

ИЗМЕНЕНИЯ В НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Зверькова Т.Н., Зверьков А.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

На современном этапе российская система образования претерпевает существенные преобразования, вступая в мировое образовательное пространство. На протяжении последних десяти лет, после ряда финансовых кризисов, в условиях стагнации и неопределенности в экономике, престижность финансово-экономической профессии несколько снизилась, тем не менее, остается одной из лидирующих, что доказывает востребованность финансово-экономических вузов.

Основная специфика, отличающая финансово-экономические вузы от других отраслевых институтов, заключается в их неразрывной связи с экономической политикой государства. Практика показывает, что выпускники финансово-экономических учебных заведений в основном отвечают потребностям современной хозяйственной жизни.

В современных условиях банками-работодателями учитывается, что сам банковский бизнес непосредственно заинтересован в подготовке квалифицированных специалистов и их непрерывном образовании. Прежние методики подготовки банковских специалистов, не теряя своей значимости, устаревают, в то время как потребность в квалифицированных кадрах чрезвычайно высока.

Классическая подготовка молодых специалистов дает базовые, общеобразовательные знания, лишь затем уже те знания, которые непосредственно определяют его будущую специальность. Фактически же в банках осуществляется подготовка специалистов "у банковской стойки"(на рабочем месте), а в образовательной сфере идет процесс первичного накопления материала для подготовки методик обучения специалистов. В этих условиях банкам вместе с представителями высшей школы целесообразно определить критерии оценки качества специалистов банков на разных уровнях (бакалавр, специалист, магистр и др.) с учетом перспектив развития банковского сектора и финансовых рынков в стране.

В этих условиях важно наладить взаимный диалог работодателей и "выпускающих" кафедр, служб содействия трудоустройства выпускников.

Так, для организации связи с работодателями в ОГУ создан отдел содействия трудоустройства выпускников и маркетинга образовательных услуг, который является подразделением учебно-методического управления университета. Он как раз и занимается изучением спроса на образовательные услуги и определяет перспективные сегменты рынка образовательных услуг. К примеру, в сентябре текущего года в колледже электроники и бизнеса ОГУ стартовал проект подготовки специалистов от работодателя Оренбургского отделения Поволжского банка ОАО "Сбербанк России", который не только

определил основные компетенции будущего выпускника, но и принял участие в их формировании.

Университету важно "слышать и чувствовать" потребности работодателей-банкиров, оперативно выявлять какие компетенции должны быть заложены в образовательный стандарт, причины их отклонений.

В настоящее время представления банкиров-работодателей и преподавателей кафедры банковского дела и страхования, о том какие компетенции должны быть заложены в образовательный стандарт, во многом конечно совпадают. Но в настоящее время вузы работают в условиях нарастающей конкуренции на рынке образовательных услуг, причем в рамках своей деятельности они вынуждены не только удовлетворять существующим образовательным потребностям, но и формировать новые. При этом необходимо учитывать, что рынок постоянно предъявляет к современному специалисту новые требования, которые не всегда учтены в программах подготовки специалистов. Свои коррективы в отношении учебных заведений и банков вносят и представители кадровых служб, которые проводят тестирование выпускников вузов при приеме на работу, на основе знаний, полученных значительное количество лет назад, и исходя из специфики выполнения банковских операций зависящей от уровня развития данного банка. А в современных условиях этого сейчас недостаточно, в банках требуются носители новых знаний.

В этих условиях кредитные, страховые и другие финансовые организации, которые хотят получить подготовленного для практической деятельности высококлассного специалиста, не должны быть сторонними наблюдателями процесса образования. Они могут и должны принять участие в наиболее важных направлениях сотрудничества: участие в разработке программ и методического обеспечения по дополнительным дисциплинам специализации, программ профессиональной переподготовки; предоставление мест прохождения практики и стажировки для магистров; формирование заказов на организацию (разработку) проблемных или новых направлений банковской деятельности с предоставлением необходимых баз данных и информации; неформальное участие в итоговой аттестации выпускников вуза (бакалавров и магистров) и др.

Банки должны планировать спрос на специалистов - выпускников вузов – в зависимости от необходимого уровня знаний и компетенций для замещения вакантных мест, либо для создания новых рабочих мест в соответствии со стратегией развития банка.

К примеру, решение указанных проблем в сфере подготовки банковских специалистов упрощается тем, что созданная в Оренбургской области Ассоциация коммерческих банков области, оказывает активную поддержку кафедре банковского дела и страхования ГОУ ВПО ОГУ. Определенную помощь, как в координации действий, так и в трудоустройстве выпускников, оказывает Главное управление Банка России по Оренбургской области.

Такая практика "совместной" подготовки в Оренбургском государственном университете студентов по специализации "банковское дело"

уже действует в течение ряда лет, и она показала, что реальный спрос со стороны банков существует именно на данную специализацию. Это дает нашим выпускникам конкурентные преимущества, и все они востребованы банками.

Необходимость реформирования сферы образования в области подготовки и переподготовки кадров для банковского и страхового сектора назревала давно. Реформирование национальных систем высшего образования последнее десятилетие в Европе проходило в рамках так называемого Болонского процесса. Россия, подписав в 2003 г. Болонскую декларацию и официально присоединившись к процессу формирования единого общеевропейского образовательного пространства, еще долго рассматривала перспективы развития системы образования в нашей стране в рамках этого процесса.

Но, как известно, мировой финансовый кризис остро обозначил необходимость перехода экономики России на инновационный путь развития. Резкие и драматические изменения, произошедшие в последние годы на финансовых рынках, выявили как слабость банковского сектора, так и профессиональной подготовки банковских кадров и особенно низкий уровень менеджмента в банках. Традиционные системы подготовки банковских кадров не смогли обеспечить уровень, соответствующий высоким мировым стандартам, а попытки прямого копирования западных образцов (МВА и др.) оказались малоэффективны вследствие различия, как систем образования, так и уровней развития экономики и банковского сектора.

Отчасти это объясняется отсутствием специализированных банковских высших учебных заведений в России. Подготовка специалистов для банков осуществлялась и пока еще осуществляется в рамках специальности "финансы и кредит", в составе которой по возможности высших учебных заведений можно было ввести специализацию "банковское дело". Однако большая часть вузов не имела такой специализации по причине отсутствия программ и преподавателей нужного профиля. К тому же банки при приеме на работу выпускников вузов не настаивали на наличии такой специализации.

Безусловно, в ближайшие годы "банковские" специальности будут востребованы в большей или меньшей степени. Но преобладание в банковском менеджменте направлений клиентоориентированности и сведение их к преобладанию "продаж", приводит к тому, что практически всеми банками востребована специальность - продавец банковских продуктов. Это новая специальность для отечественного рынка. Сейлзы и relationship-менеджеры – достаточно новое понятие для России. В коммерческих банках relationship-менеджеры раньше отвечали как за работу с клиентами, так и за кредитный контроль.

В последнее время очень увеличился спрос на кредитных аналитиков – они нужны практически в каждом банке.

В крупных банках начали появляться деривативные продукты, которых в России раньше не было. Соответствующих специалистов на рынке на данный момент тоже практически нет. Сейчас на первый план выходят такие позиции, как product controller (от англ. – контролер по продуктам), специалист

по рискам (риск-аналитики, риск-контролеры, риск-менеджеры), трейдер по дериватам.

В последнее время все больше становится на рынке фондов прямых инвестиций. Прямые инвестиции – это даже более активно развивающееся направление, чем М&А. В Россию приходят фонды, которым интересен растущий рынок развивающихся стран (emergent market), к которым причисляют Россию и будут востребованы профессии связанные с проектным финансированием и инвестициями.

К числу профессий, остающихся в прошлом, можно отнести, специалистов бэк-офисов (в основном бухгалтеров в связи с практически повсеместным переходом в режим операционных офисов) и экономистов, готовящих отчеты, не востребованных в связи с нарастающими процессами централизации.

В настоящее время у выпускников в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.09.2009 N 337 "Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования" перечнем направлений подготовки, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "бакалавр" по экономическим специальностям предусмотрено лишь одно направление код 080100 "экономика", что в современных условиях не позволяет в силу перегруженности учебного плана в рамках четырехлетнего обучения подготовить специалиста по финансам и банковскому делу, который мог бы квалифицироваться как специалист с высшим образованием в этих областях.

Тем же приказом в установленном перечне направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "магистр" выделена укрупненная группа направлений подготовки магистров по коду 080300 "Финансы и кредит" (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 12.08.2010 N 856). Данный момент закладывает "будущую проблему" выпускников в виде требований Центрального банка к кандидатам на должности руководителя кредитной организации, главного бухгалтера и их заместителей. В составе квалификационных требований для лиц, предлагаемых собственниками кредитных организаций на эти должности, в соответствии со ст. 16 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" обязательным пунктом стоит наличие высшего юридического или экономического образования.

ВУЗу важно предугадывать потребности работодателя, удовлетворять банки уровнем подготовки специалистов банковского дела.

Главное требование к современному банку – это способность создавать новые стоимости, сохранять доверие, удовлетворять потребности клиентов и повышать свою ответственность перед ними. Поэтому специалист банка должен понимать цель и задачи развития банковского дела, обеспечивать инвариантность путей ее достижения с учетом влияния внешней и внутренней среды. Перед работодателем при отборе на работу выпускников стоит непростая задача. Опыт показывает, что: во-первых, работодатель исходит из оценки профессиональных возможностей работника с многолетним опытом,

что приводит к недоразумениям при оценке качества молодого специалиста; во-вторых, основное требование современного работодателя – получить исполнителя определенной профессиональной деятельности.

Для решения этой проблемы разделение банковского образования на отдельные уровни представляется вполне обоснованным. Целью бакалавриата, на наш взгляд, является подготовка исполнителей рядового и среднего звена. При исполнении своих должностных обязанностей бывший выпускник должен испытывать постоянную потребность в получении дополнительных знаний, которые он должен приобретать через непрерывное обучение в "корпоративных университетах" или в магистратуре, что позволит ему претендовать на должность руководителя.

Список литературы

- 1. Довбий, И.П. Подготовка кадров в системе банковского кредитования инновационной деятельности // Кадровик. Кадровый менеджмент, 2009, N 11.- С. 979-981.*
- 2. Софронова, В.В. В банках требуются носители новых знаний // Управление персоналом, 2010, N 21.*
- 3. Карягина, И.С. Модернизация финансово-экономического образования: проблемы и перспективы // Материалы Всероссийской научно-методической конференции "Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса". – Оренбург, ОГУ, 2011. –С. 985- 988.*