

МЕТОДИКА КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

Чикава И.В.

Университетский колледж ОГУ, г.Оренбург

Для увеличения конкурентоспособности нашей страны в мире нужны высококвалифицированные специалисты, стремящиеся к профессиональному развитию в течение всей своей жизни, способные разрешать проблемные ситуации и принимать самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстроменяющегося мира, что объясняет особые требования к системе среднего профессионального образования. Необходимость изменений в современном образовании диктуется объективной ситуацией формирования единого европейского образовательного пространства и накладывает определенные обязательства на нашу страну в плане подготовки выпускников СПО, которая должна быть реализована в логике единых требований, и содействия профессиональному развитию будущих специалистов в течение всей жизни.

В условиях современного образовательного процесса традиционная форма оказания помощи студентам становится малоэффективной, поэтому необходима иная продуманная организация целенаправленной помощи. Такой формой является консультирование студентов. Консультация – это дополнительная к лекциям и практическим занятиям форма работы, требующая как от преподавателя, так и от студента определенных затрат времени, дополнительной физической, умственной и психологической нагрузки. К основным функциям консультации относится помощь учащимся в глубоком и всестороннем освоении юридических наук, в организации их самостоятельной работы. Преподаватель должен использовать время, отведенное для консультации, для усвоения обучающимися методов работы над литературой, методов конспектирования рекомендованной к практическим занятиям литературы, ознакомить их с правилами оставления библиографического списка к докладам, рефератам, курсовым работам. Консультация – это время работы с обучающимися, готовящими доклады на разного уровня конференциях, с обучающимися, пишущими рефераты на определенную тему, во время консультации преподаватель может ответить на интересующие обучающихся вопросы. Консультационная работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности образовательной среды, может в значительной мере удовлетворить запросы педагогов, обучающихся и их родителей при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

Именно преподаватель, выступающий в роли консультанта, помогает студентам разрешить академические проблемы в процессе обучения и выстроить маршрут их профессионального развития, то есть получить

максимальный результат от обучения в колледже, что становится особенно важным в связи с усложняющимся учебным планом и сложившейся ситуацией на рынке труда. Следовательно, изучение такого нового для российского образования феномена, как академическое консультирование, становится чрезвычайно актуальным.

Колледж – это самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), в котором реализуются углубленные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам и которое обеспечивает будущим специалистам повышенный уровень квалификации. Колледжи осуществляют многоуровневую подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, являются, как правило, многофункциональными и многопрофильными образовательными учреждениями. Многофункциональность колледжей характеризуется более широким спектром их деятельности по сравнению с техникумами как по реализации образовательных программ, так и по выполнению других функций. Колледжи реализуют программы не только среднего профессионального образования, но и начального, а также дополнительного профессионального образования.

Особенностью профессиональной подготовки в российском колледже выступает его инновационный характер, позволяющий педагогам гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской; давать более высокое, чем другие специальные средние учебные заведения, образование; по структуре учебного процесса, формам и методам преподавания колледж приближается к вузу. В организации образовательного процесса колледж решает главную задачу – удовлетворение потребностей личности в получении широкой культурологической и качественной профессиональной подготовки. Это учебное заведение обеспечивает качественно новый, соответствующий современным требованиям уровень подготовки специалистов среднего звена практически всех отраслей производства.

В настоящее время подготовка по техническим специальностям составляет 37 %, по экономическим и гуманитарно-социальным – 28 %, по сельскохозяйственным – 7 %, по медицинским – 18 %, по педагогическим – 10 %.

В последние годы определились следующие основные направления развития содержания среднего профессионального образования:

- совершенствование перечня специальностей среднего профессионального образования;
- дифференциация содержания;
- расширение гибкости и вариативности содержания;
- гуманизация и гуманитаризация содержания;
- усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки;
- информатизация содержания;

- преемственность содержания среднего профессионального образования с другими уровнями образования

Обучение как процесс представляет собой целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных форм активное обучающее взаимодействие педагога и обучающегося. Обучение невозможно без одновременного осуществления преподавания и учения, без взаимодействия обучающегося и преподавателя. Эффективный процесс обучения предполагает установление субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых. Студент выступает объектом преподавания и субъектом учения. Объектом его деятельности является содержание образования. Педагог выступает субъектом преподавания, его деятельность также направлена на содержание образования. Центральной фигурой, системообразующем началом процесса обучения СПО является преподаватель – носитель содержания образования и воспитания, организатор всей познавательной деятельности обучающихся.

Процесс обучения имеет четкую структуру, ее ведущим элементом является цель. Помимо общей и главной цели педагог постоянно ставит перед собой частные задачи по обеспечению глубокого усвоения студентами конкретных знаний, умений и навыков. Процесс обучения в системе СПО без такого элемента, как консультационная работа – невозможен.

Консультации – форма обучения, в процессе которой студент получает ответы на конкретные вопросы или объяснение сложных для самостоятельного осмысления проблем. Формы консультационной работы многообразны, каждая форма приобретает конкретную структуру, специфические черты и особенности в зависимости от содержания консультационной работы и возраста обучающихся. Правильно организованная консультация помогает студентам преодолеть трудности, возникшие при самостоятельной разработке материала, консультация весьма полезна и для студентов, которые успешно учатся, но намерены углубить и расширить знания. Преподаватель в этом случае должен посоветовать, какую научную литературу следует использовать и как ее лучше обработать и использовать.

Для продуктивной организации самостоятельной деятельности студентов проводятся различные виды консультаций. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми.

Групповые консультации проводятся при необходимости детально проанализировать вопросы, которые были недостаточно освещены в лекциях или на семинарско-практических занятиях, а также для оказания помощи студентам в самостоятельной работе, при подготовке лабораторных, практических работ, написании реферата, курсовой или выпускной квалификационной работы, при подготовке к зачету или экзамену, в процессе прохождения практик.

Индивидуальные консультации проводятся регулярно в соответствии с установленными графиками, в часы самостоятельной работы, и носят в основном индивидуальный характер.

Со студентами, которые имеют глубокие пробелы в знаниях, а также теми, которые увлекаются научно-исследовательской работой, следует организовывать индивидуальные занятия. Каждое индивидуальное задание следует ориентировать на частный случай поиска способа решения поставленной проблемы, в процессе которого студент должен показать определенную степень интеллектуальной активности и самостоятельности. Следует учесть, что знания и опыт, приобретенные при выполнении индивидуального задания, более действенные нежели при групповой консультации.

Консультации по теоретической части курса проводятся в течение всего семестра, но посещаются они, как правило, только теми обучающимися, которые занимаются планомерно и систематически. Посещение консультаций значительной массой студентов начинается во второй половине и в конце семестра, когда они готовятся к сдаче зачетов и экзаменов. Наиболее ценны консультации, не связанные с учебными занятиями, относящиеся к самостоятельной работе обучающегося в интересующей его научной области. Такие консультации проводятся по курсовому и дипломному проектированию и приобретают характер индивидуальных занятий. Они помогают обучающемуся избрать правильные методы работы, не снижая его ответственности за принятые решения. Консультации проводятся для всех желающих, но отдельные преподаватели предметно-цикловой комиссии (далее ПЦК) юридических дисциплин делают их обязательными, - в этом случае они посвящаются определенным темам, по которым требуется наиболее серьезная подготовка обучающихся.

Использование информационных технологий в учебном процессе открывает для преподавателей и студентов новые формы для проведения консультаций. Доступность электронной консультации открыло возможность к более частому обращению за помощью к преподавателю. Эффективность консультативной помощи в зависимости от формы ее организации в большей степени зависит от способности студента сформулировать, возникшую при самостоятельной работе проблему, и понять описанные преподавателем пути ее разрешения.

Эффективная подготовка обучающихся невозможна без их целеустремленной самостоятельной работы. При этом, безусловно, нельзя обойтись без живого общения, без консультирования со стороны преподавательского состава. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний (в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Она организуется, обеспечивается и контролируется соответствующими кафедрами.

Самостоятельная работа студентов предусматривает, как правило, написание рефератов, выполнение расчетно-графических задач,

вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основная цель этого вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа в Университетском колледже ОГУ рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что обучающийся колледжа работает без помощи преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое им осознается, подчинено цели, которую он сам поставил. Самостоятельная работа студентов в Университетском колледже ОГУ упорядочена и систематизирована. Деятельность преподавателя и деятельность студента взаимосвязаны, преподаватель выходит на сопровождение деятельности студента.

Новые и, надо сказать, широкие возможности в самостоятельной работе над учебным материалом открываются с появлением на рабочих местах слушателей компьютеров и автоматизированных обучающих систем. Их использование на самостоятельных занятиях под руководством преподавателя позволяет:

- расширить информационную базу учебных занятий;
- повысить активность обучающихся: из «пассивных поглотителей информации» они превращаются в ее «добытчиков»;
- развивать способности к анализу и обобщению, улучшать связность, широту и глубину мышления;
- облегчить усвоение абстрактного материала, представить его в виде конкретных образов;
- приучить студентов к точности, аккуратности, последовательности действий;
- развивать самостоятельность.

Выход на новое качество подготовки будущих специалистов в Университетском колледже ОГУ видится в переориентации учебных планов на широкое внедрение самостоятельной работы студентов, в том числе на младших курсах; в переводе наиболее «продвинутых» обучающихся на индивидуальные планы обучения, вовлечении их в научно-исследовательскую работу студентов.

В целом ориентация учебного процесса в Университетском колледже ОГУ направлена на самостоятельную работу обучающихся и повышение ее эффективности предполагает:

- увеличение часов на самообразование студентов;
- организацию постоянных консультаций, выдачу комплектов заданий на самостоятельную работу заранее или поэтапно;

- создание учебно-методической и материально-технической базы колледжа (учебники, учебные и учебно-методические пособия, компьютерные классы и т.п.), позволяющие самостоятельно осваивать дисциплину;
- развитие систем дистанционного и открытого образования;
- доступность лабораторий и специальных аудиторий для самостоятельной работы обучающихся;
- отмену большей части сложившихся форм практических и лабораторных занятий с целью высвобождения времени на самостоятельную работу и обслуживание консультационных пунктов.

Опыт организации в Университетском колледже ОГУ самостоятельной работы студентов и консультационной работы преподавателя показывал, что консультирование необходимо осуществлять по образовательному запросу студента: информационному, технологическому, психологическому и др.

Научно-методический опыт использования консультативной работы преподавателя юридических дисциплин Университетского колледжа ОГУ благотворно влияет на развитие общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО.

Важнейшая цель учебного процесса в СПО является – подготовка самостоятельно мыслящего специалиста, способного к быстрой адаптации в современном меняющемся мире. Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучающегося. Один из путей приобретения студентом многообразного опыта – включение его в консультационную работу.

В общем виде функции преподавателя-консультанта могут быть представлены следующим образом:

- оказание помощи студенту в разрешении проблем, связанных с учебой, личными проблемами;
- поддержка и сопровождение во время обучения и др.;
- помощь в написании докладов, научных публикаций, статей.

Необходимо отметить, что для эффективного выполнения своих обязанностей преподаватель-консультант должен встречаться со студентом не менее четырех раз в год, в частности, для формирования образовательного маршрута студента на предстоящий семестр, в конце каждого семестра для подведения итогов семестра, чтобы найти возможности улучшения полученных результатов. При этом на первом курсе обучения частота и количество встреч должны быть больше, чем на последующих курсах. Во взаимодействии с преподавателем студент равноправен, более того, при самостоятельном выборе своей образовательной траектории студент получает возможность удовлетворения своих запросов, т. е. построения себя как профессионала. Общение преподавателя-консультанта и студента может проходить с помощью электронной почты, телефона и при личном контакте (как в группе студентов, имеющих схожие проблемы по решению похожих вопросов, так и индивидуально). Преподаватель-консультант обязан представлять академические интересы студентов и курировать их от первого до последнего курса, регулярно проводить консультации, отвечать на вопросы студентов, при

этом консультант не решает академические проблемы студентов, он помогает, направляет, дает советы, обеспечивает необходимой информацией. Таким образом, преподаватель-консультант оказывает поддержку, отслеживает процесс продвижения студента, помогает принять решение в сложной ситуации, сделать выбор, но не делает его за студента.

Таким образом, произошел поворот к личности студента, центральным понятием стало именно развитие обучающегося. Используя консультирование преподаватели создают условия для того, чтобы студенты СПО сами получали опыт от нахождения в образовательном учреждении, тем самым развивая их самостоятельность. Вместе со своими консультантами студенты определяют факторы, которые ведут к успешной деятельности.

Построение эффективной системы консультирования в России позволит решать проблемы развития и обучения будущих специалистов внутри образовательной среды учреждения СПО, избежать необоснованной переадресации проблемы студента администрации колледжа, сократить число студентов, подлежащих отчислению из образовательного учреждения. Интенсивное развитие теории и практики консультирования в последние годы связано с расширением представлений о целях образования. При таком подходе консультирование уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», но выступает как неотъемлемый элемент системы образования.

Список литературы

1 *Полуянов, В.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов / В.Б. Полуянов, Н.Б. Перминова // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – № 1 (39). – С. 112-125.*

2 *Гойдина, Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов / Н.А. Гойдина. - Москва: Эксмо-Пресс, 2009. – 228 с.*

3 *Ведерникова, Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления / Е.Г. Ведерникова. - Москва: Эксмо, 2012. – 236 с.*

4 *Лесик, И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций / И.С. Лесик. - Москва: ПРИОР, 2013. – 209 с.*

5 *Марохонько, О.И. Организация самостоятельной работы студентов / О.И. Марохонько. - Москва: Эксмо-Пресс, 2010. – 304 с.*

6 *Кремнева, Т.В. Способы активизации познавательной деятельности студентов / Т.В. Кремнева. – Москва: Инфра-М, 2012. – 321 с.*

7 *Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для педвузов / Н.А. Морева. -2-е изд.- Москва: Интер-Сервис, 2011. – 229 с.*

- 8 Савельева, Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения / Н.Ю. Савельева.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 329 с.
- 9 Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е.Галицких // Высшее образование в России. - 2014. - № 6. - С.160-163.
- 10 Жураковский, В и др. Управление самостоятельной работой: мировой опыт / В. Жураковский // Высшее образование в России. - 2003. - № 2.- С. 45-49.
- 11 Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов / Г. Ларионова // Педагогика. - 2013. - № 4. - С.107-109.
- 12 Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 383 с.
- 13 Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г.Ярошенко. – Москва: Дело, 2011. – 104 с.
- 14 Митросенко, С.В. Педагогика среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / С.В. Митросенко. – Красноярск: Краснояр.гос.ун-т., 2016. – 221 с.
- 15 Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учебно-методическое пособие / Н.А. Морева Н.А. – Москва: Инфра-М, 2014. – 128 с.
- 16 Рыбакова, Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании / Н.Н. Рыбакова // Вестник. - Новосибирск: Изд-во СибАДИ, 2011. – № 1 (19). – С. 89-96.