

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

**Слабоспицкая М.В., канд. пед. наук,
начальник Управления образования МО Оренбургский район**

В современных условиях российское село нуждается в новых методологических ориентирах, особенно в нравственно-культурном направлении. В настоящее время население российского села оказалось перед новыми условиями бытия, порожденными жесткими рыночными отношениями: ликвидацией социалистических организационно-правовых форм сельскохозяйственного производства, переделом собственности (земли, средств производства, капитала).

Безусловно, школа, тесно интегрированная в сельскую жизнь, влияет на воспитание подрастающих поколений в основном в русле принятых в сельском социуме ценностей. В жизни своих учеников она может играть более существенную роль, чем городская – своих (хотя содержательно и качественно эта роль может быть весьма примитивной). Это связано с тем, что если она и не всегда единственный центр культурной жизни, то почти всегда – единственное воспитательное учреждение в поселении.

Особую роль в социализации сельских жителей играет постоянно растущее влияние города на село. Во-первых, средства массовой коммуникации благодаря широкому проникновению в быт села демонстрируют образцы городского образа жизни, рекламируют предметы длительного пользования, стандарты моды и другие элементы и черты жизни в городе. Влияние города идет и в результате миграционных процессов.

Во-вторых, часть жителей сел и деревень, расположенных неподалеку от городов, в них работают, хотя продолжают жить в селе и не планируют смены места жительства. Влияние идет и через сельскую молодежь, уехавшую на учебу или работу в близлежащие города, но на выходные и праздники приезжающую домой. Все это влияет на социально-психологическую атмосферу села, сказывается на формировании жизненных стандартов и устремлений сельских детей, подростков, юношей, девушек, а также и взрослых, на их кругозоре, нормах, ценностях. Происходит определенная переакцентировка ценностей жизни между реальными ценностями, доступными для реализации в условиях села, и ценностями, свойственными собственно городу, которые могут быть для сельского жителя лишь ценностью-эталонном, ценностью-мечтой, а могут стать и становятся стимулом для переезда в город. В современных сельских поселениях под влиянием тех условий социализации, о которых шла речь выше, условно говоря, формируются два типа личности (Р.В.Рывкина):

-личность, ориентированная на сельский образ жизни и имеющая положительное отношение к деревне;

- личность, урбанистически ориентированная, с отрицательным отношением к деревне и сельскому образу жизни.

Именно поэтому особую значимость проблема социализации – в силу специфики формирования социальных навыков поведения – приобретает в работе с сельскими школьниками.

Понятие социализации является предельно широким и представлена, с одной стороны, как процесс и результат взаимодействия личности и общества, внедрение индивида в общественные структуры посредством выработки социально необходимых качеств, с другой же стороны она рассматривается как внутриличностный процесс, осуществляемый в ходе взаимодействия индивида с обществом. В этом плане можно говорить о социальном заказе общества институтам социализации.

С позиций общей психологии, личностью не рождаются, но становятся, поэтому социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Выделяются три сферы, в которых осуществляется это становление: деятельность, общение, самосознание. Их общей характеристикой является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Что касается деятельности, то на протяжении всего процесса социализации индивид имеет дело с расширением «каталога» деятельностей [112], т.е. освоением всё новых и новых видов деятельности. При этом происходит три важных процесса. Во-первых, это ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между её различными видами. Она осуществляется через посредство личностных смыслов, что означает выявление для каждой личности особо значимых аспектов деятельности, причём не просто уяснение их, но и их освоение. Можно было бы назвать продукт такой ориентации личностным выбором деятельности. Как следствие этого возникает и второй процесс – центрирование вокруг главного, выбранного, сосредоточение внимания на нём и соподчинения ему всех остальных деятельностей. Наконец, третий процесс – это освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости. Если кратко выразить сущность этих преобразований в системе деятельности развивающегося индивида, то можно сказать, что перед нами процесс расширения возможностей индивида именно как субъекта деятельности.

Вторая сфера – общение – рассматривается в контексте социализации также со стороны его расширения и углубления, что само собой разумеется, коль скоро общение неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих контактов на каждом возрастном рубеже. Что же касается углубления общения, это, прежде всего, переход от монологического к диалогическому способу общения, децентрация, т.е. умение ориентироваться на партнёра, более точное его восприятие.

Третья сфера социализации – развитие самосознания личности. В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его «Я». В многочисленных экспериментальных исследованиях, в том числе лонгитюдных, установлено, что образ «Я» не

возникает у человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний [92].

Необходимо отметить, что самосознание является свойством личности как существа социального; объектом самосознания является человек, сама личность как познающий субъект, который осознает себя субъектом деятельности; следовательно, человек осознает свои индивидуальные свойства, являясь не только личностью, но и индивидом.

Мы придерживаемся мнения Б.Г. Ананьева, Э. Дюргейма, Дж. Мида, Т. Парсонса, Г. Тарда о том, что социализация – это процесс приобщения к социальному опыту посредством межличностного взаимодействия людей. Человек усваивает социальный опыт, становясь субъектом деятельности, и формируется как личность, становясь субъектом отношений. Именно идея в контексте формирования социального опыта рассматривается проблема социализации сельского школьника.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. *Личность, субъект деятельности, индивидуальность [Текст] / Б. Г. Ананьев.* – М. : Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
2. Гусева Т.С. *СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф.* – Новосибирск: СибАК, 2012.