

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Швецова Р.Ф., канд. пед. наук, доцент  
Оренбургский государственный педагогический университет**

Восприятие пространства включает в себя восприятия расстояния, или отдаления, в котором предметы расположены от нас и друг от друга, направления, в котором они находятся, величины и формы предметов [2, 192].

Ориентировка в пространстве требует умения пользоваться какой-либо *системой отсчета*.

Младший дошкольник, осваивая свое собственное тело, делает первый шаг в умении ориентироваться в пространстве. Здесь тело ребенка становится точкой отсчета. Этот этап носит название ориентировки «на себе».

Во время умывания мы говорим детям «Помой глаза, щеки, нос...», когда одеваемся - «надень на голову шапку, на руки варежки...», на музыкальных и физкультурных занятиях просим топнуть ножкой, хлопнуть в ладоши и т.д.

Особое внимание обращается на формирование ориентировки правой и левой части тела.

- возьми в правую руку оранжевый флажок, а в левую – коричневый;
- топни правой, а затем левой ногой;
- покажи левую, а затем правую руку.

Одной из главных задач для ребенка дошкольного возраста является освоение ориентировки на собственном теле, то есть «на себе», а также «от себя». Точкой отсчета по-прежнему остается тело ребенка.

Различаемые направления ребенок соотносит, прежде всего, с определенными частями собственного тела. Так упорядочиваются связи типа: вверху – где голова, а внизу – где ноги, впереди – где лицо, а сзади – где спина, направо – там, где правая рука, налево – где левая. Освоение дошкольником пространственных направлений происходит после формирования умений ориентировки на собственном теле.

Рассмотрим дидактические игры, способствующие формированию ориентировки «от себя».

«Скажи наоборот».

Педагог называет пространственные ориентиры, при этом бросает мяч. А ребёнок, получивший мяч, называет противоположный по значению ориентир. Например: лево – право, верх – низ.

«Отгадай – где?».

Дети встают в круг. Педагог предлагает рассмотреть, кто и что находится вокруг него. По просьбе учителя дети рассказывают о расположении предметов вокруг него, используя новые понятия.

«Давай меняться».

Дети стоят на одинаковом расстоянии друг от друга. Педагог предлагает одному из детей встать в определённом месте по указанию педагога. Например, Глеб, встанет так, чтобы справа от него была стена, а впереди Даша. Если Глеб нашел место, правильно, то ребёнок, который стоял на этом месте, идет на место Глеба.

Ориентировка в окружающем мире от другого человека, от других предметов – «от любых предметов» требует, чтобы точкой отсчета был тот объект, по отношению к которому определяется пространственное расположение других объектов. Для начала дошкольник должен уметь вычленять различные стороны этого объекта: левую, правую, переднюю, заднюю, нижнюю, верхнюю.

Дети рассматривают игрушки, играют с ними. В ходе беседы педагог заостряет их внимание на характерных деталях. Например, у машины спереди кабина, кузов сзади, внизу колёса, передние и задние.

Особое внимание уделяется на формирование у дошкольников умений ориентироваться в движении. Рассмотрим дидактические игры, способствующие формированию умений ориентировке в движении.

«Где я сяду».

В эту игру полезно поиграть перед началом занятия, чтобы дети заняли нужные места. На столах лежат перевернутые карточки с именами дошкольников. Каждый ребёнок проходит на своё место по инструктажу педагога, а карточка подтверждает правильность выбора. Например,

- Оля, твое место находится перед доской, справа от окна. Сядь за этим столом слева;

- Алеша, подойди к столу, который стоит между дверью и полкой с игрушками, лицом к окну, сядь справа, пожалуйста, и т.д.

«Путешествие по городам».

На ковре расставлены табуретки на одинаковом расстоянии друг от друга. Это «города», а каждый из детей будет по очереди «самолетом», полетит в свой город и выяснит, в каком городе кто живёт (игрушка или карточка с изображением животного спрятана под табуреткой). Ребёнок выбирает, к какому животному он отправится, а педагог даёт ориентиры, указав место отправной точки. Добравшись до нужного «города» ребёнок поднимает табуретку, чтобы убедиться, что он прав.

Вариант 1: педагог пошагово направляет каждого ребенка. Например, пройди направо мимо двух городов, поверни налево, пройди ещё один город, пройди вперед ещё мимо одного города – ищи.

Вариант 2: педагог описывает положение «города» относительно других «городов». Например, этот «город» красного цвета, располагается справа. А за ним – желтый «город».

Вариант 3: педагог даёт ребёнку схему расположения «городов» на бумаге и предлагает найти свой город по схеме, дошкольник пробует найти нужный «город» на ковре. Например, нужный «остров» слева, снизу.

Старший дошкольник, а затем и младший школьник учатся ориентироваться на плоскости, то есть на поверхности стола, доски, пола, на листе бумаги, странице тетради. Рассмотрим дидактические игры, способствующие формированию умений ориентировке на плоскости.

«Назови соседей».

На листе бумаги произвольно изображены различные предметы.

Вариант 1: педагог просит найти изображение лисы и рассказать, что нарисовано справа от нее, что нарисовано над ней, что находится снизу слева от лисы.

Вариант 2: педагог просит назвать и показать все желтые предметы в левом нижнем углу, черные предметы в середине листа.

«Сокровища Русалочки».

Педагог раздаёт каждому ребёнку лист, на котором схематично изображено морское царство и морской звездой начало пути. Детям предлагается помочь найти дорогу к сокровищам, для этого необходимо выполнить инструкции, предложенные педагогом, а затем нарисовать путь к сокровищам. Сначала плывем вверх, так чтобы два осьминога оставались справа, затем плывем вправо, так чтобы все водоросли были слева и наконец, вниз мимо морских коньков, так чтобы они были справа. Дойдя до конца, дети могут себя проверить: педагог этот же маршрут нарисовал маркером на пленке, наложив её на свой лист, ребёнок видит – весь ли путь он проделал верно.

«Геометрический диктант».

Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Дети выполняют указания педагога в достаточно быстром темпе. Например, желтый большой круг положить в центр листа, сверху от него красный маленький треугольник, снизу от него большой красный квадрат и т.д. Правильность выполнения можно выяснить, сверяясь с образцом.

вариант 1: педагог заранее готовит образец;

вариант 2: кто-то из детей (под контролем воспитателя) выполняет работу на магнитной доске, которую затем можно повернуть ко всем детям.

«Морское путешествие».

Перед каждым ребёнком лист бумаги и небольшой пароход.

Вариант 1. Дети передвигают пароход в направлении заданном педагогом. Например, порт находится в левом нижнем углу, оттуда мы поплывем по левой стороне листа в верхний левый угол, там находится другой порт. Потом мы поплывем к правому верхнему углу.

Вариант 2. Педагог предлагает детям придумать свои варианты игры.

Детям трех четырех лет доступна простейшая ориентировка на плоскости листа (посредине, верхняя нижняя сторона, правая и левая сторона). Для детей подготовительной группы проводятся графические диктанты.

Ориентировка на плоскости – сложное умение. Им дети овладевают постепенно, начиная с дошкольного возраста, а продолжают совершенствоваться в условиях школьного обучения.

Данная ориентировка необходима для успешной работы детей на уроках математики, чтения, письма, на уроках труда и рисования.

*Список литературы*

1. *Мусейибова, Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста/ Т.А. Мусейибова // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб., 1994.240с.*

2. *Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников /Е.И. Щербакова. - М.: Академия, 2005.392с.*