

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ.

Дусаев Х.Б.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Трудоустройство выпускников вузов является весьма острой и актуальной проблемой стран всего мирового сообщества. В условиях жёсткой и беспощадной конкуренции и конкурентной борьбы за рабочие места от бывших студентов требуются высочайшие когнитивные способности, определяемые уровнем полученных знаний, компетентностью, эрудицией, высокой стрессоустойчивостью, профессионализмом и мастерством.

Важнейшим компонентом и показателем успешной эффективной деятельности вузов является востребованность выпускников на рынке труда. Залогом конкурентоспособности молодых специалистов может быть только высокое качество их подготовки в системе непрерывного общего, среднего и высшего образования.

Выпускники, как правило, не имеют опыта практической работы и стажа работы по специальности. В связи с этим необходимы особые подходы и специальные технологии обучения.

Большинство студентов до окончания вузов не заботятся о перспективах своего профессионального продвижения, а самое главное не знают как это делать.

В сложившейся ситуации вузам важно чётко реагировать на требования рынка труда к выпускникам. В связи с этим учебным заведениям необходимо обучать студентов логическому мышлению, умению самостоятельно решать возникающие проблемы и трудности, владению навыками делового общения, умению представить себя и результаты своего труда, пониманию сущности конкурентоориентированности в современных условиях, так как именно с этого начинается процесс самоутверждения его как личности.

В рамках отведённых аудиторных занятий обучить студента практическим навыкам деятельности в полной мере невозможно. Реализация и решение этой проблемы возможно только на основе более эффективного использования различных форм самостоятельной и внеаудиторной работы со студентами, их участия в реальной практической деятельности, взаимодействии с работодателями.

Каждый человек в соответствии со своими жизненными ценностями, устремлениями и потребностями планирует своё будущее с учётом социально-экономических условий. Важнейшей составной частью управления конкурентоориентированностью студентов в период обучения в вузе является оказание помощи в постановке и реализации их жизненных целей. В связи с этим основная задача дать студентам начальный опыт практической деятельности в период вузовского обучения.

В современных условиях любое учебное заведение решает комплекс острых задач и проблем, связанных не только с получением хороших

теоретических знаний, но и навыков активной деятельности в динамично изменяющихся условиях рыночных отношений и экономики, приближением обучения студентов к требованиям повседневных реалий и современной жизни, сокращением продолжительности послевузовской адаптации выпускника, способствующих сразу после окончания вуза включиться в практическую деятельность и получить достойную работу.

Все это возможно только на основе комплексного использования разнообразных форм работы со студентами, интенсивного воздействия и включения его в реальные процессы практической деятельности, чёткой связи и согласованности внеаудиторной работы с программой теоретического обучения, повышения роли выпускающей кафедры на всех стадиях непрерывной практической подготовки от довузовской подготовки абитуриента до трудоустройства выпускника с постоянным контролем и стимулированием качества практической подготовки студентов на всех этапах обучения, их ориентацией и нацеленностью на трудоустройство выпускника по специальности.

Будущие специалисты должны быть великопленными универсалами своего дела, хорошо разбираться в вопросах и проблемах экономики, менеджмента, управления, психологии, социологии, маркетинга, логистики, юриспруденции, налогообложения, делопроизводства, учета, сертификации, управления качеством и во многих других аспектах деятельности современных промышленных и других организационно-правовых и организационно-экономических форм предприятий, организаций и ассоциативных объединений от индивидуального предпринимательства до самых крупных холдингов и кластеров.

Важное значение имеет владение иностранными языками и современными уникальными методами экономико-математических и статистических расчетов различных показателей деятельности хозяйствующих субъектов (кеш-фло, Pragect expert, SWOT-, CNW-, -PEST-, анализов и других) особенно для организаций, связанных с внешнеэкономической деятельностью, международным сотрудничеством, внешней торговлей, экспортно-импортными, валютными и таможенными операциями.

Получить соответствующие экономическое и менеджерское образование возможно во многих вузах России. Как отмечают С.Д. Резник и И.А. Игошина, 85% государственных вузов и 95% коммерческих учебных заведений имеют управленческие специальности и факультеты[1]. Самое общее экономическое и менеджерское образование дают экономические факультеты и факультеты управления университетов, а более детальную узкую специализацию возможно получить в технических, гуманитарных, творческих и медицинских учебных заведениях.

Наука и искусство управления прошли многовековую историю своего становления и развития от древних шумеров до настоящего времени. На различных этапах и веках исторического развития управленческой мысли формировались различные взгляды и представления о её содержании,

сущности, накапливался многовековой опыт, возникали и действовали различные научные школы управления.

Важнейшими задачами деятельности хозяйствующих субъектов является организация производства различных материальных благ на основе наиболее полного удовлетворения потребности потребителей с использованием имеющихся материальных, производственных и людских ресурсов, обеспечение рентабельности деятельности предприятий и организаций и его стабильного положения на соответствующих его профилю деятельности рынках.

Для успешной конкуренции на рынке труда современному студенту важно знать аспекты трудовой адаптации, правильно формировать трудовые отношения.

Профессорско — преподавательский состав должен ориентировать и оказать помощь студентам занять с самого начала обучения активную жизненную позицию. Совместными усилиями превратить процесс обучения из пассивного следования требованиям и указаниям преподавателей и действующих стандартов в осознанную самостоятельную деятельность по построению своей успешной карьеры и деятельности.

Студенты с самого начала обучения в вузе должны настроиться на повседневную серьёзную работу по приобретению практических навыков. Лекционные и семинарские занятия, как бы хорошо они не проводились, не могут обеспечить высокого качества практической подготовки, отвечающей современным требованиям. Внутривузовская система практической подготовки обучающейся молодежи основана и базируется на комплексной системе учебных и производственных практик в соответствии с учебными планами их подготовки.

В связи с этим вузы и выпускающие кафедры должны иметь хорошие партнёрские отношения с руководителями и руководящим корпусом производственных учреждений в различных сферах деятельности, оснащённых в соответствии с требованиями и реалиями современных условий научной организации труда, производства и управления, включённых в состав и перечень баз практики студентов [2,3].

Не секрет, что студенты, приступающие на закреплённые участки баз практики для прохождения различных их видов, совершенно не нужны руководителям различных уровней управления и практически предоставлены самим себе, бесконтрольно выполняют какие-то виды работ на свое усмотрение. Сбор соответствующего материала для последующей их реализации в защите производственных отчетов, преддипломной практики и выпускной квалификационной работы является личной инициативой и настойчивостью студента. Специалисты и руководители функциональных служб хозяйствующих субъектов не оказывают должной помощи и внимания студентам в познании и знакомстве с особенностями и условиями производства, организации работ, распределении ресурсов и работников по рабочим местам, производственным, технологическим и экономическим операциям, то есть по всей технологической цепочке производства

материальных благ с момента поступления сырья и материалов в переработку и до выхода в виде готовой продукции и поступления на склад для их последующей реализации.

Ответственные руководители практики студентов от вуза и хозяйствующего субъекта должны совместно разработать с участием студентов план ознакомления с особенностями современного производства, инновационными разработками и технологиями, информационными ресурсами и обеспечить полноту сбора производственно — экономической информации, содействовать в их сбору и накоплению.

В связи с этим, при заключении договоров и включении предприятий и организаций в перечень баз практики должен подписываться договор совместного их сотрудничества с обоснованием условий прохождения практики, реальной поддержки и содействия руководителями различных звеньев управления и специалистами функциональных служб. В этом случае, студент не будет чувствовать себя «изгоем» или «назойливой мухой» при прохождении практики и приобретёт реальные практические навыки для последующей работы и не потеряет вкус к избранной специальности, если он пришёл к этому по зову сердца, желанию и вполне осознанно. Ведь не секрет, что многие студенты, к сожалению, поступили в вуз не по призванию, не осмысленно, а в силу ряда других причин, а в большинстве случаев по желанию своих родителей.

Главное направление повышения эффективности учёбы студентов в вузе заключается в формировании своих способностей сознательного самоменеджмента и личного тайм — менеджмента, стремлению к тому, чтобы учёба приносила наибольший полезный результат для развития качеств, компетенций и становлении его личности как высококвалифицированного востребованного специалиста.

Будущий специалист в первую очередь оценивается по конкретным организаторским и управленческим достижениям, которые не возможны без наличия профессиональных знаний и компетенций в сфере управления людьми и производством, знания методов и способов управления, технологий работы на конкретной управленческой должности. В связи с возросшими требованиями к компетентности современных руководителей у студентов целенаправленно должна формироваться управленческая, организаторская и когнитивная компетентность во всех сферах деятельности современного промышленного предприятия [4].

Процесс обучения студентов характеризуется следующими основными сферами деятельности: работа на учебных занятиях, внеаудиторная учебная и научно — исследовательская работа, практическая подготовка к профессиональной и предпринимательской деятельности, развитие организаторских качеств, культурная жизнь и семейная жизнедеятельность.

В процессе аудиторного обучения стали более шире использоваться деловые игры, компьютерное тестирование знаний, новые формы получения знаний через сеть Интернет.

Нововведениями во внеаудиторной учебной работе стали возможности участия в деловых играх, проведение студенческих олимпиад и конкурсов учебных работ, использования Интернет как ресурса повышения собственного образовательного уровня.

В сфере научно-исследовательской работы студенты получили возможности участия в отечественных и зарубежных научных конкурсах и олимпиадах, стажировках и студенческом обмене, подготовке публикаций. Интернет стал огромным информационным ресурсом научной деятельности. Все эти нововведения расширили горизонты творческой деятельности студентов.

Студенты ОГУ помимо участия в ежегодной вузовской студенческой научной конференции, проводимой в рамках «Недели науки», получили возможность участия и в других студенческих форумах. Так, в 2012 году студенты специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» под научным руководством доцента кафедры менеджмента Дусаева Х.Б. Акашева М.С., Гриценко В.Ю., Левашова Е.А., Пилиц С.В., Томина А.Е. и магистранты 2 года обучения направления подготовки «Менеджмент» Габбасова А.К. и Дмитриева И.С. принимали участие в международной научно-практической конференции «Организационно-экономические условия модернизации АПК России», проводимой на базе Оренбургского ГАУ, по итогам которой было опубликовано 8 научных статей с их участием.

В мае 2012 г. на базе Оренбургского филиала Московского технологического института ВТУ проводилась IV областная научно-практическая конференция «Молодежь и наука — шаг в будущее», в которой приняли активное участие под научным руководством доцента Дусаева Х.Б. студенты и магистранты специальностей «Д и ДОУ» и направления подготовки «Менеджмент» Габбасова А.К., Гафарова Ф.Ф., Джумалиева М.А., Дмитриева И.С., Калашник С.В., Киселёва А.А., Костенко В.В., Назарова М.М. и Симатова Н.Н.

По итогам этой конференции было издано электронное издание материалов конференции в региональном сборнике трудов студенческих работ с публикацией статей выше названных авторов.

По итогам данной конференции вручены дипломы I степени магистранту Дмитриевой И.С., III степени студенту Костенко В.В., а научному руководителю доценту Дусаеву Х.Б. было вручено два благодарственных письма от Министерства образования Оренбургской области за подготовку дипломантов конференции.

По итогам XXXIV студенческой научной конференции ОГУ студентам группы 09 Док Калашник С.В и Костенко В.В., занявшим II и III места в секции «Проблемы менеджмента и рынка», были вручены грамоты от деканата ФЭУ и кафедры менеджмента.

20 декабря 2013 г. состоялась VIII межвузовская научно — практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы экономики и менеджмента» на базе Оренбургского филиала НОУ ВПО

«Московского института предпринимательства и права». С докладами на этой конференции выступили магистрант 2 года обучения направления подготовки «Логистический менеджмент в целях поставок» Рузавина В.Е. и студенты специальности «Экономика и управление на предприятии» Белинский С.О., Кичатова А.А., Негорожина Т.С. и направления подготовки «Менеджмент» (бакалавриат) Хабибулин И.Р., научное руководство их работами осуществлялось доцентом Дусаевым Х.Б.

По итогам этой конференции и секции «Менеджмент» выступление с презентацией доклада магистранта Рузавиной В.Е. отмечено дипломом II степени. Издание сборника научных статей по материалам данной конференции планируется в середине февраля месяца 2014 года с выдачей авторского экземпляра сборника для опубликовавшихся в нём авторов.

Участие обучающейся молодежи в различных студенческих форумах и дискуссиях по актуальным проблемам экономики и менеджмента под руководством профессорско — преподавательского состава дает неоценимую помощь в обосновании и аргументации своих позиций, мнений, расширение кругозора, раскрытие творческого потенциала, а самое главное нарабатывается и накапливается опыт практической подготовки к последующей профессиональной и предпринимательской деятельности студента, успешной деловой карьере после завершения обучения и получения соответствующей квалификации.

В области практической подготовки к профессиональной и предпринимательской деятельности студенты получили возможность проявлять себя в этих сферах в период обучения в вузе. Дипломные и курсовые проекты имеют практическую направленность. В отсутствии распределительной системы молодых специалистов и получении рабочего места студенты вынуждены самостоятельно решать вопрос поиска мест постоянного трудоустройства и формировать личную конкурентоспособность. В соответствии с российским законодательством как совершеннолетние граждане страны наделены правом открытия собственного частного бизнеса.

Не секрет, что многие студенты различных форм обучения совмещают учебу и работу. Группе студентов было поручено провести опросы о позитивных и негативных сторонах совмещения студентами учёбы и работы. Основным методом сбора первичной информации был индивидуальный опрос в виде анкетирования.

Репрезентативность выборки составляла 200 человек. Эмпирическими объектами исследований стали мнения и оценки респондентами совмещения учёбы и работы. Анкетирование проводилось на основе анонимности, способствующей свободному выражению участниками своего мнения и искренности ответов, повысившей степень достоверности полученной информации.

Опрашиваемым студентам университета было предложено выбрать один из пяти вариантов ответов о том, работают ли они если да, то по какой причине?

По результатам опросов было выявлено, что более трети студентов вынуждены работать, чтобы обеспечить себя, доля которых составила 34 процента. Работают по убеждению, считая, что каждый студент должен работать 22%, а доля работающих по собственному желанию составила 10 процентов.

Анонимные ответы чуть более одной трети студентов (34%) разделились следующим образом: половина респондентов не работает и считает, что им хватает стипендии, а вторая — хватает средств, полученных от родителей.

Результаты опросов показали, что две трети студентов — респондентов работают, удельный вес которых составил 66 процентов.

В ходе опросов был задан вопрос о графике работы. По результатам ответов установлено, что 23% студентов работают через день, два раза в неделю — 21%, каждый день — 10%, а 12% при наличии свободного времени, а остальные, когда придется.

В ходе проводимого исследования респондентам был задан вопрос: «Мешает ли работа учёбе?».

По мнению опрошиваемых респондентов 44% считают, что работа мешает учёбе, но 30% с этим справляются, а 14% испытывают большие трудности и психологическое напряжение.

Самым интересным оказался вопрос: «Работаете ли Вы по специальности, которую получаете в университете или нет?».

Мнение студентов разделились следующим образом: работают не по своей специальности 50% опрошенных; работают по специальности близкой к профилю обучения и своей специальности соответственно 11 и 5 процентов.

На вопрос «Считаете ли Вы, что совмещение учёбы с работой может стать хорошей практикой для реализации в будущем своего трудового потенциала?» ответы сложились следующим образом: 42% респондентов считают, что совмещение является хорошей и своеобразной тренировкой, наработкой опыта в будущей профессиональной деятельности, 15% работает не для будущего, а настоящего с целью дополнительного заработка и потребления на личные нужды, а 9% считают, что в будущем это им не пригодится.

В ходе опросов студенты высказались о проблемах совмещения учёбы и работы, которые в основном сводились к следующим вариантам ответов: нехватка времени для выполнения домашних заданий и подготовки к семинарам и как следствие неудовлетворительные оценки; проявление усталости, невнимательности, раздражительности, сонливости, что снижает стрессоустойчивость и работоспособность студентов.

Участие в работе профсоюзных и студенческих организаций, членство в общественных организациях, организация различных видов культурно-массовых, спортивных и научно-исследовательских мероприятий, работа в роли старост (менеджеров) групп способствует развитию организаторских качеств обучающихся. Появились широкие возможности для реализации собственных организаторских и лидерских качеств в период обучения в студенческих общественных организациях, а студенческое самоуправление стало более доступным.

Культурная жизнь студентов связана с участием в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, общении с друзьями, проведении досуга в виде чтения, диспутов, брейд-рингов, посещения театров и кинотеатров, различных выставок, ярмарок, музеев, экскурсий и отдыха на природе. На формировании личности сказывается влияние новых направлений и популяризация массовой культуры, преобладание СМИ над книжной литературой и интенсивное развитие суперсовременных информационных технологий.

Семейная жизнедеятельность студентов связана с организацией жилищных условий, питания, обучению процессам общения в социумах, реализации проблем молодой семьи и приобретением навыков организации труда в домашнем хозяйстве.

В заключении следует отметить, что наибольшее влияние на развитие студента как самореализирующей личности оказывают демократические преобразования, развитие компьютерных технологий и сети Интернет, распространение СМИ, свобода предпринимательства, возможности получения образования с прохождением стажировок в зарубежных странах, совершенствование педагогических технологий, все эти составляющие профессионального роста способствуют повышению конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

В настоящее время в учебных заведениях необходимо в полном объеме использовать ультрасовременные технические средства обучения и активизации учебного процесса с использованием автоматизированных и компьютерных информационных средств тестирования, видеопроектов и мультимедиа средств, которыми должны быть оборудованы все учебные аудитории лекционных и семинарских занятий и компьютерные классы.

Список литературы

- 1. Введение в менеджмент: учебное пособие. - 2-е изд., доп. / С.Д. Резник, И.А. Игошина. // Под ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 416с. – (Менеджмент высшей школы). – JSBN 978-5-16-005164-2.*
- 2. Дусаев, Х.Б. Совершенствование эколого-экономического образования. / Технология образовательного процесса: тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф., часть 1. – Оренбург: ОГУ, 1997. – с.110. - JSBN 5-7410-0165-3.*
- 3. Дусаев, Х.Б. Стратегия инновационной деятельности. / Инновационные процессы в образовании, науке и экономике России на пороге XXI века: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., часть 1. – Оренбург: ОГУ, 1998. - с.24-25. - JSBN 5-7410-0346.*
- 4. Дусаев, Х.Б. Активизация учебного процесса. / Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях: мат. междунар. науч.-практ. конф. - Оренбург: ОГУ, 2001. – с.167. - JSBN 5 -7410-0677-9.*