

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Черашевва Е.В.

МБОУ Лицей №1, п. Первомайский, Оренбургский район

Актуальность данной темы обусловлена тем, что целостное развитие учреждения образования, которое можно рассматривать в качестве сложной педагогической системы, невозможно при отсутствии развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Требования, выдвигаемые к профессиональной компетентности педагогов, всегда были достаточно высокими, а в настоящее время, когда идет модернизация образования, они еще более возрастают. В связи с вышеизложенным возникает необходимость более тщательно исследовать проблемы, касающиеся развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Несмотря на тот факт, что в последние несколько лет проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов уделяется много внимания, задачи, касающиеся поиска инновационных научно-педагогических подходов к решению данной проблемы, не теряют своей актуальности.

Проблема развития профессиональной компетентности педагогических кадров и совершенствования уровня их профессионального мастерства представляет собой социальную проблему, которая уже давно вышла за рамки сообщества педагогов, поскольку данная проблема является отражением взаимоотношения личности педагога и его коллег, а также педагога и обучающихся, их взаимосвязей и взаимозависимости [12, С.100].

В качестве ведущего феномена деятельности человека и становления личности профессионального педагога выступает категория профессиональной компетентности в качестве одного из наиболее важных человеческих качеств, которые направлены на обеспечение удовлетворения трудом и его результатами. Формирование профессиональной компетентности имеет место в рамках процесса интеллектуализации профессиональной деятельности, которая требует непрерывного и систематического совершенствования [1, С.110].

Теория и практика педагогической науки уделяет достаточно внимания анализу сущности такого понятия, как «профессиональная компетенция». Так, рассмотрение профессиональной компетенции идет с различных точек зрения, в рамках которых профессиональная компетенция может быть рассмотрена как:

- необходимый уровень овладения своей профессией, который предполагает, что в наличии имеется профессионализм личности (личностный аспект), профессионализм деятельности (функциональный аспект), профессиональная компетентность (предметный аспект) и мастерство (технологический аспект);

- возможность достичь значительных профессиональных результатов производительности труда, а также наличие психологических компонентов

внутреннего отношения индивида к своей деятельности и состояния психологических качеств индивида;

- определенная системная организация таких составляющих, как сознание и психика человека, которая включает такие компоненты, как: свойства человеческой личности в качестве субъекта деятельности (мотивация, отношение к себе и другим людям, к собственной деятельности); эмоциональность, творческий подход, а также определенные представления, касающиеся сочетания личных и профессиональных качеств; достижения, приемы, действия, умения и навыки человека, равно как и его операции, а также системы операций и комплексных работ; профессиональная информированность; знания профессионально-теоретического характера; особенности психодинамики (интенсивность переживаний и скорость их смены), а также психологических трудностей и нагрузок в данной области профессиональной деятельности;

- комплекс аспектов, находящихся в тесной взаимосвязи друг с другом, которые отражают личностные, функциональные, технологические и социальные особенности той или иной профессии, при этом вектор личностного аспекта лежит в направлении развития свойств личности и создания ориентации на саморазвитие личности специалиста в той или иной области и перестройки его мышления, в то время как посредством функционального аспекта идет раскрытие продуктивности деятельности индивида, что, в свою очередь, дает возможность рассмотрения степени сложности выполняемых им функций, успешности (продуктивности) их выполнения, а также анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

- способность педагогического работника компетентно выполнять трудовые функции, которая приобретается в процессе учебной и практической деятельности, а также уровень мастерства и искусности в том или ином виде занятий, которые соответствуют уровню сложности выполняемой деятельности;

- основное качество человеческой личности, которое отображает его удовлетворенность своим трудом и его результатами в качестве одной из генетических потребностей личности к пониманию и приумножению красоты труда, которая исходит из внутренней духовной потребности человека [9, С.563].

Формирование профессиональной компетенции имеет место в рамках процесса интеллектуализации профессиональной деятельности, причем в качестве основы данного процесса выступает взаимодействие особенностей личности, ее мотивов, ориентаций социально-профессионального характера и т.д., которые являются определяющими с точки зрения отношения той или иной личности к собственному труду.

Если вести речь о непрерывном профессиональном образовании педагогического работника, то оно в обязательном порядке должно включать в себя такие элементы, как:

- совершенствование профессиональной деятельности, личностных качеств, а также навыков профессионального общения;
- изучение новых способов решения проблем профессионального характера и новых приемов, касающихся профессионального мышления;
- преодоление отрицательных установок и влияния прошлого негативного опыта, который может тормозить данный процесс;
- смена мотивационной и операционной сфер профессиональной деятельности, равно как и становление педагога в качестве субъекта развития педагогической толерантности [4, С.52].

К основным предпосылкам развития профессиональной компетенции педагогов в условиях современной действительности различные исследователи данного вопроса относят такие, как:

- разработанность идей и механизмов непрерывного образовательного процесса, который ориентирован на непрерывное удовлетворение запросов специалиста, а также создание условий для разработки и дальнейшей реализации такой индивидуальной траектории образования, которая даст возможность выбора оптимальных сроков для того, чтобы усвоить программы, содержание и формы обучения;
- формирование единого научно-методического пространства образования в качестве открытой среды, пребывая в которой педагог имеет возможность выбора собственной траектории развития, а также определения содержания, формы и вариантов становления собственной профессиональной компетенции;
- концепция личностно-ориентированного подхода, который учитывает образовательные потребности и запросы педагогических работников, равно как и их индивидуальный профессиональный уровень;
- учет мотивов развития педагогов с профессиональной точки зрения, дающей возможность предложения соответствующего содержания и его последующей корректировки, а также определения степени заинтересованности в развитии собственного уровня профессиональной компетенции и подключения, в случае необходимости, разнообразных механизмов стимулирования [8, С.245].

Постоянно возрастающие требования к профессиональной компетенции педагогов привели к тому, что непрерывное образование выступает в качестве одного из наиболее важных условий конкурентоспособности педагогов. Образование дает возможность не только расширения сферы самореализации личности, но также и преодоления кризисов профессиональной идентичности [3, С.764]. Можно выделить основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога, способствующие росту его профессиональной компетенции, среди которых можно назвать такие, как:

1. Изучение профессиональной литературы. Изучение работ отечественных и зарубежных авторов позволяет отслеживать новые тенденции в сфере образования, например, в методике преподавания. Чтение специальной литературы в других областях позволяет извлекать информацию, так

необходимую для пополнения знаний в сфере смежных наук. Помимо получения новых знаний из других областей, такая литература помогает понять сложные аспекты в своей специальности. Свежий взгляд со стороны, не обремененный профессиональными стереотипами, позволяет посмотреть на проблему под другим углом зрения, найти параллели при поиске решения определенных задач. Зачастую в этих книгах можно найти ответы на конкретные вопросы, например, какими методическими приемами воспользоваться для облегчения понимания материала или как повысить мотивацию обучающихся.

2. Налаживание профессионального общения. Для специалиста в области коммуникации очень тяжело находиться в состоянии информационного голода. На помощь приходят профессиональные ассоциации, деятельность которых направлена на поддержание контактов между специалистами из разных регионов. Сейчас в нашей стране и за рубежом проводится множество локальных и международных конференций, организуемых ассоциациями. Широкая география конференций позволяет преподавателям принимать в них участие, что необычайно полезно даже в роли слушателя - за короткий срок можно узнать много нового, ознакомиться с разнообразием идей, понаблюдать за ходом дискуссий. Кроме того, устанавливаются новые профессиональные контакты.

3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, презентаций. В стране активно работают организации, одним из направлений деятельности которых является проведение методических мероприятий для преподавателей. Кроме государственных институтов повышения квалификации, многие ВУЗы имеют факультеты или отделения дополнительного образования. Тренинги для преподавателей активно проводят негосударственные учебные центры.

4. Получение дополнительной квалификации в области менеджмента в образовании. Возможности карьерного роста для преподавателей сегодня не ограничиваются исключительно академическими должностями. Учебным заведениям приходится заниматься привлечением дополнительных источников финансирования. Для управления финансовыми потоками, подбора персонала, выполнения маркетинговых исследований и проведения рекламных исследований требуются администраторы, владеющие одновременно управленческими технологиями и современными образовательными подходами.

Реальный спектр возможностей, существующих в рамках непрерывного образования личности, не ограничивается перечисленными выше действиями. Они лишь примерно иллюстрируют возможные направления деятельности преподавателей.

Таким образом, первое и главное условие, без которого невозможно вхождение в педагогическую деятельность, – личностное принятие педагогом саморазвития как особого вида деятельности. Ни для кого не секрет, что педагог, лишенный какой-либо четкой профессиональной позиции, обречен на бесплодную деятельность. Но в современном меняющемся мире ценна даже не

столько какая-то определенная профессиональная педагогическая позиция, ценен сам опыт саморазвития, само творческое отношение к своему делу. Этот опыт - опыт не только успехов, но и опыт трудностей, кризисов, проблем. Преподаватель способен выйти за пределы непрерывного потока педагогической практики и увидеть свой профессиональный труд в целом.

Список литературы

1. Абакумова, Е. Б. Самообразование как условие построения нового профессионального пространства педагогической деятельности / Е. Б. Абакумова // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* – 2013. - № 32. – С. 108-113. - ISBN 978-5-903618-53-8.

2. Абдалина, Л. В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития / Л. В. Абдалина // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки.* – 2014. - №2015. - № 4 (4). – С. 18-21. - ISSN 2413-6840.

3. Адамова, У. К., Саидмуратова, М. Б., Матчанова, Д. Ю. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач / У. К. Адамова, М. Б. Саидмуратова, Д. Ю. Матчанова // *Молодой ученый.* - 2016. - № 13. - С. 763-765. - ISSN 2072-0297.

4. Антонова, О. Н. Самообразование как важнейшее условие развития профессиональной компетентности классного руководителя / О. Н. Антонова // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.* – 2014. - № 6 (134). – С. 51-55. - ISSN 1810-0201.

5. Баранов, А. Е. Формирование репутации педагога как воспитателя в профессиогенезе / А. Е. Баранов // *Отечественная и зарубежная педагогика.* - 2014. - № 5 (20). - С. 158-163. - ISSN 2224-0772.

6. Беловицкая, С. И. Профессиональное развитие педагога путем совершенствования деятельности / С. И. Беловицкая // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2013. – Т. 3. – С. 2681–2685.

7. Джалолова, Д. Ф. Мастерство, компетентность и профессионализм педагога / Д. Ф. Джалолова // *Молодой ученый.* - 2017. - № 14. - С. 611-613. - ISSN: 2072-0297.

8. Камалова, Д. О. Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы / Д. О. Камалова // *Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.).* - Краснодар: Новация, 2016. - С. 244-246.

9. Первухина, Е. В. Мастерство педагога в решении профессионально-педагогических задач / Е. В. Первухина // *Молодой ученый.* - 2014. - № 1. - С. 562-564.

10. Сахарова, В. И. Формирование исследовательской компетенции педагога в процессе повышения квалификации / В. И. Сахарова // *Вестник Кемеровского государственного университета.* – 2015. - № 4-2 (64). – С. 80-82. – ISSN 2078-8975.

11. Светлова, В. А. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования педагога / В. А. Светлова // *Вестник*

Марийского государственного университета. – 2014. - № 1 (13). – С. 189-191. – ISSN 2072-6783.

12. Щербаков, А. В. Становление и рост профессионализма педагога как воспитателя в условиях воспитательной системы школы / А. В. Щербаков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. - № 1 (36). – Том 2. – С. 99-109. – ISSN 2224-0772.