагматическая педагогика («Школа и общество» (1899), «Школа и ребенок» (1902), «Психология и педагогика мышления» (1909)) и программа реформ.

Август Лай (1862—1926), его концепция и практика «школы действия».

Тесты как инструмент экспериментальных исследований и их значение в педагогике и практике школы.

Социальная педагогика как результат экстраполяции социологических идей в педагогику. Э. Дюркгейм, Г. Кершенштейнер.

Воплощение в практику идей дополнительной школы, гражданского

воспитания; «школа работы» Г. Кершенштейнера.

Тема 6. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII века)

Цивилизационный подход к изучению генезиса гуманистической традиции в отечественном историко-педагогическом процессе. Исходные положения гуманистической педагогической традиции России.

Аксиологический подход к анализу гуманистической традиции в отечественной педагогической мысли.

Два периода в развитии педагогической мысли в России: киевский — X—XIII вв., московский — XIV—XVII вв.

Воспитание у восточных славян. Народная педагогика, кормильство, ученичество. Родная природа, родной язык, религия, устное народное творчество — главные воспитатели подрастающих поколений.

Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли.

«Учение книжное», первые школы на Руси, берестяные грамоты — свидетельство широкого распространения грамотности, переписчики книг, «мастера грамоты», «книжная» педагогическая мысль.

Литературные и педагогические памятники XI—XII вв.: «Поучение князя Владимира Мономаха детям», «Изборник» Святослава. Творения св. Иоанна Златоуста («Златоструй», «Златоуст»). Педагогическое значение древнерусских сборников.

Образование женщин.

Монгольское иго и разделение Руси. Братства и братские школы XVI—XVII вв. — средство защиты православной веры и русской народности. Славянская грамматика Мелетия Смотрицкого — важная эпоха в истории церковно-славянского языка.

Иван Федоров (1510—1583 гг.) — основоположник отечественного книгопечатания.

Греко-латинские школы в Москве XVII века. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Московская Эллино-греческая, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1685—1700 гг.).

Тема 7. История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века)

Восемнадцатый век в истории просвещения России: реформы Петра I — великий «прорыв» в мировую историю; школа математических и навигационных наук, техническое училище (1701 г.); Леонтий Магницкий; цифирные школы (Указ 1714 г.); сословный характер школ; Морская и Инженерная академии; сухопутный шляхетский корпус (1731 г.); Смольненский Институт благородных девиц (1764 г.); «мода» на гувернеров-иностранцев в семейном дворянском воспитании.

Екатерина II и ее попытка создания государственной образовательной

системы. Устав 1786 г., малые и главные народные училища, Ф. И. Янкович и «Руководство учителям народных училищ».

М. В. Ломоносов (1711—1765), его взгляды — органичный синтез ценностей национальной культуры с идеалами и ценностями европейской философии и науки Нового времени. Антропологические взгляды М. В. Ломоносова, идеал личности, педагогические взгляды, деятельность в области преобразования русского литературного языка («Российская грамматика» (1755 г.)), поэтическое творчество, родной язык в отечественном образовании. Практическая педагогическая деятельность М. В. Ломоносова: Петербургский университет, Московский университет, университетские гимназии, «Регламент академической гимназии» (1748 г.).

Результат влияния М. В. Ломоносова на отечественную педагогическую мысль — ориентация на поиски рационального соотношения национального и общечеловеческого начал в образовании, действенной связи теории с практикой воспитания и образования (Л. А. Степашко).

Реформатор И. И. Бецкой и его сочинение «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764 г.). Идея гуманизации воспитания и ее влияние на семейное и государственное воспитание детей.

Просветительская, педагогическая и общественная деятельность Н. И. Новикова (1744—1828): его сатирические журналы, книжно-издательская деятельность, организация им публичной бесплатной библиотеки, бесплатной аптеки и больницы для бедных, открытие народных училищ для бедных и сирот.

Ценностные ориентации педагогических взглядов Н.И. Новикова: личное счастье — энергичная деятельность ради общества, самоценность человеческой жизни, гражданские права и обязанности перед обществом, способность человека к самоопределению и т.п. Трактат Н. И. Новикова «О воспитании и наставлении детей» (1783 г.) — один из самых значительных педагогических трудов восемнадцатого века (Л. А. Степашко).

Философско-антропологические и философско-педагогические воззрения А. Н. Радищева (1749—1802). Трактат «Беседа о том, что есть сын отечества (или истинный патриот» (1789 г.); идеал человека, условия и средства его воспитания; вера в творческие силы народа; духовно-нравственная основа идеалов частной и общественной жизни человека.

Образование и педагогическая мысль в России первой половины XIX века. Значительные события и особенности периода: Отечественная война 1812 г., восстание декабристов (1825 г.), Крымская война 1854—1856 гг.; пробуждение национального самосознания, патриотических чувств народа; развитие «вольнодумства», создание обществ дворян-революционеров, формирование разночинной интеллигенции; укрепление государственной власти, усиление ее влияния на все сферы общественной и частной жизни; обострение противостояния государства и общества.

«Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.), реформирование государственной системы школ (образования), установление единой образовательной системы, ее прогрессивный, демократический

характер.

«Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.), ликвидация основных демократических начал Устава 1804 г. Школьная идеология «православия, самодержавия и народности».

Формирование общественного педагогического сознания и ведущая роль в этом Н. М. Карамзина, В. А. Жуковского, М. М. Сперанского, П. И. Пестеля, Т. Н. Грановского, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. П. Огарева. Характерные особенности в постановке педагогических проблем: обращение к педагогическим авторитетам Европы, сопоставление педагогических реалий России и Запада, обоснование необходимости образования для народа, критика сословности образования, соотношение в образовании общечеловеческого и национального начал, проблема цели и личностно ориентированного целеполагания, необходимость высокого уровня образования и нравственности, установка на природосообразность воспитания.

Обострение социальных противоречий в 60-х гг. XIX века. Общественно-педагогическое движение и его результаты: рост числа журналов и их проблематики, статья «Вопросы жизни» Н. И. Пирогова, теоретическое обоснование вопросов народного просвещения Н. Г. Чернышевским (1828 — 1889) и Н. А. Добролюбовым (1836—1861), их гуманистические антрополого-педагогические воззрения, авторитет взрослого как условие духовно-нравственного влияния на ребенка (Н. А. Добролюбов).

Вклад Л. Н. Толстого в общественное движение за народную школу, теория и практика свободного воспитания в его педагогической литературной и опытно-практической деятельности. Духовно-нравственная установка Л. Н. Толстого на цели образования.

Просветительская и организаторская деятельность общественных объединений: Петербургского педагогического общества (созданного В. И. Водовозовым, А. Я. Гердом, П. Г. Редкиным, Д. Д. Семеновым, В. Я. Стоюниным, К. Д. Ушинским), Комитета грамотности и др. Результаты деятельности этих объединений и движения в целом: организация воскресных школ для народа; создание земских школ и обновление народной школы; расцвет педагогической деятельности крупнейших мыслителей: Н. И. Пирогова в 1856 — 1860 гг., Н. Г. Чернышевского в 1856—1862 гг., Л. Н. Толстого в 1859—1862 гг., К. Д. Ушинского в 1859—1862 гг.; оформление четырех направлений в русской педагогике: либерально-буржуазного (Н. И. Пирогов), буржуазно-демократического (К. Д. Ушинский), революционно-демократического (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов), патриархального крестьянства (Л. Н. Толстой).

К. Д. Ушинский — основоположник русской отечественной педагогической науки. Научно-теоретические основы педагогической системы К. Д. Ушинского. Педагогика как наука и как искусство. Антропологизм, гносеологические воззрения К. Д. Ушинского. Цели воспитания, идея народности в воспитании, труд как главный фактор воспитания. Статьи К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Предисловие», «О пользе педагогической литературы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «О

народности в общественном воспитании».

Дидактика К. Д. Ушинского: развивающие функции обучения, природосообразность, учет и развитие психических и психологических особенностей ребенка, наглядность и другие дидактические принципы. Формы и методы обучения. Учебные книги и учебники для детей и учителей.

Школьные реформы 60—70-х гг. «Положение о начальных народных училищах» (июль 1864 г.), «Устав гимназий и прогимназий» (ноябрь 1864 г.). Прогрессивная деятельность земств в области народного образования. Земские училища и учительские семинарии.

Школьные контрреформы 70—80-х гг. «Устав гимназий» (1871 г.), «Положение о реальных училищах» (1872 г.). Классические гимназии и реальные училища: содержание образования, методы обучения. Женское образование. Частные учебные заведения.

Тема 8. Развитие школы и педагогики в России в XX веке

Попытка реформы 1915—1916 гг., содержание проекта новой образовательной системы.

П. Ф. Каптерев (1849—1922) — философ, педагог, автор фундаментальных теоретических работ по педагогике, теории образования, педагогической психологии, истории отечественного образования и педагогической мысли, пропагандист педагогических знаний, организатор общественных инициатив. Основные положения его педагогической теории и позиции.

В. П. Вахтерев (1853—1924): литературно-педагогическая деятельность; теоретико-методологические основания педагогической науки, антропологизм; концепция «новой педагогики»; учебные книги педагога.

П. Ф. Лесгафт (1837—1909) — основатель отечественной теории физического воспитания; деятельность курсисток-«лесгафтичек»; сущность оригинальной теории физического образования П. Ф. Лесгафта. «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (1888 г.); «Семейное воспитание ребенка и его значение» — «учебное пособие» для родителей.

К. Н. Вентцель (1857—1947) — оригинальный педагог, теоретик отечественного течения свободного воспитания; деятельность «Дома свободного ребенка» — экспериментальная база концепции свободной школы и свободного воспитания; ценность индивидуального человека, его внутреннего мира, его свободы — главный принцип философско-педагогической концепции природосообразного свободного воспитания К. Н. Вентцеля; литературно-педагогическая деятельность К. Н. Вентцеля («Этика и педагогика творческой личности» (1911—1912 гг.)).

Основные выводы из гуманистических научно-педагогических воззрений рассматриваемого периода: трактовка категории «воспитание» в общественно-целевом, личностно-целевом, содержательно-целевом, процессуально-целевом аспектах; социология воспитания; проекты новой школы, опытно-экспериментальных учебно-воспитательных заведений; духовно-нравственные ценности гуманистической педагогики (идеалосообразность, общечеловеческие

ценности, ценности христианства, особенности национального менталитета, человек — объект и- субъект общественных отношений и т.п.); вопросы об отношениях школы и государства, школы и церкви, школы и нации, школы и политических партий, школы и окружающей среды.

Основные проблемы системы образования в преддверии революционного 1917 года.

Идея синтеза гуманистического педагогического наследия с идеологией марксизма. Педагогические воззрения Н. К. Крупской (1869—1939), критерий классового характера воспитания в классовом обществе, концепция школы будущего: цель, содержание, «коллективная педагогика», социоцентризм и марксистская антропологическая позиция.

Нарком, идеолог реформирования образования А. В. Луначарский (1875—1933), его педагогические воззрения.

«Декларация о единой трудовой школе» («Основные принципы единой трудовой школы»).

Деятельность научно-педагогической интеллигенции.

Талантливый, эрудированный ученый, педагог-философ, педагог-психолог П. П. Блонский (1884—1941), его концепция социалистического воспитания.

Реформирование образовательной системы и его итоги.

«Классово-пролетарский подход» к воспитанию. Деятельность научно-педагогической секции Главного Ученого Совета (ГУС) Наркомпроса. Идея «комплексного построения» содержания школьного образования, социалистические идеалы воспитания и издержки при их реализации.

Педагогические воззрения и новаторская педагогическая деятельность С. Т. Шацкого (1878—1934); Первая Опытная станция Наркомпроса, колония «Бодрая жизнь».

Постановления ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.), «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932 г.).

Борьба за осуществление всеобщего обязательного обучения.

«Тоталитаризация» и политизация педагогического сознания, теория коммунистического воспитания.

Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.) и его последствия.

Педагогическая система выдающегося практика-экспериментатора, методолога, теоретика, технолога А. С. Макаренко (1888—1939). Педагогический опыт А. С. Макаренко — феномен 20-х годов. Влияние педагогических идей, методов и приемов А. С. Макаренко на развитие отечественной и мировой педагогической теории и практики.

Школа и педагогика в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Педагогическая деятельность и этико-педагогические воззрения, антрополого-педагогическая концепция педагога-гуманиста В. А. Сухомлинского (1918—1970), теория и практика Павлышской средней школы, литературно-педагогическое наследие В. А. Сухомлинского.

Продолжение гуманистических традиций 80-х годов в деятельности и

концепциях педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.).

Научно-педагогическая деятельность ученых-теоретиков М. А. Данилова, М. Н. Скаткина, Г. И. Шукиной, Т. Е. Кон-никовой, Б. П. Есипова, В. Е. Гмурмана, Ф. Ф. Королева и др. Влияние деятельности и творческого наследия ученых на исследования последующих десятилетий.

Разработка теории и методики воспитательной работы теоретиками гуманистической ориентации (О. С. Газман, И. П. Иванов и др.). Влияние их опытно-экспериментальной деятельности и ее результатов на процессы гуманизации педагогических поисков в науке и практике.

Тема 9. Зарубежная педагогика и школа в XX веке

Пересмотр педагогических установок, перестройка образования в ведущих странах мира.

Основные педагогические течения. Педагогический традиционализм – продолжение прежней педагогической мысли. Реформаторская педагогика – альтернатива традиции.

Представители социальной педагогики: Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп, Э. Шпрангер, Б. Рассел, М. Макмиллан, С. Айзекс, Р. Зейдель.

Педагоги-неотомизма: Ф. Брюнетьер, Э. Бутру, Ж. Маритен, Ф.В. Ферстер, М. Адлер, М. Бубер.

Философия воспитания в экзистенциалистской педагогике (Жан Поль Сартр, Ален).

Итоги школьных реформ к середине XX века.

Попытки модернизации общеобразовательной школы.

Тема 10. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Основные тенденции развития теории и практики школы в современном мире. Магистральные направления реформ школьных систем и типов образовательных учреждений.

Современное состояние школы и педагогики ведущих стран мира (Англии, Германии, России, США, Франции, Японии).

2 Планы семинарских занятий по дисциплине «История образования и педагогической мысли»

Семинарское занятие 1

Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского

1. Жизнь и педагогический путь.
2. Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского.
3. Дидактика Я.А. Коменского.
4. Назначение учителя

Семинарское занятие 2

Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо

3. Характеристика исторической эпохи.
4. Жизнь и педагогический путь.
5. Педагогические взгляды в романе «Эмиль, или О воспитании».
6. Цель воспитания по Руссо.
7. Периодизация Руссо. Характеристика возрастных особенностей ребенка.
8. Основные педагогические идеи.

Семинарские занятия 3, 4

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в.

1. Гуманист и подвижник И.Г. Песталоцци: опыт организации воспитательно-учебных заведений для детей и юношества; антропологическая концепция педагога; природосообразное воспитание; теория элементарного образования.
2. Гуманизм педагогических воззрений И.Ф. Гербарта -представителя немецкого Просвещения. Модель школы. Антрополого-педагогическая концепция.
3. Педагогическая теория А. Дистервега. «Человек стремлений» - воспитательный идеал, Принцип культуросо-образности, возрастная периодизация.
4. Педагогическое учение и просветительская деятельность Р. Оуэна. Положение об образовании характера человека под влиянием окружающей его среды - сердцевина учения Р. Оуэна.
5. Педагогика «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера.
6. «Обучение посредством делания» Дж. Дьюи.
7. Педагогика действия В.А. Лая.

Семинарское занятие 5

Особенности русского народного воспитания

1. Понятие народности в воспитании.
2. Этнопедагогика: сущность и составляющие.

3. Семейные обряды и воспитание детей.
4. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности.
5. Педагогические средства русского народного воспитания: игра и игрушка в роли воспитателей; устное народное творчество как художественная педагогика.

Семинарское занятие 6

История воспитания детей народов России

1. Исламские традиции воспитания детей в России: общие сведения об исламе; содержание нравственного воспитания мусульман; методы исламского воспитания детей.
2. Воспитание детей у народов Поволжья и Приуралья: этническая история; трудовое воспитание детей; влияние на воспитание семейных обрядов, обычаев, традиций.
3. История воспитания у народов Кавказа: особенности природно-климатических условий, быта и занятий населения; историческое прошлое народов Кавказа; верования; воспитание детей в семье; этика и этикет народов.

Семинарское занятие 7

Известные деятели образования XVIII в.

1. Жизнь и педагогические идеи М.В. Ломоносова.
2. Теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений И.И. Бецкой.
3. Воспитательные дома И.И. Бецкого.
4. Воспитание детей в дворянских семьях.
5. Содержание обучения дворянских детей.

Семинарское занятие 8

Воспитательно-образовательные учреждения XVIII в.

1. Сухопутный шляхетский кадетский корпус.
2. Другие военно-учебные заведения.
3. Характеристика воспитательного общества благородных девиц при Смольном монастыре.
4. Образовательный процесс Воспитательного общества.
5. Религиозное воспитание в Смольном монастыре. Повседневная жизнь.

Семинарские занятия 9, 10

Характеристика учебно-воспитательных заведений XIX в.

1. Открытие царскосельского лицея.
2. Цели воспитания и обучения и пути их достижения.
3. Педагогическая деятельность В.Ф. Малиновского, А.П. Куницына, А.И. Галича.
4. Воспитание в лицей.
5. Кадетские корпуса и военные гимназии.

6. Гимназии.
7. Негосударственные частные гимназии. Московская гимназия имени И. и А. Медведниковых.
8. Частная школа Е.С. Левицкой.
9. Начальные училища. Министерские училища.
10. Церковно-приходские школы и школы грамоты.
11. Земские училища.
12. Учителя народных школ.
13. Трудности в развитии народного образования.

Семинарские занятия 11, 12

Реализация педагогических теорий в практике воспитания и образования

1. Просветительская, педагогическая и общественная деятельность Н. И. Новикова (1744—1828): его сатирические журналы, книжно-издательская деятельность, организация им публичной бесплатной библиотеки, бесплатной аптеки и больницы для бедных, открытие народных училищ для бедных и сирот.

2. Философско-антропологические и философско-педагогические воззрения А. Н. Радищева (1749—1802).

3. Формирование общественного педагогического сознания и ведущая роль в этом Н. М. Карамзина, В. А. Жуковского, М. М. Сперанского, П. И. Пестеля, Т. Н. Грановского, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. П. Огарева.

4. Гуманистические антрополого-педагогические воззрения Н. И. Пирогова, теоретическое обоснование вопросов народного просвещения Н. Г. Чернышевским (1828 — 1889) и Н. А. Добролюбовым (1836—1861).

5. Вклад Л. Н. Толстого в общественное движение за народную школу, теория и практика свободного воспитания в его педагогической литературной и опытно-практической деятельности.

6. К. Д. Ушинский — основоположник русской отечественной педагогической науки. Научно-теоретические основы педагогической системы К. Д. Ушинского.

7. Дидактика К. Д. Ушинского: развивающие функции обучения, природосообразность, учет и развитие психических и психологических особенностей ребенка, наглядность и другие дидактические принципы.

Семинарские занятия 13, 14

Идеи выдающихся российских педагогов XX в.

1. Жизненный путь С.Т. Шацкого.
2. Начало педагогической деятельности С.Т. Шацкого.
3. Общество «Детский труд и отдых». Организация Шацким опытной станции.
4. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого в советское время.
5. Завершение педагогической деятельности С.Т. Шацкого.
6. Особенности работы общеобразовательной школы в 1930-1990 гг.

7. Педагоги-новаторы (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, С.Н. Лысенков, М.П. Щетинин)
8. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
9. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко.
10. Воспитание в коллективе по А.С. Макаренко.
11. Методы индивидуального воздействия в педагогике А.С. Макаренко.
12. Жизненный путь В.А. Сухомлинского.
13. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
14. Нравственное развитие школьников в педагогике В.А. Сухомлинского.
15. Размышления В.А. Сухомлинского о роли учителя.

Семинарское занятие 15

Зарубежная педагогика и школа в XX веке

1. Основные педагогические течения: социальная педагогика, экзистенциалистская педагогика, концепция строгого воспитания, идея воспитания как духовно-исторической рекапитуляции, фашистская педагогика, реформаторская педагогика, идея свободного воспитания, экспериментальная педагогика, теория врожденной умственной одаренности, педагогика личности, функциональная педагогика.
2. Итоги школьных реформ к середине XX в.
3. Модернизация общеобразовательной школы.
4. Типы школ.

Семинарские занятия 16, 17

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

1. Смена образовательных ориентиров.
2. Проблемы воспитания и пути их решения.
3. Трудовое воспитание.
4. Задачи и структура образования.
5. Содержание общего образования и пути его обновления.
6. Организация учебного процесса и методы обучения.
7. Обновление учебного процесса.
8. Модернизация форм обучения.
9. Изменения в методах обучения.

3 Контрольные работы по курсу «История образования и педагогической мысли»

Вариант 1

Задание 1. Напишите доклад на тему «А. С. Макаренко о проблемах семейного воспитания».

Примерный план

1. А. С. Макаренко об основных условиях успешного семейного воспитания.

2. Истинный и ложный авторитет родителей.

А. С. Макаренко о всестороннем развитии детей в семье.

3. Вклад А. С. Макаренко в развитие теории семейного воспитания.

Источник

Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. — М.: Педагогика, 1977. — Т. 2.

Задание 2. Составьте тезисы работы К. Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Вариант 2

Задание 1. Напишите реферат на тему «Содержание начального образования в педагогических теориях Я. А. Коменского и И.Г. Песталоцци».

Примерный план

1. Я. А. Коменский о содержании образования в школе родного языка.

2. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.

Частные методики начального обучения в учении И. Г. Песталоцци.

Значение педагогических теорий Я. А. Коменского и И. Г. Песталоцци в развитии педагогики начального обучения.

Источники

Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2-х т.— М.: Педагогика, 1982. — Т. 1. — Гл. 27, 29.

Песталоцци, И. Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода / И.Г. Песталоцци // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. — М.: Педагогика, 1981. — Т. 1.

Задание 2. Составьте развернутую аннотацию на статью Л. Н. Толстого «О народном образовании».

Вариант 3

Задание 1. Напишите доклад на тему «К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин о сущности и целях политехнического образования».

Примерный план

1. Сущность и цели политехнического образования в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.

2. В. И. Ленин о политехническом образовании.

Источники

Маркс, К. Инструкция делегатам Временного Центрального Совета по

отдельным вопросам. Сочинения / Маркс К., Энгельс Ф. — 2-е изд. — Т. 16.

Ленин, В.И. О политехническом образовании. Заметки на тезисы Надежды Константиновны / В.И. Ленин // Полное собрание сочинений. — Т. 42. — С. 319—321.

Задание 2. Составьте конспект на тему «Содержание образования в школе родного языка» по произведению Я. А. Коменского «Великая дидактика».

Вариант 4

Задание 1. Напишите реферат на тему: «Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци о нравственном воспитании ребенка».

Примерный план

1. Цели воспитания в понимании Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци.

2. Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци о содержании нравственного воспитания.

3. Методы нравственного воспитания по Я. А. Коменскому, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.

4. Прогрессивность педагогических идей Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци.

Источники

1 Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М: Педагогика, 1982. — Т. 1. — Гл. 4, 5, 23.

2 Песталоцци, И. Г. Как Гертруда учит своих детей /И.Г. Песталоцци // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981.— 1. I.

3 Руссо, Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.Ж. Руссо // Педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981. —Т. 1.

Задание 2. Законспектируйте постановление ЦК ВКП (б) от 25 августа 1931 г. «О начальной и средней школе».

Вариант 5

Задание 1. Напишите реферат на тему «Принцип наглядности в дидактике Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци».

Примерный план

1 «Золотое правило» дидактики Я. А. Коменского.

2 Ж. Ж. Руссо о наглядности в умственном воспитании ребенка.

3 Принцип наглядности в теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

4 Прогрессивность педагогических идей Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци».

Источники

1 Коменский, Я. А. Великая дидактика/ Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика. 1982. — Т. I. — Гл. 4, 5, 23.

2 Песталоцци, И. Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода / И.Г. Песталоцци // Избранные педагогические

сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981. —Т. 1. — С. 48—60.

3 Руссо, Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.Ж. Руссо // Педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981. —Т. 1.

Задание 2. Законспектируйте 17, 18 и 16 главы «Великой дидактики» Я. А. Коменского, выделив общие требования к обучению и учению.

Вариант 6

Задание 1. Напишите реферат на тему «Я. А. Коменский и А. Дистервег о труде учителя и его назначении в обществе».

Примерный план

- 1 А. Дистервег, Я. А. Коменский о назначении учителя в обществе.
- 2 А. Дистервег, Я. А. Коменский о требованиях к учителю.
- 3 А. Дистервег о подготовке учителя.
- 4 Прогрессивность педагогических учений Я. А. Коменского и А. Дистервега.

Источники

1 Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. — М.: Педагогика, 1982. —Т. 1 —Гл. 24, 23.

2. Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег // Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1956. — Разд. 4.

Задание 2. Законспектируйте третью лекцию — «Педагогика индивидуального действия» — из работы А. С. Макаренко «Проблемы школьного советского воспитания».

Вариант 7

Задание 1. Напишите реферат на тему «Идея развивающего обучения в трудах И. Г. Песталоцци и А. Дистервега».

Примерный план

1 Идея развивающего обучения — «великое открытие Песталоцци» (К. Д. Ушинский).

2 Осуществление идеи развивающего обучения в теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

3 А. Дистервег о развивающем характере обучения.

4 Дальнейшее раскрытие принципа развивающего обучения в истории педагогики.

Источники

1 Песталоцци, И. Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода / И.Г. Песталоцци // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981. —Т. 1. - С. 48—60.

2 Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег // Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1956.

Задание 2. Законспектируйте постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе».

Вариант 8

Задание 1. Напишите реферат на тему «Идея воспитывающего обучения»

в трудах И. Г. Песталоцци и А. Дистервега».

Примерный план

1 Идея воспитывающего обучения в теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

2 А. Дистервег о формальной и материальной цели образования.

3 А. Дистервег о роли учителя в воспитывающем обучении.

4 Дальнейшее развитие принципа воспитывающего обучения в истории педагогики.

Источники

1 Песталоцци, И. Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода / И.Г. Песталоцци // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981.—Т. 1. — С. 48—60.

2 Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег // Избранные педагогические сочинения. - - М.: Учпедгиз, 1956.

Задание 2. Составьте развернутый план статьи К. Д. Ушинского «Родное слово».

Вариант 9

Задание 1: Напишите реферат на тему: «Ж. Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци об умственном воспитании ребенка».

Примерный план

1 Цели, задачи и содержание умственного воспитания ребенка в педагогической теории Ж. Ж. Руссо.

2 Место умственного образования в теории элементарного И. Г. Песталоцци.

3 Основные достижения буржуазной педагогики **XVIII** века в развитии теории умственного образования.

Источники

1 Руссо, Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.Ж. Руссо // Педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981. — X. 1. — Книга 3.

2 Песталоцци, И. Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода / И.Г. Песталоцци // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981.—Т. 1.

Вариант 10

Задание 1. Напишите реферат на тему «Ж. Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о физическом воспитании ребенка».

Примерный план

1 Физическое воспитание в педагогической системе Ж. Ж. Руссо, связь физического развития с трудовым и нравственным воспитанием ребенка.

2 Физическое воспитание ребенка в теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

3 Педагогические взгляды Ж. Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци в оценке Н. К. Крупской.

Источники

1 Крупская, Н. К. Народное образование и демократия / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика, 1978. — Т. 1.

2 Руссо Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.Ж. Руссо // Педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981. — Т. 1. — Книга 2, 3.

3 Песталоцци, И. Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода / И.Г. Песталоцци // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1981. - Т. I.

Задание 2. Составьте развернутую аннотацию на статью Н. К. Крупской «О политехнизме. Тезисы к докладу на 1 сессии ГУСа».

Вариант 11

Задание 1. Напишите реферат на тему «Педагогические взгляды революционных демократов В. Г. Белинского и А. И. Герцена».

Примерный план

- 1 В. Г. Белинский и А. И. Герцен о целях воспитания.
- 2 Революционные демократы о содержании и методах воспитания.
- 3 В. Г. Белинский и А. И. Герцен о семейном воспитании.
- 4 В. Г. Белинский о требованиях к детской литературе.
- 5 Вклад революционеров-демократов в развитие русской прогрессивной педагогики.

Источники

1 Белинский, В. Г. О детских книгах / В.Г. Белинский // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С. Ф. Егоров. — М.: Просвещение, 1986.

2 Герцен, А. И. Публичные чтения г-на профессора Рулье / А.И. Герцен // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С. Ф. Егоров. — М.: Просвещение, 1986.

3 Герцен, А. И. С того берега. Сыну моему Александру / А.И. Герцен // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С. Ф. Егоров. — М.: Просвещение, 1986.

4 Герцен, А. И. Разговоры с детьми / А.И. Герцен // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С. Ф. Егоров. — М.: Просвещение, 1986.

Задание 2. Напишите развернутую аннотацию на книгу В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» (любое издание).

Вариант 12

Задание 1. Напишите реферат на тему «Революционные демократы Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов о всестороннем развитии личности».

Примерный план

- 1 Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов о роли воспитания в развитии человека.
- 2 Революционные демократы о целях и задачах воспитания.
- 3 Содержание образования и воспитания в революционно-демократической педагогике Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова.

Источники

1 Добролюбов, Н. А. О значении авторитета в воспитании /Н.А. Добролюбов // Собрание сочинений: в 9 т. - М-Л.: ГИХЛ, 1961. — Т. 1. —

235 с.

2 Чернышевский, Н. Г. «Ясная поляна». Школа / Н.Г. Чернышевский // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С. Ф. Егоров. — М.: Просвещение, 1986. — 165 с.

Задание 2. Прочитайте книгу В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива» (любое издание). Составьте развернутый план одной из ее глав (по выбору).

Вариант 13

Задание 1. Напишите доклад на тему «К. Д. Ушинский о роли труда в жизни человека».

Примерный план

- 1 Труд — высшая форма человеческой деятельности.
- 2 Подготовка к труду как цель воспитания.
- 3 Значение физического и умственного труда в воспитании человека.
- 4 Роль К. Д. Ушинского в развитии теории трудового воспитания.

Источник

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. — М.: Педагогика, 1974. — Т. 1. — 365 с.

Задание 2. Составьте развернутый план работы Н. К. Крупской «Народное образование и демократия».

Вариант 14

Задание 1. Напишите реферат на тему «Идея народности воспитания в педагогической теории К. Д. Ушинского».

Примерный план

- 1 Идея народности воспитания — центральная идея педагогической теории К. Д. Ушинского.
- 2 Проблема общечеловеческого и национального в воспитании по К. Д. Ушинскому.
- 3 Роль родного языка в воспитании.
- 4 Учебный план начальной школы в свете разработанной К. Д. Ушинским теории народности в воспитании.
- 5 Идея народности в учебных книгах К. Д. Ушинского для начальной школы.

Источники

1 Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1974.—Т. 1. — 245 с.

2 Ушинский, К. Д. Родное слово / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М: Педагогика, 1974. — Т. 1. — 157 с.

Задание 2. Законспектируйте четвертую лекцию — «Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе» — из работы А. С. Макаренко «Проблемы школьного советского воспитания».

Вариант 15

Задание 1. Напишите реферат на тему «К. Д. Ушинский о преподавании

родного языка в начальной школе».

Примерный план

1 К. Д. Ушинский о роли родного языка в умственном и нравственном воспитании учащихся.

2 Выдающийся русский педагог о месте родного языка в учебном плане начальной школы и связи его с другими предметами.

3 Задачи и методы преподавания родного языка по Ушинскому.

4 Учебные книги К. Д. Ушинского для начальной школы.

5 Значение педагогической теории К. Д. Ушинского в развитии дидактики начального обучения.

Источник

Ушинский, К. Д. Родное слово / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1974. — Т. 1. — 215 с.

Задание 2. Составьте развернутый план-аннотацию на книгу В. А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека» (любое издание).

Вариант 16

Задание 1. Напишите реферат на тему «Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого».

Примерный план

1 Л. Н. Толстой о русской и зарубежной педагогике своего времени.

2 Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы.

3 Взгляды Л. Н. Толстого на народную школу, ее задачи и методы обучения.

4 Учебные книги Толстого Л. Н. для народной школы.

Источники

1 Ленин, В. И. Лев Толстой как зеркало русской революции / В.И. Ленин // Полное собрание сочинений. — Т. 17. — 340 с.

2 Толстой, Л. Н. О народном образовании / Л.Н. Толстой // Педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1953. — 542 с.

3 Толстой, Л. Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой // Педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1953. — 258 с.

Вариант 17

Задание 1. Напишите реферат на тему «Октябрьская революция и начало коренной перестройки народного образования».

Примерный план

1 Программа РКП (б) о коренной перестройке народного образования.

2 Первые декреты Советской власти о народном образовании.

3 Основные принципы единой трудовой школы.

Источники

1 О введении обязательного совместного обучения. Постановление Народного Комиссариата по просвещению от 31 мая 1918 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917—1973. — М.: Педагогика, 1974. — 280 с.

2 Основные принципы единой трудовой школы. От Государственной

комиссии по просвещению // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917—1973 гг. — М.: Педагогика, 1974. — 230 с.

3 Положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов от 30 сентября 1918 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917—1973 гг. — М.: Педагогика, 1974. — 210 с.

Задание 2. Составьте конспект на тему «Трудовое воспитание ребенка» по произведению Ж. Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».

Вариант 18

Задание 1. Напишите реферат на тему «Н. К. Крупская о целях воспитания, общем и политехническом образовании».

Примерный план

- 1 Н. К. Крупская о целях воспитания.
- 2 Н. К. Крупская о содержании общего и политехнического образования.
- 3 Роль Н. К. Крупской в развитии теории педагогики.

Источники

1 Крупская, Н. К. К вопросу о целях школы / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика, 1978. — Т. 2. — 250 с.

2 Крупская, Н. К. Об антирелигиозном воспитании / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика, 1978. — Т. 3. — 350 с.

3 Крупская, Н. К. Интернациональное воспитание детей в начальной школе / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения: В 6 т. — М.: Педагогика, —Т. 6. — 450 с.

Задание 2. Из произведения Д. Локка «Мысли о воспитании» выпишите цитаты, наиболее полно характеризующие содержание и методы умственного воспитания детей.

Вариант 19

Задание 1. Напишите доклад на тему «Теория детского коллектива в трудах Н. К. Крупской и А. С. Макаренко».

Примерный план

- 1 Понятие детского коллектива в трудах Н. К. Крупской и А. С. Макаренко.
- 2 Воспитательные функции коллектива.
- 3 Пути создания и этапы развития детского коллектива.
- 4 Проблема руководства детским коллективом.
- 5 Вклад выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской и А. С. Макаренко в развитие теории детского коллектива.

Источники

1 Крупская, Н. К. Пионердвижение как педагогическая проблема / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения: в 6 т. - М.: Педагогика, 1979.— Т. 3. — 250 с.

2 Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.:

Педагогика, 1977. —Т. 1. – 286 с.

Задание 2. Составьте конспект на тему «Дидактические принципы в педагогической теории Я. А. Коменского» по его произведению «Великая дидактика».

Вариант 20

Задание 1. Напишите доклад на тему «А. С. Макаренко о трудовом воспитании детей».

Примерный план

- 1 А. С. Макаренко о значении труда в воспитании человека.
- 2 Содержание трудового воспитания в педагогическом опыте А. С. Макаренко.
- 3 Методы трудового воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко.
- 4 Вклад А. С. Макаренко в развитие теории трудового воспитания.

Источники

1 Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса: Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1977. — Т. 1. – 230 с.

2 Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика. 1977. — Т. 2. – 160 с.

Задание 2. Составьте конспект на тему «Педагогическая теория А. Дистервега об обучении и развитии учащихся» по его произведению «Руководство к образованию немецких учителей».

Вариант 21

Задание 1. Напишите реферат на тему «А. С. Макаренко о воспитании сознательной дисциплины».

Примерный план

- 1 А. С. Макаренко о сознательной дисциплине как результате воспитания.
- 2 Режим — важное средство воспитания дисциплинированности.
- 3 Использование поощрения и наказания в процессе воспитания.
- 4 Развитие теории нравственного воспитания выдающимся педагогом.

Источники

1 Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса: Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1977. —Т. 1. – 250 с.

2 Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1977.—Т. 2. – 260 с.

Задание 2. Составьте конспект на тему «Я. А. Коменский о системе школ и содержания образования в них» по главам 28—31 «Великой дидактики».

Вариант 22

Задание 1. Напишите реферат на тему «А. С. Макаренко о проблемах семейного воспитания».

Примерный план

1 А. С. Макаренко об основных условиях успешного семейного воспитания.

2 Истинный и ложный авторитет родителей.

3 А. С. Макаренко о всестороннем развитии детей в семье.

4 Вклад А. С. Макаренко в развитие теории семейного воспитания.

Источник

Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. — М.: Педагогика, 1977. — Т. 2. — 340 с.

Задание 2. Составьте развернутый план статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни».

Вариант 23

Задание 1. Напишите реферат на тему «Советская школа в годы Великой Отечественной войны».

Примерный план

1 Задачи школы в условиях Великой Отечественной войны.

2 Реализация всеобуча в военные годы (1941—1945).

3 Учебно-воспитательная работа в этот период.

Источники

1 Об устройстве детей, оставшихся без родителей. Постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 23 января 1942 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917—1973 гг. — М.: Педагогика, 1974. — 536 с.

2. Об обучении подростков, работающих на предприятиях. Постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 15 июля 1943 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917—1973 гг. — М.: Педагогика, 1974. — 350 с.

Задание 2. Составьте развернутый план статьи К.Д. Ушинского «Родное слово».

Вариант 24

Задание 1. Напишите доклад на тему «Педагогические взгляды М. В. Ломоносова».

Примерный план

1 М. В. Ломоносов о воспитании детей.

2 Дидактические взгляды М. В. Ломоносова.

3 М. В. Ломоносов — организатор высшей школы в России.

4 Вклад М. В. Ломоносова в развитие отечественной педагогики.

Источники

1 Ломоносов М. В. Проект регламента московских гимназий / М.В. Ломоносов // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. — М.: Просвещение, 1986.

2 Ломоносов М. В. О воспитании и образовании / М.В. Ломоносов. — М.: Педагогика, 1991.

Задание 2. Напишите развернутую аннотацию на письма Н. К. Крупской пионерам.

Вариант 25

Задание 1. Напишите реферат на тему «Педагогические взгляды Джона Локка».

Примерный план

- 1 Джон Локк о целях и задачах воспитания.
- 2 Программа воспитания джентльмена Д. Локка:
 - а) физическое воспитание джентльмена;
 - б) методы и приемы нравственного воспитания;
 - в) цели, содержание, методы умственного воспитания джентльмена.

Источники

- 1 Локк Д. Мысли о воспитании / Д. Локк // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. — М.: Просвещение, 1981.- 160 с.
- 2 Локк Д. Педагогические сочинения / Д. Локк. — М.: Учпедгиз. 1939. – 240с.

Задание 2. Напишите развернутую аннотацию на работу Н. И. Новикова «О воспитании и наставлении детей».

Вариант 26

Задание 1. Напишите доклад на тему «Педагогическая теория И. Ф. Гербарта».

Примерный план

- 1 И. Ф. Гербарт о сущности, целях и задачах воспитания.
- 2 Характеристика выделенных И. Ф. Гербартом разделов педагогики:
 - а) управление и его средства;
 - б) обучение как основное средство воспитания;
 - в) нравственное воспитание.
- 3 Вклад И. Ф. Гербарта в развитие педагогики как науки.

Источники

- 1 Гербарт, И. Ф. Первые лекции по педагогике / И.Ф. Гербарт // Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1940. – 120 с.
- 2 Гербарт, И. Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания / И.Ф. Гербарт // Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1940. – 225 с.

Задание 2. Составьте развернутый план статьи К. Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».

Вариант 27

Задание 1. Напишите реферат на тему: «Воспитание и обучение детей в Киевской Руси».

Примерный план

- 1 Последствия принятия христианства для просвещения Древней Руси.
- 2 Первые училища в Киевской и Новгородской Руси.
- 3 Особенности становления и развития книжного учения и школ мастеров грамоты.
- 4 Древнерусское образование как кодекс трех строений.

Источники

- 1 Летописные известия о просвещении в Киевской Руси // Хрестоматия по

истории школы и педагогики в России. — М.: Просвещение, 1986. — 450 с.

2 Изборник Святослава 1076 г. // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. — М.: Просвещение, 1986. — 320 с.

3 Поучение Владимира Мономаха (XI в) // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. — М.: Просвещение, 1986. — 250 с.

4 Берестяные грамоты // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. — М.: Просвещение, 1986. — 160 с.

Задание 2. Законспектируйте работу В. А. Лайя «Школа действия».

Вариант 28

Задание 1. Напишите реферат на тему «Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока».

Примерный план

1 Основные факторы возникновения первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.

2 Воспитание и школа в Древней Индии.

3 Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Литература

1 Джуринский А. И. История педагогики / А.И. Джуринский. — М.: Гуманитарный издательский Центр «Владос», 1999. — С. 250.

2 Джуринский А. И. История зарубежной педагогики / А.И. Джуринский — М.: Издательская группа «Форум»: Инфра-М, 1998. — С. 275.

3 Лушников А. М. История педагогики / А.М. Лушников. — Екатеринбург, 1995. — С. 236.

Задание 2. Составьте развернутый план-аннотацию на статью В. Г. Белинского «О детских книгах».

Вариант 29

Задание 1. Напишите доклад на тему «Развитие отечественной школы и педагогики в России в 80—90-е годы XX века».

Примерный план

1 Общая характеристика системы образования в России в 80—90-е годы XX века.

2 Общественно-педагогическое движение в России в конце 80-х — начале 90-х годов.

3 Стратегия и тактика развития отечественного образования по закону «Об образовании РФ».

Источники

1 О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. — М., 1984. — 270 с.

2 О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «Об образовании». — М.: «Новая школа», 1996. — 340 с.

Задание 2. Законспектируйте произведение Аристотеля «Политика».

Вариант 30

Задание 1. Напишите доклад на тему «Особенности вальдорфской педагогики Р. Штейнера».

Примерный план

- 1 Антропософия Р. Штейнера как основа вальдорфской педагогики.
- 2 Общая характеристика вальдорфских школ.
- 3 Возрастная периодизация Р. Штейнера.
- 4 Организация педагогического процесса в вальдорфских школах.

Источники

- 1 Штейнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания / Р. Штейнер. — М: Парсифаль, 1994. — 120 с.
- 2 Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / Р. Штейнер. - М.: Парсифаль, 1993. — 40 с.

Задание 2. Составьте развернутый план-аннотацию на статью Н. А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании (Мысли по поводу «Вопросов жизни» г. Пирогова).

Вариант 31

Задание 1. Напишите доклад на тему «Воспитательная система С. Т. Шацкого».

Примерный план

- 1 Концепция воспитательной системы С. Т. Шацкого.
- 2 Первая опытная станция по народному образованию:
 - а) труд как основа процесса воспитания;
 - б) роль эстетического воспитания в формировании духовной культуры детей;
 - в) учебная и научно-исследовательская работа в Первой опытной станции.
- 3 Значение педагогической деятельности С. Т. Шацкого.

Источники

- 1 Шацкий, С. Т. Бодрая жизнь / С.Т. Шацкий // Педагогические сочинения.— М.: Просвещение, 1962. — Т. 1. — 230 с.
- 2 Шацкий, С. Т. Опыт увязки формальных навыков с комплексными темами / С.Т. Шацкий // Педагогические сочинения. — М.: Просвещение, 1964.—Т. 3. — 250 с.

Задание 2. Законспектируйте работу Р. Оуэна «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера».

4 Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите и охарактеризуйте условия формирования самобытной древнерусской системы образования.

2. Какое влияние оказало принятие христианства на развитие грамотности и просвещения на Руси?

3. Какова основная направленность древнерусской педагогической мысли?

4. Познакомьтесь с текстом «Домостроя» и сравните рекомендации его автора о воспитании детей с современными требованиями.

5. Проанализируйте и сравните тексты двух литературно-педагогических памятников Древней Руси — «Поучения Владимира Мономаха» и «Домостроя».

6. Смоделируйте педагогический процесс Спартанской и Афинской систем воспитания и сравните эти две модели.

7. Охарактеризуйте особенности университетов в эпоху Средневековья и содержание образования в них.

8. Сопоставьте философско-педагогические позиции и модели педагогического процесса Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выскажите свои оценочные суждения.

9. Спроектируйте модель школы И. Ф. Гербарта.

10. Раскройте значение педагогической теории И. Г. Песталоцци в развитии теории начального обучения и народной школы.

11. Сопоставьте позиции в области семейного воспитания В. Г. Белинского и А. Н. Радищева.

12. Осмыслите гуманистические аспекты статьи Н. А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании» и выскажите свои суждения.

13. Разъясните сущность школьной реформы 1786 г. Как она связана с русским просвещением XVIII в.?

14. Сравните Уставы 1804 и 1828 гг.

15. Выделите ведущие идеи гуманистической педагогики в тексте «Основных принципов единой трудовой школы».

16. Изучите программы ГУСа (1922 г.) и дайте им оценку.

17. Охарактеризуйте атмосферу учебно-воспитательного заведения — трудовой колонии им. А. М. Горького (А. С. Макаренко «Педагогическая поэма»).

18. Оцените степень современности воззрений А. С. Макаренко на воспитание детей в семье («Книга для родителей», «Лекции о воспитании детей»).

19. Выделите основные направления образовательной политики и ведущие тенденции развития отечественной общеобразовательной школы 60-х — 80-х гг. XX века.

20. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории образования и педагогической мысли.

21. Приведите примеры международных проектов реформ общего

образования.

22. Дайте характеристику основным дидактическим концепциям современной педагогической мысли.

23. Охарактеризуйте концепцию социологического подхода в воспитании.

24. Охарактеризуйте концепцию биопсихологического подхода в воспитании.

25. Охарактеризуйте теории биопсихологической направленности: «новое воспитание», теории гуманистической психологической школы, «школы как семьи» и др.

26. Попытайтесь составить классификацию экспериментальных школ и приведите примеры влияния экспериментальных школ на традиционное образование и воспитание.

5 Примерная тематика рефератов и творческих работ студентов

1. «Монастырская» педагогика и ее влияние на образование в Русском государстве.
 2. Педагогическая мысль в Киевской Руси.
 3. Братские школы Западной Украины и Белоруссии.
 4. «Поучения Владимира Мономаха» как педагогическое сочинение.
 5. «Домострой» как педагогическое сочинение.
 6. Зарождение и становление христианской традиции воспитания.
 7. Народная педагогика в Древней Руси и в Русском государстве.
 8. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
 9. Система рыцарского воспитания.
 10. Образовательные проекты Петра Первого.
 11. Церковно-религиозная педагогика (по произведениям П. Ф. Каптерева, В. В. Зеньковского и др.).
 12. Древневосточная цивилизация — прародина образования.
 13. Зарождение, становление и развитие гуманистической традиции в педагогике (по выбору: Древней Греции, Европейского Средневековья, Нового времени).
 14. Принцип природосообразности воспитания (обучения): зарождение, становление, развитие.
 15. Модель педагогического процесса (по теории Я. А. Коменского).
 16. Теория элементарного образования в педагогической системе И. Г. Песталоцци.
 17. Антрополого-педагогическая концепция И. Ф. Гер-барта.
 18. Развивающие методы обучения А. Дистервега.
 19. Идея развивающего обучения в педагогической теории и практике И. Г. Песталоцци и А. Дистервега.
 20. Идея активности личности в обучении в концепциях Ж.-Ж. Руссо, И. Ф. Гербарта, А. Дистервега (принцип самодеятельности).
 21. Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна.
 22. Роль экспериментальной педагогики в развитии педагогической науки.
 23. Проблема целей и задач воспитания в истории зарубежной педагогики.
 24. Проблема факторов развития личности в истории зарубежной педагогики.
 25. Дидактические системы в истории зарубежной классической педагогики.
- Сравнительный анализ.
26. Гуманизм как основное направление развития педагогической мысли XX века.
 27. Принцип наглядности в истории образования.
 28. Просветительная деятельность и педагогические взгляды М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, И. Ф. Янковича, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева (по выбору).
 29. Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX века.
 30. Первые отечественные высшие учебные заведения. Становление и развитие

высшего образования в России.

31.Деятельность педагогов-гуманистов, организаторов Педагогического общества (В. И. Водовозов, А. Я. Герд, П. Г. Редкий, В. Д. Семенов, В. Я. Стоюнин, К. Д. Ушинский).

32.Принцип (идея) народности воспитания в истории образования и школы России.

33.К. Д. Ушинский об изучении родного и иностранного языков.

34.Проблемы образования женщин (исторический аспект).

35.П. Ф. Каптерев о педагогическом процессе.

36.Концепция свободного воспитания в отечественной педагогике.

37.Позиции научно-педагогической интеллигенции в 1917—1921гг.

38.Концепция социалистического воспитания П. П. Блонского.

39.Классово-пролетарский подход к воспитанию.

40.Педагогические воззрения и реформаторский опыт С. Т. Шацкого.

41.Трактовка социалистических идеалов воспитания в официальной педагогике первых послереволюционных лет (Н. К. Крупская, А. В. Луначарский).

42.Гуманистические аспекты советской педагогики 60-х — 80-х гг. XX века.

43.Книга — фактор формирования духовного мира ребенка (В. А. Сухомлинский).

44.Особенности взаимодействия школы и семьи в США, Франции, Японии и России.

45.Новые модели обучения в разных странах мира.

46.Проблемы демократизации школьного образования в современном мире.

47.Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.

6 Вопросы для подготовки к экзамену

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Зарождение педагогической мысли и опыт воспитания на разных этапах развития человечества.
3. Воспитание и образование в античном мире.
4. Педагогические воззрения и педагогическая деятельность древнегреческих философов.
5. Цивилизационный и культурологический подходы к историко-педагогическому процессу.
6. Древневосточная цивилизация — прародина образования.
7. Характеристика основных типов школ в Западной Европе и в эпоху средних веков.
8. Основные идеи гуманистической педагогики эпохи Возрождения.
9. Новые ценностные установки образования в трудах философов Возрождения.
10. Педагогическая система Я. А. Коменского — гуманистическая модель педагогического процесса.
11. Антрополого-педагогическая концепция Я. А. Коменского.
12. Сущность «Великой дидактики» Я. А. Коменского.
13. «Практическая педагогика» Дж. Локка.
14. «Эмиль, или О воспитании» Ж.-Ж. Руссо — новая педагогическая философия эпохи Просвещения.
15. Антиномичность моделей педагогического процесса философов-просветителей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. Проблема целей и факторов развития личности в истории образования Западной Европы.
17. Развитие педагогической мысли в России: киевский период (X — XIII вв.).
18. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие образования и педагогической мысли.
19. Развитие педагогической мысли в России: московский период (XIV — XVII вв.).
20. Литературно-педагогические памятники XI — XII вв. и их педагогическое значение.
21. Братские школы XVI — XVII вв. Их значение в развитии народных школ.
22. Опыт организации И. Г. Песталоцци воспитательно-образовательных заведений.
23. Ориентация педагогики И. Г. Песталоцци на семейное воспитание и народную школу.
24. Антропологическая концепция И. Г. Песталоцци и природосообразное воспитание.

25. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.
26. Антрополого-педагогическая концепция И. Ф. Гербарта и трактовка им целей воспитания.
27. Научное обоснование И. Ф. Гербартом идеи единства процессов усвоения знаний и развития познавательных способностей.
28. Философско-психологическое обоснование и закономерность «воспитывающего обучения».
29. Принцип культуросообразности обучения А. Дистервега и его связь с принципом природосообразности.
30. «Руководство к образованию немецких учителей» А. Дистервега.
31. Р. Оуэн: социально-педагогический эксперимент, его ведущие идеи и результаты.
32. Школьные реформы Петра Первого и их значение для развития просвещения в России.
33. Развитие сословной системы образования в России времен Петра Первого и Екатерины Второй.
34. Семейное (домашнее) образование в России конца IX — начала XX века.
35. Устав 1786 года и его значение в создании государственной образовательной системы.
36. Педагогические взгляды и практическая педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
37. Просветительская, педагогическая и общественная деятельность Н. И. Новикова.
38. Философско-антропологические и философско-педагогические воззрения А. Н. Радищева.
39. Реформирование государственной системы образования (Устав 1804 г.).
40. Образовательная политика в России в царствование Николая Первого (Устав 1828 г.).
41. Формирование общественного педагогического сознания и характерные особенности в постановке педагогических проблем.
42. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. и его результаты.
43. Идея общечеловеческого воспитания (по статье Н. И. Пирогова «Вопросы жизни» и другим источникам).
44. Теоретическое обоснование (авторские концепции) вопросов народного просвещения Н. Г. Чернышевским и Н. А. Добролюбовым.
45. Вклад Л. Н. Толстого в общественное движение за народную школу.
46. Теория и практика свободного воспитания в отечественной истории образования.
47. Просветительская и организаторская деятельность общественных объединений и ее результаты.
48. Научно-теоретические основы педагогической системы К. Д. Ушинского.
49. Дидактика К. Д. Ушинского.
50. Сущность экспериментальной педагогики и ее последствия (Э. Мейман).

51. Развитие позитивизма как господствующей идеологии научного познания в педагогике Западной цивилизации (конец XIX — начало XX вв.).
52. Концепция и практика «школы действия» (А. Лай).
53. Социальная педагогика (Э. Дюркгейм, Г. Кершенштейнер).
54. Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи).
55. Идеи свободного воспитания в концепции и опыте М. Монтессори.
56. Школьные реформы 60 — 70-х гг. XIX в. в России. Земские школы.
57. Школьные контрреформы 70—80-х гг. XIX в. в России.
58. Содержание проекта новой образовательной системы (по документам реформы 1915 — 1916 гг.).
59. Деятельность частных учебных заведений и их роль в среднем образовании.
60. Основные положения педагогической теории и позиции П. Ф. Каптерева.
61. Сущность оригинальной теории физического образования П. Ф. Лесгафта.
62. Теория и практика отечественного течения свободного воспитания (К. Н. Вентцель).
63. Концепция педагога-гуманиста Я. Корчака.
64. Педагогическая концепция С. Френе.
65. Идея синтеза гуманистического педагогического наследия с идеологией и философией марксизма (Н. К. Крупская, А. В. Луначарский).
66. «Декларация о единой трудовой школе» («Основные принципы единой трудовой школы»).
67. Концепция социалистического воспитания П. П. Блонского.
68. Идея «комплексного построения» содержания школьного образования.
69. Педагогические воззрения и новаторская педагогическая деятельность С. Т. Шацкого.
70. «Классово-пролетарский подход» к воспитанию. «Тоталитаризация» и политизация педагогического сознания.
71. Педагогическая система А. С. Макаренко.
72. Влияние педагогических идей А. С. Макаренко на развитие отечественной и мировой педагогической теории и практики.
73. Школа и педагогика в период Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.
74. Идеал соединения обучения с производительным трудом.
75. Реформирование содержания образования (1960 — 1975 гг.).
76. Реформа образования (1984 г.).
77. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.
78. Педагогическая деятельность и концепции педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества.
79. Научно-педагогическая деятельность отечественных ученых-теоретиков 80 — 90-х гг. XX века.

80. Разработка теории и методики воспитательной работы.
81. Принцип природосообразности в истории образования и педагогической мысли.
82. Проблема трудового воспитания и политехнизма в истории образования и педагогической мысли.
83. Школьные системы на современном этапе развития образования в мире.
84. Модернизация обучения и воспитания в современном мире.
85. Основные теоретические парадигмы школьного образования и воспитания.

7 Первоисточники, обязательные для обучения

1 Аристотель. Политика: хрестоматия по истории зарубежной педагогики/ Аристотель. - М.: Просвещение, 1981. – 253 с.

2 Белинский, В. Г. О детских книгах: хрестоматия по истории школы и педагогики в России/ В.Г. Белинский. — М.: Просвещение, 1986. – 130 с.

3 Герbart, И. Ф. Первые лекции по педагогике: хрестоматия по истории зарубежной педагогики/ И.Ф. Герbart. — М.: Просвещение, 1981. – 138 с.

4 Герцен, А. И. Разговоры с детьми: хрестоматия по истории школы и педагогики в России/ А.И. Герцен. — М.: Просвещение, 1986. – 90 с.

5 Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей: избранные педагогические сочинения/ А. Дистервег. — М.: Учпедгиз, 1956. – 217 с.

6 Добролюбов, Н. А. Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами: собрание сочинений: в 9 т./ Н.А. Добролюбов. — М.-Л.: ГИХЛ, 1961. — Т. 6. – 120 с.

7 Добролюбов, Н. А. О значении авторитета в воспитании (Мысли по поводу «Вопросов жизни» г. Пирогова): собрание сочинений: в 9 т./ Н.А.Добролюбов. — М.-Л.: ГИХЛ, 1961. —Т. 1. – 250 с.

8 Коменский, Я. А. Великая дидактика: избранные педагогические сочинения: в 2-х т/ Я.А. Коменский. - М.: Педагогика, 1982. — Т. 1. – 260 с.

9 Локк, Д. Мысли о воспитании: педагогические сочинения/ Д.Локк. - М.: Учпедгиз, 1939. – 200 с.

10 Макаренко А. С. Педагогическая поэма/ А.С. Макаренко — М.: Правда, 1988. – 320 с.

11 Макаренко, А. С. Книга для родителей/ А.С. Макаренко — М.: Правда, 1985. – 230 с.

12 Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей: избранные педагогические сочинения: в 2-х т./ А.С. Макаренко — М.: Педагогика, 1977. — Т. 2. – 166 с.

13 Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса: избранные педагогические сочинения: в 2-х т./ А.С. Макаренко — М.: Педагогика, 1977.—Т. 1. – 199 с.

14 Монтень, Мишель. Опыты: хрестоматия по истории зарубежной педагогики/ Мишель Монтень. - М.: Просвещение, 1981. – 250 с.

15 Оуэн, Р. Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера: педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р. Оуэна/ Р. Оуэн. — М.: Учпедгиз, 1940. – 140 с.

16 Песталоцци, И. Г. Как Гертруда учит своих детей: избранные педагогические сочинения: в 2-х т./ И.Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 1981. - Т. 1. – 99 с.

17 Песталоцци, И. Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода: избранные педагогические сочинения: в 2-х т./ И.Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 1981. — Т. 1. – 206 с.

18 Пирогов, Н. И. Вопросы жизни: избранные педагогические сочинения/

Н.И. Пирогов. — М.: Учпедгиз, 1953. — 210 с.

19 Платон. Государство: хрестоматия по истории зарубежной педагогики/ Платон. - М.: Просвещение, 1981. — 315 с.

20 Рабле, Франсуа. Гаргантюа и Пантагрюэль: хрестоматия по истории зарубежной педагогики/ Франсуа Рабле. - М.: Просвещение, 1981. — 315 с.

21 Руссо, Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании: педагогические сочинения: в 2-х т./ Ж.Ж.Руссо. - М.: Педагогика, 1981.—Т. 1. — 115 с.

22 Сухомлинский В, А. Сердце отдаю детям/ В.А. Сухомлинский — Киев: Изд-во «Радянська школа», 1972. — 250 с.

23 Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива/ В.А. Сухомлинский — М.: Молодая гвардия, 1975. — 240 с.

24 Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина/ В.А. Сухомлинский — М.: Молодая гвардия, 1979. — 210 с.

25 Толстой, Л. Н. О народном образовании: хрестоматия по истории школы и педагогики в России/ Л.Н. Толстой. — М.: Просвещение, 1986. — 204 с.

26 Толстой, Л. Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы. Общий очерк характера школы: хрестоматия по истории школы и педагогики в России/ Л.Н. Толстой. — М.: Просвещение, 1986. — 109 с.

27 Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании: избранные педагогические сочинения: в 2-х т./ К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1974. — Т. 1. — 320 с.

28 Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы: собрание сочинений/ К.Д. Ушинский. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. - Т. 2. — 150 с.

29 Ушинский, К. Д. Родное слово: избранные педагогические сочинения: в 2-х т./ К.Д. Ушинский. — М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. — 207 с.

30 Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении: избранные педагогические сочинения: в 2-х т./ К.Д. Ушинский. — М.: Педагогика, 1974.—Т. 1. — 180 с.

31 Шацкий, С. Т. Бодрая жизнь: педагогические сочинения/ С.Т. Шацкий. — Просвещение, 1962. —Т. 1. — 209 с.

8 Литература, рекомендуемая для изучения курса

- 1 Аверинцев, С. С. Крещение Руси и путь русской культуры. Русское зарубежье в год тысячелетия крещения Руси: сборник/ С.С. Аверинцев. — М., 1991. — 106 с.
- 2 Альт, Р. Прогрессивный характер педагогики Коменского/ Р. Альт. — М., 1959. — 150 с.
- 3 Соловков, И.А. Антология педагогической мысли России XVIII в.: хрестоматия /И. А. Соловков. — М.: Просвещение, 1985. — 206 с.
- 4 Соловков, И.А. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. : хрестоматия /И. А. Соловков — М.: Просвещение, 1987. — 105 с.
- 5 Соловков, И.А. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX века. : хрестоматия /И. А. Соловков. — М.: Просвещение, 1990. — 105 с.
- 6 Арциховский, А. В. Новгородские грамоты на бересте/ А.В. Арциховский, Б.И. Борковский. — М.: Гелиос 1958. — 107 с.
- 7 Ахаян, Т. К. Педагогические очерки к построению курса «История образования»/ Т.К. Ахаян. — СПб., 1996. — 203 с.
- 8 Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/ Ю.К. Бабанский. — М., 1982. — 160 с.
- 9 Белинский, В. Г. Избранные педагогические сочинения/ В.Г. Белинский. — М., 1982. — 105 с.
- 10 Блонский, П. П. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / П.П. Блонский / сост. и авт. вступ. ст. М. Г. Данильченко, А. А. Никольская. — М., 1979. — 87 с.
- 11 Блонский, П. П. Курс педагогики (Введение в воспитание ребенка)/ П.П. Блонский. — М., 1918. — 180 с.
- 12 Блонский, П. П. Трудовая школа/ П.П. Блонский — М., 1919. — 120 с.
- 13 Богуславский, М. В. Слово о Вентцеле: свободное воспитание/ М.В. Богуславский. — М., 1992. — 210 с.
- 14 Вейкшан, В. А. Л. Н. Толстой о воспитании и обучении/ В.А. Вейкшан.—М., 1953. — 175 с.
- 15 Вендровская , Р. Б. Очерки истории советской дидактики/ Р.Б. Вендровская.—М., 1982. — 106 с.
- 16 Вентцель, К. Н. Свободное воспитание / сост. Л. Д. Фалоненко; К.Н. Вентцель. — М., 1993. — 207 с.
- 17 Водовозов, В. И. Избранные педагогические сочинения/ В.И. Водовозов. — М., 1986. — 210 с.
- 18 Газман, О. С. Свобода ребенка в образовательном процессе / Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. Ч.1./ О.С. Газман. — М., 1993. — 306 с.
- 19 Герbart, И. Ф. Избранные сочинения: в 2 т./ И.Ф. Герbart. — М., 1940. — 190 с.
- 20 Гершунский, Б. С. Философско-методические основания стратегии

- развития образования в России/ Б.С. Гершунский. — М., 1993. — 107 с.
- 21 Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ С.И. Гессен. — М., 1995. — 205 с.
- 22 Гончаров, Н. К. Историко-педагогические очерки/ Н.К. Гончаров. — М., 1963. — 106 с.
- 23 Гончаров, Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского/ Н.К. Гончаров. — М., 1974. — 170 с.
- 24 Громов, М. Н. Русская философская мысль X—XVII веков: учеб. пособие/М.Н. Громов, Н.С. Козлов. — М., 1990. — 150 с.
- 25 Давыдов, В. В. Труды Дистервега и современная педагогика/ В.В. Давыдов// Педагогика. — 1992. — № 1—230 с.
- 26 Данилов, М. А. Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях/ М.А. Данилов. — М., 1971. — 240 с.
- 27 Данилов, М. А. Дидактика К. Д. Ушинского/ М.А. Данилов. — М., 1948. — 168 с.
- 28 Данилов, М. А. Процесс обучения в советской школе/ М.А. Данилов. — М., 1960. — 160 с.
- 29 Джурицкий, А. Н. Зарубежная школа: история и современность/ А.Н. Джурицкий. — М., 1992. — 210 с.
- 30 Джурицкий, А. Н. История педагогики/ А.Н. Джурицкий. — М., 1999. — 140 с.
- 31 Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения/А. Дистервег. — М., 1956. — 108 с.
- 32 Днепров, Э. Д. Советская литература по истории школы и педагогики дореволюционной России: 1918—1977: библиографический указатель/ Э.Д. Днепров. — М., 1979. — 230 с.
- 33 Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические сочинения/ Н.А. Добролюбов. — М., 1986. — 106 с.
- 34 Долженко, О. В. Очерки по философии образования/ О.В. Долженко. — М., 1995. — 125 с.
- 35 Дьюи, Дж. Школы будущего/ Дж. Дьюи, Э. Дьюи. — Берлин, 1922.- 67 с.
- 36 Дьюи, Дж. Школа и общество/ Дж. Дьюи. — М., 1925. — 117 с.
- 37 Дьюи, Дж. Школа и ребенок/ Дж. Дьюи. — М., 1923. — 117 с.
- 38 Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления/ Дж. Дьюи. — Берлин, 1922. — 120 с.
- 39 Жураковский, Г. Е. Очерки по истории античной педагогики/ Г.Е. Жураковский. — М., 1963. — 126 с.
- 40 Зейлигер-Рубинштейн, Е. И. Педагогические взгляды А. И. Герцена/ Е.И. Зейлигер-Рубинштейн. — М., 1962. — 130 с.
- 41 Зеньковский, В. В. История русской философии/ В.В. Зеньковский. — М., 1991. — 125 с.
- 42 Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. — М., 1989. — 150 с.
- 43 Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Каптерев.

- М., 1982. – 116 с.
- 44 Каптерев, П. Ф. История русской педагогики/ П.Ф. Каптерев // Педагогика. — 1994. — № 6. — 1996. — С 32.
- 45 Князев, Е. А. Высшее государственное образование в России: история и современность/ Е.А. Князев. — М., 1993. – 112 с.
- 46 Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т./ Я.А. Коменский. — М., 1982. – 136 с.
- 47 Константинов, Н. А. История педагогики/ Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. — М., 1982. – 164 с.
- 48 Константинов, Н. А. Очерки по истории средней школы: Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до февральской революции 1917 г./ Н.А. Константинов. — М., 1956. – 230 с.
- 49 Корнетов, Г. Б. Всемирная история педагогики: учеб. пособие/ Г.Б. Корнетов. — М., 1994. – 220 с.
- 50 Корнетов, Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса/ Г.Б. Корнетов. — М., 1994. – 118 с.
- 51 Королев, В. И. В. И. Ленин и педагогика./ В.И. Королёв. — М., 1971.- 117 с.
- 52 Королев, Ф. Ф. К. Н. Вентцель — виднейший представитель теории свободного воспитания/ Ф.Ф. Королёв // Советская педагогика. — 1964. — № 4. – С. 46.
- 53 Корчак, Я. Как любить детей/ Я Корчак.. — М., 1968. – 136 с.
- 54 Красновский, А. Ян Амос Коменский/ А. Красновский. — М., 1953. – 138 с.
- 55 Крупская, Н. К. Педагогические сочинения: в 6 т./ Н.К. Крупская. — М., 1980. – 160 с.
- 56 Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения/ И.Я.Лернер. — М., 1981. – 160 с.
- 57 Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности/ И.Я. Лернер.— М., 1980. – 220 с.
- 58 Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Лесгафт. — М., 1988. – 188 с.
- 59 Локк, Дж. Педагогические сочинения/ Дж. Локк.. — М., 1939. – 330 с.
- 60 Ломоносов, М. В. Избранная проза/ М.В. Ломоносов. — М., 1986. – 240 с.
- 61 Луначарский, А. В. О воспитании и образовании/ А.В. Луначарский. — М., 1976. – 250 с.
- 62 Макаренко, А. С. Сочинения: в 8 т./ А.С. Макаренко. — М., 1983—1985. – 460 с.
- 63 Макаренко, А. С. Наследие и современные преобразования в педагогической теории и практике/ А.С. Макаренко. — Н. Новгород, 1992. – 240 с.
- 64 Малькова, З. А. Школа и педагогика за рубежом/ З.А. Малькова. — М., 1983.- 420 с.
- 65 Мейман, Э. Очерк экспериментальной педагогики/ Э. Мейман. — М., 1914.- 250 с.

- 66 Мор, Т. Утопия/ Т. Мор. — М., 1978. — 350 с.
- 67 Муравьева, О. С. Как воспитывали русского дворянина/ О.С. Муравьева.—М., 1995. — 230 с.
- 68 Новиков, Н. И. Избранные педагогические сочинения/Н.И. Новиков. — М., 1959. — 128 с.
- 69 Острогорский, А. Н. Избранные педагогические сочинения/ А.Н. Острогорский. — М., 1985. — 231 с.
- 70 Павлова, М. П. Педагогическая система А. С. Макаренко и коммунистическое воспитание учащихся/ М.П. Павлова, В.Ф. Карманов. — М., 1988. — 120 с.
- 71 Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические произведения: в 2 т./ И.Г. Песталоцци. — М., 1982. — 320 с.
- 72 Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения/ Н.И. Пирогов. — М., 1985. — 135 с.
- 73 Познанский, Н. Ф. В. Г. Белинский о воспитании/ Н.Ф. Познанский. — М., 1949. — 130 с.
- 74 Поляков, М. Я. Виссарион Белинский: Личность — идеи — эпоха/ М.Я. Поляков. — М., 1960. — 146 с.
- 75 Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник/ В.Г. Пряникова, З.И.Равкин. — М., 1994. — 140 с.
- 76 Рабле, Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль / пер. с фр. Н. Любимова; Ф. Рабле. — М., 1981. — 220 с.
- 77 Равкин, З. И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811 — 1817 гг.): Историко-педагогический очерк/ З.И. Равкин. — М., 1993. — 143 с.
- 78 Радищев, А. Н. Избранное/ А.Н. Радищев. — М., 1988. — 234 с.
- 79 Руссо, Ж. Ж. Избранные педагогические произведения: в 2 т./ Ж.Ж.Руссо. — М., 1981. — 138 с.
- 80 Сафонова, З. Г. История образования в России: учебное пособие к курсу «Философия и история образования»: в 2 ч./ З.Г. Сафонова. — Оренбург, 1997— 1998. — 340 с.
- 81 Смирнов, В. З. Реформа начальной и средней школы в 60-х гг. XIX в./ В.З. Смирнов. — М., 1954. — 145 с.
- 82 Степашко, Л. А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.А. Степашко. — М., 1999. — 132 с.
- 83 Струминский, В. Я. Основы и система дидактики К. Д. Ушинского/ В.Я. Струминский. — М., 1957. — 210 с.
- 84 Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: в 5 т./ В.А. Сухомлинский. — Киев, 1980. — 160 с.
- 85 Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения/ Л.Н. Толстой. — М., 1989. — 260 с.
- 86 Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Т. 1/ К.Д. Ушинский. — М., 1948 — 1952. — 140 с.
- 87 Фрадкин, Ф. А. Лекции по истории отечественной педагогике/ Ф.А. Фрадкин, М.Г. Плохова, Е.Г. Оссовский. — М., 1995. — 138 с.

- 88 Френе, С. Избранные педагогические сочинения/ С. Френе. — М., 1990. — 140 с.
- 89 Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. — М., 1971. — 146 с.
- 90 Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. — М., 1972. — 150 с.
- 91 Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. — М., 1986. — 160 с.
- 92 Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические сочинения/ Н.Г. Чернышевский. — М, 1983. — 128 с.
- 93 Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия. — М., 1993. — 180 с.
- 94 Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения: в 4 т./ С.Т. Шацкий. — М, 1962—1965. — 130 с.
- 95 Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике/ Г.И. Щукина. — М., 1971. — 145 с.
- 96 Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/ Г.И. Щукина. — М., 1984. — 130 с.
- 97 Эразм Роттердамский и его время / отв. ред. Л. С. Чиколини. — М., 1988. — 160 с.
- 98 Эразм Роттердамский. Философские произведения / отв. ред. В. В. Соколов. — М., 1986. — 120 с.
- 99 Яворский, М. Януш Корчак./ М. Яворский. — Варшава, 1984. — 330 с.