

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

ЧЕРНЕВ Н.А.

**директор ГАУДО «Оренбургский областной
детско-юношеский многопрофильный центр»**

В последние годы в Российской Федерации большое внимание уделяется талантливым детям. Государство устанавливает новые требования к образованию и профессиональной подготовке таких детей. Поскольку природная одаренность – это всего лишь потенциал, который можно эффективно использовать, работа с такими детьми требует особых подходов. Для получения успешного результата необходимо постоянное и планомерное развитие способностей детей, требующих как самостоятельной работы, так и работы в коллективе. Мысль о том, что содержание учебной деятельности одаренных детей должно существенно отличаться от содержания образования большинства сверстников, вряд ли может вызывать сомнения. То есть, такие дети априори должны иметь возможность получить не только общее образование, но и качественное дополнительное образование, удовлетворяющее их интересы, потребности и направленное на развитие их потенциала. Сегодня отечественная система дополнительного образования служит гарантом поддержки и развития одаренных детей. Здесь каждому ребенку предоставляется возможность выбора образовательной области, направленности программ, времени их освоения.

Работа с талантливыми детьми одно из приоритетных направлений деятельности ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», координатором которой является отдел по работе с одаренными детьми.

Наши обучающиеся – это дети, проявляющие высокий уровень способностей в освоении предметов естественнонаучного цикла (биологии, химии, физики, астрономии, математики, экологии), гуманитарных наук (истории, краеведения, обществознания), а также дети, имеющие высокий уровень мотивации к научно-исследовательской деятельности. Именно для таких обучающихся в области действует областная очно-заочная школа «Академия юных талантов «Созвездие» (далее ОЗШ).

Ведущая миссия школы - создание моральных, педагогических, психологических условий, стимулирующих умственное и духовное развитие одаренного школьника, совершенствующих его личностные качества и готовящих к активному интеллектуальному труду, самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

В основе построения образовательного процесса - развивающий потенциал личностно-ориентированного, активно - деятельностного и комплексного подходов, применение широкого спектра проблемных, поисковых, исследовательских методов.

Важнейшим условием эффективной работы школы выступает формирование творчески работающего педагогического коллектива. За годы работы ОЗШ накоплен значительный опыт в этой сфере, создан уникальный педагогический коллектив. В настоящее время это 25 преподавателей. Среди них - преподаватели вузов города – ОГУ, ОГПУ, ОГАУ, ОрГМУ, Института клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН. 95 % из них имеет ученую степень.

К работе в школе привлекаются и представители государственных и общественных природоохранных организаций, (ФГБУ «Объединенная дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан - Тау»). В течение года представители данных организаций проводят экскурсии, выставки, лекционные и практические занятия, консультации по природоохранной и научно-исследовательской деятельности. Особой популярностью у учащихся пользуются экспериментальные практикумы, лабораторные работы, опытническая и исследовательская деятельность.

С целью создания условий для развития естественнонаучной исследовательской деятельности школьников педагогами ООДЮМЦ разработана и успешно реализуется «Программа по развитию естественнонаучной учебно-исследовательской деятельности учащихся», которая на I Всероссийском творческом конкурсе по отбору учреждений дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации на лучшую организацию учебно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества получила звание лауреата и грант.

Концептуально значимыми для эффективной реализации идей Школы являются профессионально-личностные характеристики педагогов, работающих с одаренными детьми, в частности:

- высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей;
- умение найти подход к нестандартным детям;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- профессиональная компетентность;
- знание возрастной психологии.

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с повышенным интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки. Во взаимоотношениях с одаренными учащимися педагог должен быть необычайно терпеливым, уметь выслушать ученика до конца, понимать, что результат его педагогической деятельности будет не завтра. Он должен уметь сохранять во время общения с учеником психологическую обстановку беседы двух коллег.

Каждый из преподавателей ОЗШ осуществляет образовательную деятельность в рамках комплексной образовательной программы «Созвездие» по самостоятельно разработанной дополнительной общеобразовательной программе. В 2017-18 учебном году в ОЗШ в очной, очно-заочной, заочной

формах реализуется 12 таких программ. Все ориентированы на учащихся 6 - 11 классов и рассчитаны на несколько лет обучения.

Заочная форма обучения в ОЗШ предполагает выполнение пакета теоретических и практических заданий, межсессионные индивидуальные консультации руководителей, использование интернет - ресурсов. Обучающиеся обеспечиваются необходимыми пособиями, получают помощь при подготовке и выполнении учебно-исследовательской работы. В организации учебной деятельности активно используются информационные и телекоммуникационные технологии, дистанционная форма обучения, online-лекции, интернет - форумы. Данные формы работы доступны обучающимся ОЗШ на электронном образовательном ресурсе ООДЮМЦ, созданном на площадке MOODLE. Площадка MOODLE также активно используется педагогами ОЗШ и для организации тестирований, диагностики результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Очная форма обучения предполагает проведение сессий для обучающихся Школы в рамках профильных смен в период школьных каникул. В образовательном процессе используется база различных учреждений: химическая лаборатория, институт микро- и нанотехнологий Оренбургского государственного университета, Оренбургского государственного педагогического университета, зоологические музеи Оренбургского государственного педагогического университета и Оренбургского государственного аграрного университета.

В рамках большинства программ для обучающихся ОЗШ разработаны индивидуальные маршруты по следующим направлениям учебно-исследовательской деятельности (геоботаника, микология, лишенология, растениеводство, энтомология, гидробиология, орнитология, физика, астрономия и др.) По индивидуальным маршрутам в 2017 году занимается 10 детей. Результатом прохождения маршрута обычно является исследовательская работа, достойная представления на конкурсах областного и всероссийского уровня.

Среди дидактических приоритетов, основных принципов и подходов к организации учебной деятельности в ОЗШ следует указать:

- максимальное развитие творческого потенциала учащихся, становление интереса, самостоятельности и умений исследовательского труда, формирование творческого мышления;
- ориентация образовательной программы на предпрофильную и профессиональную подготовку учащихся;
- освоение проектного метода обучения, ориентированного на развитие профильной (предметной) одаренности учащихся;
- реализацию принципа проблемного обучения;
- систематический контроль результатов усвоения материала методами тестирования и рефлексии.

В качестве инновационных векторов повышения эффективности образовательного процесса можно назвать:

- развитие деятельностной компоненты образования за счет проектных и исследовательских методов обучения;
- учебно-исследовательский подход, предполагающий инициативное включение одаренных учащихся в научно-исследовательскую работу;
- кластерный подход к организации образовательного пространства (создание образовательно-предметных кластеров), связанный с построением образовательной среды на основе объединения ее компонентов общим ресурсным обеспечением и направленный на повышение качества образования, создание благоприятных условий для личностного развития учащихся в открытой информационной среде и сетевом образовательном взаимодействии;
- модульная организация учебного процесса, которая предполагает вариативное сочетание различных способов построения учебного материала, в том числе: а) с преимущественным усвоением понятийного аппарата и адаптированного научного содержания предмета; б) с опорой на способности учащихся и различные уровни интеграции адаптированного и неадаптированного учебного, а также спонтанно усвоенного обучаемым материала;
- переход к такой модели обучения, когда обучающийся становится субъектом учения как формы самостоятельной познавательной деятельности, а самообразование выступает важнейшей задачей обучения;
- внедрение принципа нелинейного расписания учебных занятий как фактора, обеспечивающего реализацию индивидуальной траектории развития личности учащихся, формирование у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора;
- формирование у учащихся навыков и мотивов самоорганизации и самостоятельности за счет внедрения в учебный процесс образовательных ориентиров;
- активное использование в учебном процессе таких технологий, которые призваны не просто дать знание, но и помочь понять, как возникает знание и как оно может быть использовано; технологий опережающего образования, задающих принципиально новую фокусировку работы одаренных учащихся со знанием в парадигме выявления границ между известным и неизвестным;
- реализация современных игровых технологий в обучении: в частности внедрение обучающих приложений и программ;
- становление игровой культуры досуга: «Профильные смены» - комплекс развивающих программ, предполагающий понимание каникулярной деятельности учащихся как инновационной формы образовательного пространства;
- использование системы образовательного оценивания, связанной с развитием оценочной компетентности учащихся: введение, наряду с балльной, системы критериального оценивания учебных результатов, неотъемлемым компонентом которой является самооценивание и накопительная оценка (портфолио).

- реализация развивающего потенциала педагогики за счет введения в учебный процесс активных и интерактивных методов (игровой тренинг, организационно - деятельностные игры, кейс - технологии), актуализации сферы проблемно-личностного общения учащихся с целью формирования мотивации к самостоятельной работе: познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии), исследовательские проекты с элементами социального проектирования.

Например, учебно-исследовательская работа на тему «Экология жуков-усачей хвойно-лесного комплекса национального парка Бузулукский бор Оренбургской области». Исследование проводилось в течении трех лет и позволили доказать, что при правильном природопользовании жуки-усачи не являются вредителями хвойных лесов. Были разработаны рекомендации для лесников Оренбургской области. Исследования на тему «Пойменный лес, как уникальная природная экосистема лесостепной зоны» проводились в районе поселка Чкалова Оренбургского района учащимися Чкаловского школьного лесничества. Ребята определили участки зараженные кленом американским и предложили методы борьбы с этим опасным для нашей области растением. Исследование «Изучение эколого-биологических особенностей лекарственного растения степей - тимьяна ползучего» проводились в районе села Красный Яр Илекского района и было определено, что популяция данного лекарственного растения уменьшается. Учащиеся Красноярской школы предложили выращивать тимьян ползучий на пришкольных участках для сохранения естественных популяций в природе. Таким образом, исследовательская работа школьников может способствовать решению некоторых экологических проблем.

Тенденцией последних лет деятельности ОЗШ стали победы ее обучающихся на Всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. Например, в 2016 году в финале Всероссийской Олимпиады «Созвездие» в г. Королёв - 1 место заняла Влацкая Елена, 2 место Воробжанская Анастасия, 3 место Арефьев Кирилл. В финале Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение и бережное отношение к лесным богатствам России») 2 место - Черненко Екатерина заняла, 3 место - Абрамова Дарья. В финале Всероссийского конкурса «Юннат» - Воробжанская Светлана заняла 2 место. В 2017 году в финале Олимпиады «Созвездие» г. Королёв победителем стал Касимов Руслан, Коломытцева Ольга и Черемисина Ксения заняли 2 места, Аносов Дмитрий - 3 место. В 15-ом юбилейном Российском национальном юниорском водном конкурсе Любовь Маркелова, обучающаяся ГАУ ДО ООДЮМЦ, стала победителем в номинации «Вода и мир».

Всего за период с 2006 года более 120 раз обучающиеся «Академии юных талантов «Созвездие» были награждены Президентской премией по поддержке талантливой молодёжи в рамках нацпроекта «Образование».

Высокая результативность обучающихся ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» на конференциях, олимпиадах различного уровня является

показателем эффективности работы педагогического коллектива. Такие показатели стали достижимы только благодаря сложившемуся творческому тандему: преподаватель ВУЗа - педагог дополнительного образования - школьный учитель.

Помимо организации образовательной деятельности ООДЮМЦ обеспечивает развитие данного направления работы с одаренными детьми области. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей осуществляется через систему конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий. Ежегодно более 1500 учащихся области принимают участие в областных интеллектуальных, исследовательских конкурсах, олимпиадах (областная Олимпиада «Созвездие» (90 учащихся из 20 территорий области), областная конференция исследовательских краеведческих работ «Отечество» (227 учащихся из 28 территорий области), областная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Третье тысячелетие», (95 учащихся из 27 территорий области), заочные областные конкурсы «Юный исследователь окружающей среды», «Подрост», «Водные проекты старшеклассников». При ООДЮМЦ ведется работа по созданию единых электронных баз данных «Одаренные дети», и по выпускникам ОЗШ, творческих объединений, выбравших свой дальнейший профессиональный путь по профилю обучения. В рамках областных конференций для педагогов области организуются консультационные площадки («Основные аспекты организации краеведческой и исследовательской деятельности школьников»), круглые столы («Организация учебно-исследовательской деятельности школьников», «Итоги Года Экологии, результаты и перспективы»), семинары («Современные подходы к экологическому воспитанию младших школьников»).

В 2017 году ООДЮМЦ стал площадкой для проведения регионального семинара «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников Оренбургской области в рамках регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса». Директор АНО «Институт консалтинга экологических проектов», руководитель Российского национального юниорского водного конкурса Давыдова Наталья Геннадьевна и заместитель начальника отдела по связям с общественностью и СМИ ФГБУ «Центр развития ВХК» Минприроды России Галенко Кира Викторовна, высоко оценили уровень организации данного мероприятия и работу Центра в целом по поддержке детей, проявляющих высокий уровень мотивации и способностей к занятиям исследовательской деятельностью.

ООДЮМЦ постоянно расширяет круг партнеров. Уже третий год тесно сотрудничает с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ». Педагоги ООДЮМЦ ежегодно участвуют во всероссийских научно-методических конференциях, организуемых Ассоциацией, а обучающиеся в конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, областном дистанционном конкурсе по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко», городской открытой

конференции обучающихся «Интеллектуалы XXI века». Представители Ассоциации, в свою очередь, привлекаются к работе в жюри областных конференций и конкурсов, организуемых ООДЮМЦ.

Таким образом, через сетевое взаимодействие образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми осуществляется интеграция интеллектуального и материального потенциала в решении проблем выявления и развития способных школьников. Деятельность ГАУДО ООДЮМЦ подтверждает, что система дополнительного образования являются важнейшим ресурсом выявления и поддержки талантливых детей. Однако в полной мере раскрыть природный потенциал одаренного ребенка, развить его возможно только при работе в тандеме дополнительного, общего и профессионального образования, где они выступают как равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты.

Список литературы

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.*

2. *Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 3.04.2012— Режим доступа: <http://edu53.ru/wp-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf> (20.12.2017)*

3. *Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 N 1239 — Режим доступа:*

<http://static.government.ru/media/files/oxUAa6PpURsefK00tPz6M5vhRX3qC81D.pdf> (20.12.2017).