

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Попова В.С., Антипова Е.В.
МОБУ «Гимназия №5», город Оренбург

Активное развитие инновационных процессов в образовании определяет объективную необходимость поиска эффективных путей повышения профессиональной компетентности педагогов как главного ресурса повышения педагогической производительности школы [1, с. 3].

С этой целью методической службой МОБУ «Гимназия №5» был разработан проект «Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в условиях реализации ФГОС».

Цель проекта: обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Основные задачи:

- создать условия для доступности научно-педагогической информации в соответствии с профессиональными потребностями;
- создать условия для диссеминации передового опыта;
- разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения деятельности гимназии;
- способствовать формированию атмосферы творческого поиска в коллективе гимназии.

Изменения в образовании требуют изменений в профессиональной деятельности учителя. Не все педагоги в одинаковой мере готовы к этим изменениям.

Обновление образования требует от педагогов понимания сущности педагогических технологий; знания интерактивных методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

В ходе реализации проекта было определено наиболее востребованное содержание методической работы, спланирована работа проблемных групп для решения новых задач профессиональной деятельности, выявлен наиболее ценный опыт работы учителей по реализации образовательных целей в условиях внедрения ФГОС.

Обновление структуры и содержания методической работы осуществлялось по следующим направлениям:

- интеграция достижений педагогической науки и практики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов;

- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- диссеминация передового педагогического опыта;
- освоение технологий системно-деятельностного подхода, инновационных воспитательных технологий;
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Одной из наиболее эффективных форм организации повышения квалификации можно считать модерацию [2], которая предполагает создание творческих групп педагогов, работающих под руководством модератора из числа наиболее опытных учителей. Такие группы создавались в гимназии при разработке ООП НОО и ООО, при разработке рабочих программ по предметам, при организации внеурочной деятельности обучающихся и т.д.

Одной из основных структур методической работы гимназии являются предметные методические объединения учителей, участие в деятельности которых является обязательным.

В гимназии организована работа постоянно действующих обучающихся семинаров. Их деятельность направлена на решение проблем профессиональных затруднений в деятельности педагога. Планирование семинаров разработано на основе блочно-модульного подхода, что позволяет реализовать вариативность выбора.

Таблица 1 - Тематический план обучающихся семинаров

	Содержание инвариантной части программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Нормативно-правовой блок				
1.	«Федеральная целевая программа развития образования до 2025 года»	1	1	2
2.	Закон «Об образовании в РФ»	1	1	2
3.	ФГОС НОО и ООО	1	1	2
4.	Локальные акты гимназии	1	1	2
5.	Структура управления гимназией, принципы работы с документацией	2	3	4
Модуль 2. Психолого-педагогический блок				
1.	Системно-деятельностный подход в деятельности педагога	1	1	2
2.	Психолого-педагогические особенности школьников	1	1	2

Модуль 3. Современные образовательные технологии				
1.	Классификация современных педагогических технологий	1		1
2.	Проектные, разноуровневые, кейс-технологии	1	2	3
3.	Технологии проблемного, критического и развивающего обучения	1	2	3
4.	Структура, формы организации учебной деятельности, рефлексия, самоанализ урока	1	3	4
Модуль 4. ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС				
1.	Особенности современных ИКТ-технологий	1	4	5
2.	Дистанционные технологии образования	1	4	5
Модуль 5. Методическое обеспечение реализации ФГОС				
6.	Основная образовательная программа НОО и ООО	1	1	2
7.	Организация внеурочной деятельности	1	2	2
8.	Основы организации проектной и исследовательской деятельности	1	2	2
9.	Структура, содержание рабочих программ по предметам	1	2	3

Ежегодно составляются или корректируются планы работы с молодыми специалистами (Таблица 2) и педагогами со стажем.

Таблица 2 -План профессионального роста начинающих педагогов

Условия		
Показатели	Ответственный	Планируемые результаты
1. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов		
1. Организация дней самоуправления, вожатской деятельности в гимназии и под.	Заместитель директора по НМР, педагоги-организаторы	Привлечение обучающихся к педагогической деятельности
2. Организация педагогической практики студентов ОГПУ	Заместитель и директора по УВР	Привлечение наиболее перспективных студентов к работе в гимназии
2. Стимулирование		
Наличие и реализация системы материальных стимулов поддержки молодых педагогов в положении 0	директор гимназии	Гарантированные выплаты стимулирующего характера в первый год работы (не менее 70% от возможного)

стимулирующих выплатах педагогическим работникам МОБУ «Гимназия №5»		
3. Самообразование		
1. Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Методический кабинет, руководители ШМО	Формулировка темы самообразования
2. Руководство исследованием по теме самообразования педагога	Методический кабинет, руководители ШМО	Консультирование
3. Возможность представить результаты исследования по теме самообразования на заседании методического объединения	руководители ШМО	Выступление молодых специалистов по теме самообразования на заседании ШМО и других профессиональных объединениях педагогов
4. Наставничество		
Разработка и реализация плана методического сопровождения молодых специалистов	Методический кабинет, руководители ШМО, наставники	1. Обеспечение стартовых возможностей для 12 молодых педагогов. 2. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в гимназии. 3. Воспитание личностных и профессиональных качеств, способствующих адаптации в профессии
5. Подготовка и прохождение аттестация		
1. Информационное сопровождение подготовки и проведения аттестации	Методический кабинет, руководители ШМО	100% молодых специалистов гимназии, прошедших аттестацию на 1 категорию в течение первых трёх лет работы
2. Систематичность повышения квалификации	Заместитель директора по НМР	100% своевременного прохождения педагогами повышения квалификации, в том числе молодыми специалистами
3. Предоставление молодому специалисту возможности дистанционного повышения квалификации	директор гимназии	Повышение % педагогических работников гимназии, повысивших квалификацию дистанционно, без отрыва от

		производства
6. Участие в гимназических мероприятиях по повышению уровня профессионализма молодых педагогов		
Организация гимназических мероприятий (семинаров, открытых уроков, консультаций, конференций и т.д.)	Методический кабинет, руководители МО	Включенность в гимназические мероприятия, участие в их подготовке. Владение технологиями обучения, развития и воспитания.

Продумано в гимназии стимулирование самообразования учителей, участия их в инновационной деятельности. Важным средством роста профессионализма педагогов гимназии являются:

- творческие отчеты методических объединений по итогам учебного года, отчёты на педагогических советах творческих и проблемных групп, лучших педагогов. Материалы этих отчетов публикуются в гимназических сборниках, представляются на педагогических мероприятиях различных уровней.
- Аттестация на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников наградами и знаками отличия.
- Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников гимназии.
- Прохождение повышения квалификации не менее чем один раз в три года.

Контрольно-оценочный блок реализуется через систематический контроль реализации проекта, его корректировку, отслеживание результатов, объективную оценку профессионального роста педагогов. Диагностика проводится три раза в год (Таблица 3).

Таблица 3- Диагностика профессионального мастерства педагогов гимназии

Критерии	Показатели
Оптимизация использования кадровых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования – количество педагогов гимназии, принимавших участие в различных педагогических мероприятиях – количество педагогов гимназии, представляющих и обобщающих свой опыт
Обеспечение непрерывного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации и оптимизация кадрового потенциала – количество педагогов, участников инновационной деятельности – создания условий для самореализации и личностного

	<p>роста педагогов посредством образовательных проектов</p> <p>– улучшение материально-технических условий деятельности</p>
Изменение удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	<p>– создание условий для профессионального роста</p> <p>– обновление содержания образования и его технологий</p> <p>– предоставление большего пространства для педагогической инициативы</p> <p>– улучшение результативности за счет роста образовательной мотивации и педагогического мастерства.</p>

Список литературы

1. *Повышение профессионального мастерства педагогов: из опыта работы МО учителей начальной школы / авт.-сост. Н.Г. Пономаренко и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.*
2. *Жезлова, С.А. Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Кострома, 2000. - 166 с. : ил.*