

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шаповаленко Т.Г., канд. пед. наук
директор ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей –
интернат
для одаренных детей Оренбуржья»

Проблема психологической подготовки учащихся к ЕГЭ обсуждается специалистами на протяжении всего периода проведения экзамена в этой форме. Но в образовательных организациях, как правило, не определено общее представление о месте этой проблемы в системе образовательной работы школы. Вместе с тем, ЕГЭ как выпускной экзамен, выступает своего рода интегральным показателем продуктивности работы всего педагогического коллектива. В лучшем случае работа в этом направлении сводится к групповым занятиям педагога-психолога с выпускниками, выработке неких рекомендаций, выступлению на родительском собрании с той же информацией. Системообразующим же ориентиром в процессе психологической подготовки к ЕГЭ является понятие психологической готовности выпускника, которая трактуется, как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ. Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса должен **отслеживать** актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные, критические возрастные и организационные периоды. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ не просто является одним из таких периодов, завершается самый важный этап школьного образования любого ребенка, а для одаренного связан с реализацией когнитивных, личностных усилий за период школьного обучения, социальных планов, надежд на будущее.

В основе структуры готовности к ЕГЭ лежит анализ трудностей, с которыми сталкиваются лицеисты при сдаче экзаменов и анализ психологических различий учащихся.

Психологические трудности, выделенные на основе анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускниками прошлых лет в лицее для одаренных учащихся, представляют собой группу: *когнитивные, процессуальные и личностные трудности*.

Когнитивные трудности - это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Составляющие познавательного компонента, которые способствуют успешной сдаче ЕГЭ: высокая мобильность, переключаемость, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая работоспособность, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, четкость и структурированность мышления, комбинаторность, сформированность

внутреннего плана действий. Познавательный компонент подразумевает не столько знания, сколько сформированность учебной деятельности и навыков самоорганизации. Необходимо отметить, что этот компонент формируется на протяжении всего времени обучения ребенка в школе, некоторые его составляющие уходят корнями в начальную и среднюю школу.

Следовательно, он в наименьшей степени в лицее поддается экстренной коррекции, так большинство ребят обучаются в лицее с 10 класса, и лишь 20 человек с 8 класса. Важно понимать, что на завершающем этапе обучения в школе данные характеристики сформировать с нуля невозможно. Психолог может лишь помочь ребенку максимально продуктивно использовать уже сформированные навыки.

Психолого-педагогические исследования в ходе подготовки и самих экзаменов лицеистов показали, что риски находятся не в плоскости содержательной подготовки фактического материала, а это в большей степени педагогическая проблема. Подавляющее большинство учеников лицея владеют учебным материалом очень глубоко и объемно. Значительную трудность может представлять выбор стратегии работы с тестовыми заданиями, несмотря на многочисленные процедуры репетиционного тестирования в формате ЕГЭ. Процедура ЕГЭ требует особой стратегии деятельности, ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять. В случае ЕГЭ выбор стратегии деятельности становится ключевым моментом для выпускника, поскольку это во многом определяет экзаменационную оценку, так как следование какой-то рекомендуемой, а не индивидуальной, эффективной для себя стратегии работы приводит к тому, что человек делает не то, что для него оптимально, и это, в конечном счете, отрицательно влияет на результаты. Выбор оптимальной стратегии как раз и может представлять некоторую трудность для ученика. На этот процесс оказывает влияние множество факторов. Например, он может зависеть от уровня притязаний учащегося, умения адекватно оценивать свои возможности. Завышенный или заниженный уровень притязаний может привести к выбору неэффективной для себя стратегии. Например, попытка обязательно, во что бы то ни стало решить задание высокой группы сложности, не доделав задания первой группы. Небольшой процент выпускников лицея, несмотря на многочисленные рекомендации, выбирают неэффективный временной план. Это приводит к тому, что возникает страх не успеть, а это в свою очередь, способствует нерациональному распределению времени и снижает результаты экзамена.

Таким образом, для предупреждения рисков когнитивных трудностей необходимо вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности. Выработка индивидуальной стратегии - это задача психологическая. В данном контексте под индивидуальной стратегией деятельности мы понимаем совокупность приемов и способов работы, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик, и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене.

Другая группа психологических рисков - **процессуальные трудности**.

Составляющие процессуального компонента: знакомство с процедурой экзамена, навыки работы с тестовыми материалами, умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми, владение способами управления своим состоянием, саморегуляция, релаксация.

Процессуальный компонент максимально технологичен и в максимальной степени поддается коррекции. Очевидно, что познавательный компонент является результатом систематической работы школы. Как показывает мониторинг, даже после проведения репетиционных экзаменов выпускники не могут выделить продуктивные и неэффективные стратегии деятельности, если с ними не ведется целенаправленной работы. Это позволяет утверждать, что формирование процессуального так же как и личностного компонентов не проходит стихийно, выпускники нуждаются в целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении.

Еще одна группа рисков связана с **личностными трудностями**. Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Составляющие личностного компонента: наличие собственного адекватного мнения о ЕГЭ, адекватная самооценка, умение адекватно оценить свои знания, умения, способности, самостоятельность мышления и действий, способность к самоопределению, оптимальный уровень тревоги, отсутствие как чрезмерно высокого, дезорганизирующего уровня, так и заниженной тревоги, приводящей к снижению мотивации.

Личностный компонент подразумевает наличие у выпускника определенной личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене. Этот компонент скорее связан с общим настроением ребенка на экзамен. Некоторые его составляющие: прежде всего способность к самоопределению, также являются результатом работы школы на протяжении всего периода обучения ребенка. Тогда, как другие (например, адекватное мнение) более подвержены психолого-педагогическому воздействию. Прежде всего, к личностным трудностям отнесем высокий уровень тревоги. Безусловно, стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу предмета или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться. Результат выпускника на экзамене показывает, чего на самом деле добился ученик за годы обучения в школе, каковы в действительности его знания. Традиционно в нашей школьной системе экзамены наделяются особой значимостью. И это не просто рядовая проверка знаний, это кульминационный момент. Наблюдения, беседы, анкетирование, проводимые с контингентом лицеистов, позволили констатировать факт, что повышенная тревожность большинства из них связана с гиперответственностью за результаты на экзамене перед учителем, родителями, проектируемым

поступлением в желаемый престижный ВУЗ. Кроме того, стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой ребенка.

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д. Наша классификация *фокусных групп (правополушарные дети, тревожные дети, перфекционисты и «отличники», гипертимные дети)* имеет в своей основе результаты мониторинга выпускников, выделения тех категорий лицеистов, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать (или испытали) затруднения при сдаче единого государственного экзамена.

Система работы по предупреждению психологических рисков при подготовке к ЕГЭ включает три основных этапа: *аналитический (входной мониторинг), процессуальный, рефлексивно-коррекционный*. На первом этапе проводится исследование мнения учащихся об уровне личной предметной подготовки на данный момент. Далее осуществляется тестирование учащихся на предмет личностных психологических особенностей. Анализ тестов, ответов учащихся, собеседование с учителями-предметниками, позволяют определить принадлежность ребят к той или иной группе (*правополушарные дети, тревожные дети, перфекционисты и «отличники», гипертимные дети*), которые требуют особого внимания при подготовке к ЕГЭ, с целью предупреждения психологических рисков.

Система предупреждения психологических рисков при подготовке лицеистов к Государственной итоговой аттестации предполагает уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальный — индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с одарённым учащимся (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);
2. групповой — психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги);
3. уровень класса — деятельность педагогического коллектива по формированию общего представления о ЕГЭ, психологических трудностях при подготовке и прохождении его процедуры.

Ниже приведен образец план мероприятий по предупреждению психологических рисков при подготовке к сдаче ЕГЭ

	Причины затруднений	Мероприятия	Планируемый результат	Периодичность отслеживания результатов
	Правополушарные Им трудно: -составлять конспекты, планы. -выделять главное четко логически мыслить, -структурировать	Индивидуальная консультация Тренинг Групповая консультация	Научится: структурировать, составлять план действий, проверять ошибки	Март, май - июнь
	Гипертимный тип Быстро выполняя задания, делают это небрежно, не проверяют себя, не видят собственных ошибок	Индивидуальная консультация Тренинг Групповая консультация	Научится делать работу над ошибками, проверять ошибки	Март, май-июнь
	Тревожные Испытывают эмоциональное напряжение часто перепроверяют уже сделанное. Наиболее трудной стороной является отсутствие эмоционального контакта со взрослым	Индивидуальная консультация Тренинг Групповая консультация	Научится самостоятельно действовать без опоры на взрослых.	Март, май-июнь
	Перфекционисты и «отличники» Крайне неустойчивая самооценка. Риск на экзамене: необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться	Индивидуальная консультация Тренинг Групповая консультация	Научится структурировать, составлять план действий.	Март, май-июнь
	Повышенная самооценка Всегда правы и не терпят иных мнений и несогласия	Индивидуальная консультация Тренинг консультация	Формирование устойчивой адекватной самооценки	Март, май-июнь

На основании выше изложенного, можно утверждать, что предупреждение личностных рисков основывается на индивидуальной работе с

каждым учащимся на предмет формирования адекватной самооценки, выработки приемов стрессоустойчивости. Успешность сдачи ЕГЭ требует сформированного личностного самоопределения как на смыслообразующем, так и на технологическом уровне.

Возможности психологической поддержки учеников непосредственно во время экзамена невелики, но оказать помощь выпускнику в процессе подготовки к экзамену - прямая профессиональная задача педагога.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998.
2. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренность детей: выявление, развитие и поддержка. Челябинск, 1998.
3. Ландау Э. Одарённость требует мужества: Психологическое сопровождение одарённого ребёнка/ Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. Текста Н. М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции - Н. Новгород: НГЦ, 2001. - С.86-89.
5. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999
6. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.
7. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.: Генезис, 2009.
8. Экземплярский В. М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977
9. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996.
10. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми // Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.