

РОЛЬ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Донецкова О.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современных условиях профессиональное образование играет важную роль в решении широкого спектра социально-экономических и культурных проблем. В настоящее время одной из насущных проблем является низкая финансовая грамотность населения.

Повышение финансовой грамотности и информированности населения, может обеспечить процесс модернизации образования в части подготовки компетентных выпускников финансово-экономических специальностей.

Высокий уровень финансовой грамотности населения приводит к повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. С одной стороны, он способствует притоку денежных средств в экономику страны, что укрепляет ее финансовую стабильность. С другой стороны, грамотный потребитель услуг финансовых посредников лучше защищен от мошенничества и хорошо разбирается в особенностях предлагаемых на рынке продуктов.

К тому же, развитие научно-технического прогресса предъявляет повышенные требования к квалификации работников, способствует повышению финансовой грамотности. Навыки, знания, эрудиция позволяют человеку повысить квалификацию, найти хорошую работу, улучшить свое материальное положение, в свою очередь работодатели получают более квалифицированный рынок труда.[1]

Высокий уровень финансовой грамотности позволяет человеку эффективнее управлять денежной наличностью, способствует формированию активного сберегательного и инвестиционного поведения. Все это в свою очередь служит импульсом для развития спроса на услуги финансовых посредников и создает основу для роста благосостояния населения.

В процессе реализации программ по финансовой грамотности населения достигаются информационная открытость, устанавливается обратная связь, что способствует совершенствованию действующего законодательства, в том числе в области регулирования деятельности финансовых посредников, обеспечению прозрачности их деятельности, позволяет более эффективно ими управлять, способствует увеличению спроса на услуги и продукты финансовых посредников.

Необходимо отметить, что проекты развития финансового образования населения будут эффективным лишь в сочетании с такими важнейшими аспектами государственной финансовой политики, как надежная защита прав потребителей, регулирование деятельности финансовых посредников, расширения доступа к их продуктам и услугам, так и к информации о них.[2]

Немаловажное значение имеет наличие обратной связи, позволяющей осуществлять сбор и анализ информации, например, по жалобам от населения,

которые поступают финансовым посредникам и государственным организациям, их контролирующие и регулирующие.

Программа «Национальная банковская система России 2010 – 2020», утвержденная Ассоциацией российских банков определяет цели повышения финансовой грамотности населения и предлагает практические мероприятия в этой области. Для реализации данной программы, аналитиками были выделены четыре основных типа регионов страны по уровню развития финансового рынка: регионы с высоким абсолютным числом пользователей и высокой долей пользователей; регионы с высоким абсолютным числом пользователей и низкой долей пользователей; регионы с низким абсолютным числом пользователей и низкой долей пользователей и регионы с низким абсолютным числом пользователей и высокой долей пользователей. Целесообразно, для регионов с низкой долей пользователей разработать специальные программы по повышению финансовой грамотности, реализуемые в учебных заведениях, посредством сети интернет, а также самими финансовыми посредниками.

Основной подход к преподаванию финансовых знаний и основные доказательства того, как финансовые посредники могут реально улучшить жизнь людей, выстраивают призму концепции человеческого капитала.[3] Содержательным ядром финансовой грамотности является приобретение способности трансформировать доход от трудового капитала, который является основным источником благосостояния человека в первой половине жизни в финансовый капитал.

Обучение, построенное в контексте трансформации текущих доходов в будущее благосостояние, будет затрагивать все главные области, касающиеся модели поведения потребителя услуг финансовых посредников. В результате денежным эквивалентом финансовой грамотности должны стать доходы от собственности в виде дивидендов, процентов, ренты, арендной платы. Для государства низкий уровень финансовой грамотности является одним из препятствий развития платежной индустрии в целом, ограничивает возможности и снижает эффективность регулирования рынков, защиты прав потребителей, препятствует переходу к пенсионной системе, основанной на большем индивидуальном участии. С точки зрения экономики в целом недостаточный уровень знаний в области услуг финансовых посредников означает низкую степень вовлечения широких слоев населения в их потребление, а значит ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста.

Задачи развития высшего профессионального образования привлекают постоянное внимание государства и общества. Для России целесообразно перенять положительный зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения: регулярные исследования, направленные на оценку уровня финансовой грамотности на определение наиболее приоритетных точек развития финансовой грамотности, каналов распространения информации. Особую значимость вопросы совершенствования образования приобретают в ходе образовательной реформы, а отчасти прямого внедрения образовательных систем Запада в отечественную действительность. При этом, необходимо

учитывать российский менталитет и культурные традиции, глубоко изучать богатый отечественный опыт создания и развития системы высшего образования.

Основная специфика, отличающая финансово-экономические вузы от других отраслевых институтов, заключается в их неразрывной связи с экономической политикой государства. Выпускники финансово-экономических учебных заведений должны соответствовать потребностям современной хозяйственной жизни, от которых во многом зависит качество управленческих решений в системе денежного обращения и финансово-кредитной сферы в настоящем и будущем.

По-прежнему, насущной проблемой современного образования является его доступность. Решению проблемы доступности образования поможет сотрудничество банковского сектора и сферы образования, отличительной особенностью которого является: долгосрочность; обязательное представительство государственных органов, специализирующих и предоставляющих гарантии вложений; цель- оказание общественно значимых услуг. Основные идеи данного сотрудничества следующие:

1. Идея общей создаваемой стоимости- в результате длительного взаимодействия банковского сектора и сферы образования производятся продукты (услуги), с разделением рисков, расходов и доходов;

2. Идея завоевания свободной ниши рынка - эффективное институциональное средство сглаживания проявлений фиаско рынка в форме привлечения капитала и установления общей ответственности в операциях между государственными и частными организациями на условиях сотрудничества;

3. Институциональная форма взаимодействия между частным и государственным сектором, которые, преследуя собственные интересы, работают в целях достижения общей цели;

4. Соблюдение приоритетов социально-экономической политики государства в сфере профессионального образования, обеспечения качественного образования и его равной доступности для всех граждан.

Сфера направления партнерской деятельности многообразна, это может быть и управление имуществом образовательных учреждений, и осуществление инвестиционных проектов, и экономическая поддержка образования (например, введение образовательного кредита и различных видов льгот кредитования для людей, занятых в сфере образования), и участие в научно-исследовательской деятельности. Все эти направления могут быть реализованы совместно с банковским сектором.

Кредитование в области образования необходимо развивать, т.к. все риски просчитываются заранее. Одновременно рассчитывается обеспечение по кредиту - его можно дать под гарантию залога, поручительство родителей, работодателей (который желает принять на работу специалиста- выпускника конкретного ВУЗа).

Перспективным является развитие сотрудничества учебных заведений и банков в секторе сбережений. Так, например, в банках может быть открыт

депозитный счет школьника или группы, средства которого могут быть направлены строго по целевому назначению и быть под контролем участников сделки. Благодаря данному взаимодействию повышается финансовая грамотность населения, снижаются риски. Сотрудничество банковского сектора и сферы образования возможно на контрактной основе, а также в рамках институционального характера - создания новых специализированных институтов.

Образовательное пространство представляет собой не только систему образовательных учреждений и механизмов управления ими, оно является полем взаимодействия научного и учебно-методического процессов, взаимосвязей острых общественных вопросов и потребностей хозяйственной жизни. Поэтому, крайне важно в ближайшие годы увеличить объемы бюджетного финансирования высшей школы, привлечь к финансированию образования работодателей и спонсоров.

Список литературы

- 1. Донецкова О.Ю., Финансовая грамотность. Фактор формирования спроса на услуги финансовых посредников: Денежное обращение, кредит, банки и другие финансовые посредники в трансформационной экономике: сборник научных статей. Выпуск IV / под ред. д.э.н., проф. Н.И. Парусимовой – Оренбург ООО ИПК «Университет», 2013-124 с. ISBN 978-5-4417-0183-9, С.32-36*
- 2. Донецкова О.Ю., Роль финансовой грамотности в формирование спроса на услуги финансовых посредников / Российское информационно-аналитическое издание, Страховая газета, № 9, (151), 2013*
- 3. Повышение уровня финансовой грамотности - накопление в обществе человеческого капитала// Экономика. – 2010. - № 3. – С. 12-21.*
- 4. Интеграция регионов в единое информационное пространство. :Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога», г.Оренбург, ОГУ, 2010.- С. 2885- 2888, Редакционное свидетельство ФГУП НТЦ «Информрегистр» №19403 от 22.06.2010г., Издание зарегистрировано 22.06.2010, Номер гос. регистрации 0321001040*
- 5. Участие банковского сектора в решении проблемы доступности финансово-экономического образования: Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы реализации образовательских стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса». г. Оренбург, ОГУ, 2011.- С.962-965 Редакционное свидетельство ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 21596 от 09.03.2011г., Номер гос. регистрации 0321100525. Электронное издание на 1 CD-R. ISBN 978-5-7410-1110-2 Рекомендовано к изданию РИС ГОУ ВПО «Оренбургский государственный Университет»*