

УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сойаслан Е.В.

Оренбургский государственный университет

Происходящие в современном обществе глобальные трансформации привели к возникновению значимых изменений ценностно-смысловых основ социокультурного бытия человечества, что не могло не сказаться на сфере образования и педагогики, содержательных аспектах педагогической реальности и сущностных характеристиках педагогической деятельности, формах педагогического взаимодействия между образовательными субъектами в условиях актуализации идеи педагогической интеграции формального, неформального и информального видов образования в целостном развитии личности [1].

Система образования XXI века ориентирована на содействие личностному самоопределению воспитанника, развитие способностей и склонностей личности обучающихся, формирование человека активного и самостоятельного, способного к успешной интеграции в современное ему общество, что делает весьма значимой проблематику соответствующего образовательного менеджмента и педагогического управления [2].

В принципиальных характеристиках информального образования отметим факт «образования за пределами стандартной образовательной среды», фактор «индивидуальной познавательной деятельности, спонтанно сопровождающий повседневную жизнь» (что позволяет рассматривать его как форму реализации идеи непрерывного образования) и вектор «добровольного», по желанию и интересу участия субъектов неформального образования в творческом взаимодействии с «неформальным педагогом» [3].

Составляя – наряду с «неформальным» – сферу дополнительного образования [4], информальное образование в плоскости педагогической андрологии способствует переходу от «централизованных и жестко организованных траекторий профессиональной подготовки» к вероятностной парадигме «свободной встречи» широкого круга образовательных услуг и многообразных потребностей индивида «в повышении квалификации, освоении новых знаний и технологий» [5, с. 33] и, тем самым, в управленческом ракурсе призвано сохранять и опираться на основные гуманитарные приоритеты дополнительного образования как «открытого и вариативного» в современном мире: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям [6].

Кроме того, управление личностным развитием обучающихся в информальном образовании необходимо учитывает такие его педагогически значимые характеристики, как: отсутствие принудительного характера

образовательного взаимодействия, высокий личностный смысл обучения, внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности, а также развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной личной, общественной и трудовой жизни в современном социуме [4].

В этой связи временные границы информального образования совпадающе близки с пределами собственно культурной и принципиально образовательной человеческой жизнедеятельности, именуемой Г.С. Батищевым как собственно «свободное» время, связанное с «субъектным самосозиданием» личности: «Это время выделяется не какими-либо внешними границами, вообще не количественно, как это бывает с однородным, физическим временем, а качеством, его наполненностью – тем, насколько оно стало сохраняющим все ранее обретенное богатство развертыванием жизни субъектных сущностных сил» [7, с. 364].

Тем самым жизненное пространство личностного бытия (взрослеющего) человека получает возможность превращения в «мотивирующее пространство» самоактуализации, самореализации, познания и творчества, что действительно и действенно обуславливает базовые социокультурные приоритеты информального образования в педагогической работе с детьми и подростками, которые, добровольно участвуя в мотивированных детско-взрослых (разновозрастных) образовательных сообществах, получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Так понимаемой информальное образование обладает множественностью содержаний и смыслов образования непрерывного, побуждая человека к непрестанному самостановлению и развитию в соответствии с социокультурными императивами современной образовательной парадигмы – «Образование через всю жизнь», согласно которой подлинное образование может быть только персонализированным, основанным на внутреннем побуждении образующейся личности во всех возможных форматах, видах и уровнях образовательного становления.

В этой связи персонализация информального образования в значительной степени расширяет его преимущества сравнительно с институтами формального образования, что во много достигается за счет актуализации личностно-развивающего ресурса таких базовых характеристик, особенностей и возможностей, как:

- добровольность участия субъектов в вариативных развивающих образовательных программах в соответствии с интересами, желаниями, склонностями;

- возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития на основе свободного выбора режима и темпа освоения образовательных программ;

- неформальный характер содержания образования, организации образовательного процесса, предоставляющий возможность смены и выбора

образовательных программ, педагогов и организаций, равно как и гарантирующий право на пробы и ошибки;

– тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, вариативный характер оценки образовательных результатов;

– разновозрастный характер добровольных объединений;

– возможность на практике применить полученные знания, умения, навыки и компетенции.

Персонализированный статус неформального образования предельно актуализирует гуманистические аспекты образовательного взаимодействия, которые являются базовыми векторами построения стратегий, тактик, методов и средств управленческого опосредования этого процесса.

Список литературы

1. Сидоров, Д.Г. Педагогическая интеграция формального, неформального и информального видов образования в процессе формирования здорового образа жизни студентов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сидоров Дмитрий Глебович. – Нижний Новгород, 2013. – 66 с.

2. Некрасова, Т.В. Управление процессом личностного развития учащихся в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Некрасова, Татьяна Владимировна. – Омск, 2003. – 24 с.

3. Информальное образование [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Информальное_образование (дата обращения: 11.01.2018).

4. Гаврилова, И.В. Формальная, неформальная и информальная модели образования /И.В. Гаврилова, Л.А. Запруднова // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1197-1200. – URL <https://moluch.ru/archive/114/29876/> (дата обращения: 11.01.2018).

5. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях : к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация» / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с. ISBN: 978-5-7598-0597-7.

6. Концепция развития дополнительного образования детей : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 11.01.2018).

7. Батищев, Г.С. Введение в диалектику творчества / Г.С. Батищев. – СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с. ISBN: 5-88812-045-6.