

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Дядичко С.П., Крымова И.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные требования, предъявляемые к подготовке специалистов различного уровня, обусловлены изменениями, происходящими в экономике России и мировом хозяйстве. Они связаны с инновационными преобразованиями, в которых важная роль отводится образованию. От работника сегодня требуется не только владение набором знаний, но наличие таких качеств как предприимчивость, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность. Именно они в изменяющихся экономических условиях помогут выпускнику вуза профессионально решать проблемы, возникающие в процессе его деятельности. Все это будет способствовать приобретению опыта работы, формированию навыков общения, развитию ответственности при принятии решений. В связи, с чем необходимо проводить реорганизацию всех уровней образовательного процесса учебных заведений, занимающихся подготовкой кадров.

Существующая двухуровневая образовательная система характеризуется студентоориентированным подходом, который предусматривает получение различных знаний по программам подготовки бакалавров и магистров с учетом личностного интереса каждого студента, его желания, возможности и времени. Сам процесс обучения становится более гибким, программы одного уровня дополняется программами другого уровня. Студент получает возможность выбора, получить степень бакалавра и закончить на этом свое образование, или продолжить обучение в магистратуре.

Особое внимание при подготовке специалистов нового поколения уделяется качеству образования.

Проведенное исследование качества образования в России и западных странах Всемирным банком выявило, что наши выпускники, показывая высокие результаты по полученным знаниям и пониманию основных категорий, слабо применяли эти знания на практике. Их западные сверстники в отличие от наших студентов, имея невысокие результаты по освоению различных знаний, находили нужные решения определенных проблем [1].

В связи с чем, современная система подготовки кадров ориентирована именно на практическое применение знаний и умений. На сегодня многие кафедры расширяют свои профили, для того чтобы их выпускники были востребованы и конкурентоспособны как специалисты, имеющие высшее образование.

Специфика кафедры банковского дела и страхования определяется тем, что её студенты в процессе обучения могут получить знания по двум направлениям - это страховое и банковское дело. На занятиях студентами бакалаврами осваиваются как страховые, так и банковские дисциплины.

Каждый из них может выбрать тот набор дисциплин, которые он желает изучить.

Кроме того практику студенты проходят и в страховых организациях, и в банках. Сначала такое предложение кафедры пройти практику в разных по профилю деятельности организациях, не было положительно принято студентами. Но впоследствии, побывав на практике, они уже осознанно начинают выбирать именно те дисциплины, которые смогут пригодиться в дальнейшем при их устройстве на работу. Тем более что практика для студентов бакалавров по новым стандартам предусмотрена учебным планом с первого курса. До конца обучения студенты уже в большинстве случаев определяются с тем, куда они пойдут работать после окончания вуза. Другие принимают решение продолжить свое обучение в магистратуре и в дальнейшем заняться научной и преподавательской деятельностью.

В данном случае, получая знания по разным направлениям, ознакомившись на практике с особенностями банковской и страховой деятельности, ориентируясь на собственные возможности, желание, личностные характеристики такие как, коммуникабельность, устойчивость к стрессам, умение работать в команде и др. студенты повышают свою мобильность и расширяют свои возможности для профессионального маневра на рынке труда.

Следующим фактором, влияющим на приближение теории к практике, является то, что некоторые прикладные дисциплины кафедры читают представители банков и страховых компаний, которые делятся своим опытом и знаниями, практическими навыками работы.

В рамках кооперации с другими университетами проводились и проводятся мастер-классы, читаются публичные лекции профессорами Санкт-Петербургского, Казахского и Ростовского университетов.

В добрую традицию вошло проведение онлайн конференций по проблемам развития экономики, банков и страховых организаций под руководством Президента АРБ Г.А. Тосуняна. Студенты в режиме реального времени смогли задать вопросы по интересующим их проблемам. Общение студентов на профессиональном уровне с ведущими экономистами позволило им не только выслушать их мнение по вопросам касающимся деятельности банковской системы в рамках российской экономики, но и высказать свою точку зрения. В данном случае у студентов развивается способность к общению, умению вести дискуссию, развивается профессиональное мышление.

После проведения таких конференций студенты продолжают обсуждение актуальных вопросов во время заседаний студенческого клуба, на практических и лабораторных занятиях. В рамках поставленных проблем проводят исследования, результаты которых оформляют в виде курсовых, дипломных работ, рефератов и эссе. Студентами публикуются статьи в различных сборниках. Они участвуют с докладами в конференциях, демонстрируя свое умение проводить научную работу и грамотно формулировать выводы по выбранной ими теме. Такие дискуссионные конференции также способствуют преодолению страха выступления перед

аудиторией, т.к. большая часть студентов в век информатизации и компьютеров, совершенно разучилось общаться в реальном времени, из-за того, что много времени проводят в виртуальной реальности.

Используемые новые формы организации образовательного процесса необходимы для приобретения выпускниками кафедры навыка работы с клиентами, в связи с тем, что банки и страховые организации, являясь финансовыми посредниками на рынке, оказывают им услуги.

В своем исследовании Алисултанова Э.Д. выделила основные составляющие процесса образования для студентов инженеров, такие как получение знаний, приобретение навыков самообучения, практической деятельности, опыт профессиональной деятельности [2]. Эти элементы можно в полном объеме применять и к процессу обучения экономистов.

Все они ориентированы на компетентностный подход к образованию, который заключается в применении знаний и опыта для осуществления профессиональной деятельности. В итоге совокупность этих элементов приведет к повышению качества образования в вузах.

В процессе обучения в вузе студент осваивает систему знаний, которые соответствуют выбранному им направлению подготовки, проходит практику, приобретая навыки профессиональной деятельности, занимается самообразованием.

Не охваченным остается такой элемент как опыт профессиональной деятельности. Некоторые студенты начинают его приобретать во время учебы в университете. И это не всегда положительно влияет на сам процесс обучения. Сразу возникает проблема в том, что, работая, студент пропускает занятия, не выполняет положенную ему программу. Казалось бы, он, приобретая опыт профессиональной деятельности, расширяет свои возможности в дальнейшем после окончания вуза найти работу, т.к. уже будет иметь определенный стаж, который становится одним из главных факторов при отборе кандидатов на вакантные должности. В этом случае одним из вариантов получения знаний студентом остается самостоятельное изучение материала, которым он не всегда пользуется. Это можно объяснить тем, что наши студенты не имеют навыки самообучения, т.к. привыкли принимать в основном готовый материал от преподавателей. Либо простое нежелание обучаться самостоятельно. И как результат студент отчисляется из вуза совсем или идет на повторное обучение, а это дополнительное время учебы и материальные затраты. Исходя из этой ситуации, необходимо больше внимания уделять организации самостоятельной работы студентов, ориентировать их на «добывание» информации. Для этого необходимо иметь учебно-методический комплекс, который включает разделы самостоятельной работы студента с методическими рекомендациями ее выполнения. Достаточное программное и информационное обеспечение. Это все приводит к росту нагрузки на преподавателя и высоким материальным затратам для университета.

Несмотря на выявленные проблемы, преобразование процесса обучения студентов высших учебных заведений продолжается. Большинство перемен связаны с внедрением инноваций и переходом на уровневую систему. В

будущем они позволят определить, насколько нашей системе образования удалось переориентироваться на прикладной характер, т.е. приблизить знание к практике. При этом необходимо сохранять фундаментальность российского образования.

Список литературы

1 Модернизация российской экономики: структурный потенциал / Отв. ред.- Н.И. Иванова, науч. рук.- Ю.В. Куренков. – М.: ИМЭМО РАН, 2010.- 228с .- ISBN 978-5-9535-0231-3

2 Алисултанова, Э.Д. Компетентностный подход в инженерном образовании [Электронный ресурс] : монография. - М.: Академия Естествознания, 2010.- Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/114>. -16.12.2013