

САМОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Попова Т.А.

Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья

В условиях информатизации общества, введения современных, инновационных технологий тема самообразования педагогических работников становится актуальной. На первый план выходит способность педагогических работников ориентироваться в огромном информационном пространстве, уметь обрабатывать информацию и применять ее на практике.

Современная система образования требует от педагогических работников (учителей, воспитателей) постоянного совершенствования знаний, которые могут быть получены разнообразными способами. В настоящее время доступен большой спектр услуг повышения квалификации педагогических работников, способствуя повышению качества образования: заочное обучение в учебных заведениях, дистанционные и заочные курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, вебинары и т.д.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников является важным условием повышения качества образования, это в свою очередь достигается через самообразование педагогов.

По С. И. Ожегову самообразование - «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [3].

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.» [2].

В современной педагогической литературе самообразование трактуется «...как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования».

Самообразование пополняет и конкретизирует знания, осуществляет глубокий и детальный анализ ситуаций, которые могут возникнуть в работе с детьми. Так педагоги пополняют копилку своих знаний, находят эффективные, приоритетные способы развивающей работы с детьми и родителями, развивают потребности в постоянном пополнении педагогических знаний и умений, формируют гибкость мышления, умения моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, развивая творческий потенциал.

Основными формами организации самообразования являются:

- курсовая подготовка в институтах повышения квалификации: получение квалифицированной помощи от специалистов, обмен опытом между коллегами.

- получение педагогического образования; получение высшего образования либо второго высшего или второй специальности: выстраивание индивидуальной траектории образования, что в свою очередь требует большое количество свободного времени;

- дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы: выбор интересующей темы, удобное время прохождения для педагогических работников;

- индивидуальная работа по самообразованию требует изучения различной литературы; психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, научно-методические объединения являются неотъемлемой частью деятельности педагогического работника; различные формы занятий, основанные на теоретической разработке должны быть апробированы на практике (воспитательные мероприятия и учебные занятия).

- сетевые педагогические сообщества являются новой формой организации самообразования педагогов.

Сетевые педагогические сообщества - это интернет-ресурсы, созданные для педагогов - единомышленников разных субъектов нашей страны, где педагоги делятся опытом, рассказывают о себе, узнают нужную им информацию.

Сегодня успешно действуют различные виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов:

- Педсовет.org (pedsovet.org): работники образования распространяют свои научные знания и анализируют другие, участвуют в форумах и конкурсах, ведут блог, тем самым формируют профессиональную педагогическую аудиторию.

-Завуч.Инфо (zavuch.info): педагоги публикуют разработки уроков и внеклассных занятий, на сайте организованы практические акции и конкурсы для учителей и школ.

-Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru): основной задачей является помощь в повышении доступности и качества российского образования, также проводят консультации для работников образования.

-Сеть творческих учителей (it-n.ru): педагоги имеют возможность общения, обмена информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании как внутри своей страны, так и за ее пределами.

-Сайт «Сетевое образовательное сообщество Rus Edu»: представлены разработки внеклассных мероприятий и учебных занятий, имеется методическая копилка.

Таким образом, занимаясь самообразованием педагог получает знания по интересующему вопросу из разных источников, тем самым приобретает умения

сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

Самообразование, самосовершенствование педагогических работников является важной характеристикой его профессионального роста. В профессиональной деятельности педагоги должны занимать активную позицию, развивать свой творческий потенциал личности, тем самым потребности и интересы становятся разнообразными.

Качественно организованный учебно-воспитательный процесс и профессионально-квалификационный рост являются показателем эффективности педагогического самообразования.

Список литературы

1. Копылова И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 51-54. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/> (дата обращения: 22.12.2017).

2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.: ил. 3. Сабирова, Г.Б. значение самообразования / Г. Б. Сабирова // Специалист. — 2004. — № 9. — с. 252.

3. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С. И. Ожегов; под общ. Ред. Проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. — с. 908.