

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У КАДЕТ

Сапрыкина Е.В., канд. пед. наук

**Оренбургское президентское кадетское училище Министерства
обороны Российской Федерации, г. Оренбург**

В условиях динамично развивающихся социокультурных и социально-экономических процессов, отражающих переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, возрастает необходимость в высокоинтеллектуальной, конкурентной, предприимчивой личности, способной к саморазвитию в различных областях деятельности в условиях постоянного самообучения, освоения культуры и технологий умственного труда.

Реализация данных положений выдвигает новые социальные требования к школе, выраженные в Федеральных стандартах второго поколения, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», проекте «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», определяющие цель образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, как ресурса ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира [3].

Переход отечественной системы образования на новые образовательные стандарты среди прочего предусматривает изменение содержания и результатов обучения. Важной составляющей при этом является позиция обучающегося, который становится активным участником образовательного процесса, способным самостоятельно обучаться, применяя освоенные технологии интеллектуального труда.

Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Сущностной характеристикой образовательного процесса в нем выступает ее интеллектуально-личностная направленность, приоритетность создания условий для достижения целевых установок интеллектуального развития и самосовершенствования обучающегося, признание решающей роли образования в развитии личности кадет [1].

Все это формируются у обучающегося только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную

деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

В последние годы в образовательном процессе Оренбургского президентского кадетского училища все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Вслед за Н.Ю. Пахомовой, метод проектов мы рассматриваем с позиций педагога и обучающегося. Проект с точки зрения обучающегося – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Для педагогов проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое развивая специфические умения и навыки проектирования, способствует решению приоритетных задач формирования умения учиться [2].

Таким образом, важным условием реализации метода проектов является то, что в ходе проектной деятельности решается проблема, сформулированная самими обучающимися, то есть проблема, обозначенная в проекте, должна быть лично значимой для них. В то же время, обучающимся трудно определить проблему самостоятельно, исходя из учебной темы. Как поступить педагогу?

В практике обучения географии метод проектов реализуется независимо от существующей учебной темы: тема учебной темы и тема проекта вовсе необязательно должны совпадать. Тема проекта формулируется таким образом, чтобы в нем обучающийся мог видеть скрытую проблему. Например, тема «Климат» в 7 и 8 классах подразумевает изучение такого явления как атмосферное давление. Обучающийся 442 взвода Костерин В. выбрал тему для проекта «Барометры в науке и природе». А обучающийся Борисов В. выбрал тему «Опустынивание – глобальная проблема человечества».

Проблема, если она сформулирована самими обучающимися может стать лично значимой. Как подвести их к формулировке проблемы? Для этого существует ряд педагогических приемов, к примеру, наводящие вопросы: какая информация вас больше всего взволновала за последнее время? Что Вы думаете об используемых способах и средствах решения глобальных географических, экологических проблем? Какие географические исследования Вас волнуют и интересуют?

Еще более важную значимость проекты приобретают тогда, когда в них сочетается теоретическая и практическая части. Так в проекте Костерина В. «Барометры в науке и природе» решались задачи:

- 1) изучить литературу по данной теме;

2) изучить способы и средства измерения атмосферного давления в теории и на практике;

3) создать прибор для измерения атмосферного давления в лабораторных условиях;

4) организовать наблюдения за атмосферным давлением в лабораторных и полевых условиях.

В ходе решения задач этого проекта был организован полевой и лабораторный эксперименты. В течение трех месяцев обучающийся вел наблюдения за полевыми барометрами и самостоятельно изготовленным барометром в лаборатории. Таким образом, разработка проекта обогатила не только знания обучающегося в рамках учебной темы, но и сформировала его практические умения. Помимо этого, реализация проекта способствовала развитию интеграционных связей между школьными предметами, в том числе географией, биологией, физикой.

В заключение необходимо отметить, что работа над проектом принципиальна для приобретения навыков творческой деятельности, расширения общего кругозора, формирования научного представления об окружающем мире у обучающихся.

Список литературы

1. Машковская, Т.О. Школа учит мыслить: первый опыт / Интеграция учебной и внеучебной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий учащихся: материалы III Всероссийской научно-методической конференции / Под общей ред. Т.О. Машковской. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 298 с. – С. 12-16.

2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли, под ред. А.Г. Асмолова, 2 издание. - М.: Просвещение, 2011.