

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**Стамкулова Ш.А., Жолаушиева Р.Ш.  
Кызылординский государственный университет им.Коркыт-Ата  
Кызылорда, Республика Казахстан**

Социальные и экономические преобразования в современном мире существенным образом повлияли на требования работодателей к выпускникам вузов. При необходимости использования наукоемких технологий во всех сферах производства и в условиях высокой конкуренции становятся востребованными специалистами, способные к самостоятельному анализу, переосмыслению и преобразованию накопленного опыта, готовности к самостоятельной познавательной деятельности, достаточно сформированным умением и навыком организации самостоятельной познавательной деятельности, компетентности в поиске и средствах информации.

Познавательная самостоятельность является высшей формой активности и сознательности студентов в процессе обучения. Поэтому осуществление в обучении сознательного и активного процесса неизбежно формирует такое важное качество личности, как познавательная самостоятельность, которая является важнейшей характеристикой деятельности студентов в учебном процессе. Г.Я. Шишмаренкова рассматривает познавательную самостоятельность учащихся на основе взаимодействия интегрированности в личностно-ориентированном обучении. К признакам познавательной самостоятельности относятся стремление и умение самостоятельно мыслить, самостоятельно найти подход к решению новой задачи, желание добывать и понять усваиваемые знания. Еще К.Д.Ушинский писал: «Чтобы познавательная самостоятельность стала устойчивой чертой человека, надо сформировать у него не только способность своими силами овладевать знаниями, но и потребность к самостоятельной познавательной деятельности»

Любая самостоятельная работа студента должна контролироваться. А.С. Границкая в своей работе предлагает контрольный комплекс, который обеспечивает сплошную контролируемость результатов самостоятельной работы.

Деятельность является самостоятельной, если ее составляющими элементами являются такие действия, как установление факта и его характеристика; формулирование проблемы, задачи; выдвижение гипотезы; установление существенных связей и закономерностей развития явления; определение путей поиска новых фактов, выявление их сущности на основе сравнения, сопоставления и противопоставления фактов; видение общего положения в конкретном случае; оценка решения, значимости полученного результата. Проблема активизации и развития познавательной самостоятельности рассматривалась многими дудаками и психологами. Всесторонне рассматривались вопросы, касающиеся аспектов организации и

активизации познавательной деятельности, формирования и развития познавательных интересов как основы познавательной самостоятельности. Но, несмотря на глубокую изученность этих вопросов в исследованиях многих авторов, эффективность работы в учебном процессе вузов по развитию познавательной самостоятельности студентов неудовлетворительна. Проблема не только в самих студентах, но и в преподавателях вузов. Средства и новые методики обучения, использование которых направлено на активизацию и развитие познавательной самостоятельности студентов, повысят эффективность труда преподавателей. Т. И. Шамова видит путь становления познавательной самостоятельности в сочетании стремления своими силами овладеть знаниями и одновременно способами деятельности, адекватными этому процессу. Н.А. Половникова рассматривает познавательную самостоятельность как готовность и стремление учащегося своими силами продвигаться в овладении знаниями. Суть активизации познавательной самостоятельности студентов заключается в активизации их мышления, познавательного интереса и в моделировании умственных процессов, адекватных подлинному творчеству. При этом вырабатываются навыки самостоятельного поискового исследовательского подхода к решению теоретических или практических проблем. Анализ научных работ показывает, что в педагогической науке уже определились различные подходы к познавательной самостоятельности обучающихся. Так, М.И.Махмутов разработал подход к познавательной самостоятельности, основанный на интеллектуальных способностях обучаемого и его умениях, позволяющих самостоятельно учиться, добывать знания. Цель активизации познавательной самостоятельности студентов состоит в том, чтобы поднять уровень самостоятельной мыслительной деятельности студента и обучить его системе умственных действий, которая характерна для самостоятельного решения задач, требующих применения творческой мыслительной деятельности. Активизация обучающихся в процессе обучения будет правильно организована в том случае, если она обеспечивает достижение умело поставленных целей при рациональной затрате сил и в результате этого сохранение психологического равновесия и получение обучаемыми положительных эмоций.

Процесс активизации познавательной деятельности студентов предполагает:

- 1) актуализацию проблем, идей изучаемого материала и самой самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- 2) раскрытие идей, формирование понятий, общих учебных, обобщенных и специальных умений в процессе самостоятельной познавательной деятельности;
- 3) организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов на основе ценностных ориентаций.

На развитие познавательной самостоятельной деятельности большое влияние оказывают разные стимулы - побуждения к действиям. Потребность в познавательной деятельности вызывает различные процессы, явления, умения,

навыки и знания. К стимулам познавательной самостоятельной деятельности можно отнести всевозможные оценки личностного плана (одобрение, признание, оценку и т.п.) и влияние окружающей среды (моральное и материальное). Педагогическое стимулирование познавательной самостоятельной деятельности заключается в специальной организации учебно-воспитательного процесса, который влечет за собой решение вопросов формирования и развития мотивации, умений и навыков ведения познавательной самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа имеет большое значение в плане формирования познавательной активности и самостоятельности студентов. Самостоятельная работа является формой совместной единой деятельности преподавателя и студентов. Выполняя самостоятельную работу, студенты активно оперируют приобретенными знаниями, умениями и навыками, совершают поисковую деятельность. Поэтому в этой самостоятельной деятельности студентов укрепляются и взаимообуславливаются его познавательная активность и самостоятельность, а такая деятельность отличается высоким уровнем сознательности. Если в результате обучения студенты приобрели такое качество личности, как познавательная самостоятельность, то можно утверждать, что на всех этапах учебного познания реализовывался дидактический принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении. Познавательная самостоятельность – это прежде всего процесс познавательной деятельности, которая сосредотачивается не на самой деятельности, а на результатах, определяющих качественно новое развитие личности. Эта мысль находит своё обоснование в трудах А. Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Анализ работ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, И.Я. Лернера, С.Л. Рубинштейна, Т.Н. Шаповой, Г.И. Щукиной позволяет признать, что познавательная самостоятельность есть личностное качество, характеризующееся стремлением и готовностью без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности. И.Я. Лернер предлагает рассматривать познавательную самостоятельность как качество личности, выражающееся в способности обучаемого собственными силами организовать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы («сформированное у учащихся стремление и умение познать в процессе целенаправленного творческого поиска»).

Познавательную самостоятельность следует рассматривать в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристику деятельности студента в конкретной учебной ситуации и как черту личности. Самостоятельность как характеристика деятельности студента в конкретной учебной ситуации представляет собой постоянно проявляемую им способность достигать цели деятельности без посторонней помощи (П.И. Пидкасистый, И.А. Зимняя). Познавательная самостоятельность как черта личности студента (Н.А. Половникова) выражается в том, что она всегда требует активности и тем самым неизбежно выражает отношение к познанию (его цели, предмету, процессу, средствам и условиям учебной деятельности в их единстве). При

выполнении самостоятельной работы у студента больше всего проявляются его самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль, стремление, мотивация, целеустремленность, воля и другие личностные качества. Это высшая форма учебной деятельности. При выполнении индивидуальных работ студенты могут полностью систематизировать приёмы учебной деятельности, сравнить и применить их в лучших соотношениях. Из внеаудиторных самостоятельных работ имеют место и такие формы, как консультации, математические кружки, математические КВН, математические беседы и др., которые стимулируют основную самостоятельную работу. Согласно точке зрения Т.И. Шамовой, познавательная самостоятельность — одно из ведущих качеств личности, проявляющееся в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Имеются следующие основные этапы подготовки и проведения самостоятельной работы:

1. Постановка и раскрытие сущности познавательной задачи.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Повторение, обобщение, систематизация пройденного материала, связанная с предстоящей работой. Получение новых знаний с помощью педагога или путем самостоятельной работы.
4. Инструктирование студентов о последовательности выполнения заданий.
5. Планирование студентами выполняемой работы. Поиск новых способов на основе ранее усвоенных знаний, самоконтроль планирования.
6. Выполнение студентами работы в соответствии с намеченным планом на основе имеющихся у них теоретических и практических знаний, личного интереса, убеждений.
7. Самопроверка и анализ конечного результата.

Творческие самостоятельные работы исследовательского характера требуют организации творческой деятельности студентов с заранее развитым интересом к такой деятельности.

К условиям успешного формирования приёмов самостоятельной творческой деятельности относятся:

1. Тип самостоятельной работы должен соответствовать уровню познавательной деятельности студентов.
2. Репродуктивные самостоятельные работы имеют дидактические функции.
3. Частично-поисковые самостоятельные работы имеют познавательные функции.
4. Творческие самостоятельные работы имеют развивающие функции.

В процессе обучения необходимо ориентировать студентов прежде всего на понимание изучаемого материала, а не на запоминание. Поэтому необходимо ставить учащихся в проблемные ситуации, предложить им,

например, задачу практического содержания, для решения которой надо использовать на практике знания, данные учителем, а не просто повторить их. Необходимо соблюдать и такие традиционные правила, как «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

Применяя нетрадиционные формы занятия и новые педагогические технологии, можно добиться активизации познавательной активности студентов, повышения эмоциональной насыщенности занятий, которая помогает раскрыться их способностям, формировать самостоятельность, творческую активность, инициативу как устойчивые качества личности, умение творчески решать задачи; вырабатывать умение самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с книгой, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. Главное в деле педагога -это, вооружая знаниями, воспитать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. В связи с этим современные требования к занятии ставят перед педагогом задачу планомерного развития личности путём включения в активную учебно-познавательную деятельность.

#### *Список литературы*

- 1. А.С. Границкая. Научить думать и действовать: адаптивная система обучение в школе. Книга для учителя. М. Просвещение 1991. 175с*
- 2. Шамова Т.И. Проблема активизации учения школьников. Авто.реф....д-ра пед.наук. -М., 1997. -386с.*
- 3. Махмутов, М; И: Проблемное обучение. Основные вопросы теории Текст. / М.И. Махмутов. М.: Педагогика, 1975. - 368 с. Рубинштейн, С. Л Основы общей психологии Текст. / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: ЗАО «Издательство«Питер»,1999.720 с.Шамова, Т. И. Активизация учения школьников Текст. / Т. И. Шамова. М. : Педагогика, 1982. - 207 с.*
- 4. Шамова, Т. И. Управление образовательными процессами Текст. / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. М. : Академия, 2002. - 384 с.*
- 5. Шамова, Т. И. Формирование познавательной самостоятельности школьников в процессе усвоения системы ведущих знаний и способов деятельности Текст. / Т. И. Шамова. — М., 1975. 69 с.Шиммаренкова, Г. Я. Познавательная самостоятельность старшеклассников как педагогическая проблема Текст. / Г. Я. Шиммаренкова. Челябинск :Челяб. гос. ун-т, 1997. — 182 с.Щукина,Г.И.Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся Текст. / Г. И. Щукина. М. : Педагогика, 1988. - 208 с.*
- 6. Щукина, Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника Текст. / Г. И. Щукина. — М. : Знание, 1972. —'32 с.*
- 7. Ушинский К.Д. Избранные произведения. – М.: Педагогика, 1968.-350с.*

8. Лернер И.Я. Поиск доказательств и познавательная самостоятельность учащихся. –М.: Советская педагогика, 1974.№7.- С. 28-37.

9. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении Текст. / П. И. Пидкасистый. — М. : Педагогика, 1980. - 240 с. Половникова, Н. А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении: Дис. . докт. пед. наук Текст. / Н. А. Половникова. Л." : ЛГПИ, 1977. - 483 с.