

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ярцева А.П.

МБОУ «Красноуральская СОШ» с. им 9 января Оренбургский район

Аддиктивное поведение. Понятие интернет зависимости.

Интернет — нечто столь огромное,
могущественное и бессмысленное,
что для некоторых он стал
идеальным заменителем жизни.
Эндрю Браун

Интернет зависимость считают одной из видов аддиктивного поведения. Обратимся к словарям:

Термин «аддиктивное поведение (от англ. addiction — склонность, пагубная привычка) понимается, как стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим путем. Это стремление становится доминирующим в сознании человека, его поведение подчинено поиску средств, позволяющих уйти от реальности. В результате человек существует в виртуальном, сюрреалистичном мире. Он не только не решает своих насущных проблем, но и останавливается в своем развитии, вплоть до деградации. Интернет зависимость является частью компьютерной аддикции.

Интернет-зависимость — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета

Содержание проблемы интернет-зависимости у подростков и обоснования её решения.

Проблемы особенности интернет-зависимости в подростковом возрасте относятся к разряду наиболее сложной в педагогике и психологии как с точки зрения общей логики развития проблемы, так и с точки зрения практики психологической работы с такими детьми.

Широкая информационная доступность в подростковом возрасте порождает значимые проблемы, кроме широкого спектра физиологических нарушений, в последнее десятилетие специалисты начали фиксировать и исследовать психические нарушения – интернет-зависимость.

Новой реальностью современной информационной среды стали всемирные компьютерные сети, огромное преимущество которых – быстрый выбор любой необходимой информации: «Интернет позволяет подросткам добывать именно ту информацию, которую они хотят получить». Это же и источник известной опасности для сознания ребенка.

Исследования Якушиной Е.В. показали, что подростки, использующие Интернет, очень сильно различаются по уровню общей подготовки и степени мотивации к работе в Интернете. В основном все уже имеют базовые умения работы с компьютером, умеют работать в операционной среде Windows. Так как все программы этой среды устроены по одному и тому же принципу, дети быстро овладевают работой с программами в Интернете.

Но освоить инструментарий это только одна сторона вопроса. Гораздо сложнее сформировать общеучебные и общекультурные интеллектуальные навыки работы с информацией, которая предоставлена в Интернете. В этом подросткам должен помочь педагог : в приобретении учащимися знаний о коммуникациях и средствах массовой информации, использование средств коммуникации для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, оценку достоверности информации, развитие критического мышления, соотнесение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность. Характер обучения приемам работы в Интернете играет роль дополнительного образования, то есть социокультурной ветви медиаобразования, но тем не менее, полученная из сети информация может быть включена в контекст общего базового образования.¹

Умение получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, ему необходимо обучать. Ю.А. Шредер выражает это так: «В книгах можно прочесть о многом, но из них нельзя получить умения читать. Информационная среда может сохранить многие знания, но не может сохранить в себе умения пользоваться ею».²

Пути решения целей и задач.

Необходимо объединить усилия семьи как и школы.

Верные пути решения проблемы интернет-зависимости нужно вырабатывать в течение многих лет. На данный момент задача состоит в том, чтобы правильно распланировать профилактику интернет-зависимости в подростковом возрасте, чтобы можно было сразу помочь в случае проявления данного феномена. Основными из направлений по данной проблеме являются:

1. Диагностика на выявления интернет-зависимости у подростков.
2. Коррекционная работа с детьми находящимися в группе риска.
3. Просвещение в работе с родителями.

Ожидаемый результат.

Как правило в подростковом возрасте могут возникнуть ряд проблемных ситуациях при которых дети в некоторых случаях не знают, как поступить.

¹ Якушина Е.В. Обучение подростков целенаправленному поиску информации и работе в сети Интернет //Сб. материалов научно-практической конференции молодых ученых “Педагогические технологии в средней общеобразовательной школе: проблемы и перспективы”. - М., 1999. - С. 65-69.

²Власова В.К. Информационная культура и информационная безопасность в аспекте подготовки будущего учителя начальных классов // Вестник НЦ БЖД. - 2010. - № 6. С. 11-16.

Ряд факторов могут влиять на то, что подросток стремится уйти в «виртуальный мир», где его могут понять и помочь. Наша задача как педагогов прежде всего увидеть изменение в поведении ребенка и предостеречь развитие интернет-зависимости. Профилактика отклоняющегося поведения (в том числе и зависимости от компьютера) предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации.

В целом принято выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. **Первичная профилактика** направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди учащихся юношеского возраста. Задача **вторичной профилактики** - раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», то есть с юношами, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. **Третичная профилактика** решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также должна быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Суть профилактики может состоять в том, чтобы выявить степень предрасположенности, а затем понизить уровень вероятности возникновения зависимости от компьютера (работа с убеждениями учащегося: изменение их). То есть после профилактических занятий юноша или девушка сможет более спокойно относиться ко всему, связанному с компьютером.

При Интернет-зависимости можно рекомендовать подростку, который, прежде всего, сам хочет избавиться от аддикции, полностью исключить посещение чатов. Консультирование может затрагивать более глубокие проблемы учащегося, которые часто сосуществуют рядом с Интернет-зависимостью (например, социальные фобии, расстройства настроения и др.).

В моей работе я использую следующие направления по профилактике и преодолению интернет-зависимости:

1. Повышение роли семьи: подготовка будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей, создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях; предупреждение ошибок в семейном воспитании; формирование твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции; недопущение насилия над ребенком и др.

2. Повышение воспитательной роли школы и развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, семьи, школы и административных органов по месту жительства: организация семинаров для родителей; повышение роли родительских комитетов в жизни школы; создание попечительских организаций, в которые входят педагоги и родители; приобщение к активному участию родителей в мероприятиях класса, школы и др.

3. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях.

4. Всемирная активизация самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативного поведения, помощь и поддержка в работе над собой.

5. Приобщение к детей в работу детской школьной организации; внеурочной деятельности.

6. Проведение различных акций в которых ученики могут проявить свои личностные особенности и качества.

7. Индивидуальные консультации в течение года.

8. Выступления на родительских собраниях темами которых являются «Безопасность детей в Интернете»

Эффективность профилактических мероприятий обеспечивается включением направленности на удалении источников дискомфорта, как в ребенке, так и в его среде обитания и на создание условий для приобретения необходимого опыта решения проблем; обучения детей новым навыкам, помогающим достичь поставленных целей; решении и предупреждении возникновения проблем.

Воспитание положительных волевых качеств у подростков следует начинать с формирования правильного представления о воле. Этот процесс состоит из этапов: раскрытие сущности отдельных волевых качеств; выработка обобщенных представлений о воле и волевом облике подростка, установление соотношения между смелостью и наглостью, настойчивостью и упрямством, самостоятельностью и неуважением к чужому мнению; планомерное самовоспитание, поиск своих недостатков, путей их исправления; зрелое самовоспитание, т. е. реализация потребности в самоусовершенствовании. Последовательное прохождение данных этапов позволяет сформировать социально одобряемую роль подростка как правопослушного гражданина.

Таким образом самым важным в работе с детьми вовремя диагностировать и стараться прежде всего помочь и предотвратить негативные последствия.

Список литературы

1) Балцевич В.А. *Семья и молодежь: профилактика отклоняющегося поведения.* - М.: Университетское, 1999. - 250 с.

2) *Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. - 672 с.*

3) Бородулина С.Ю. *Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников.* - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 352 с.

4) Власова В.К. *Информационная культура и информационная безопасность в аспекте подготовки будущего учителя начальных классов // Вестник НЦ БЖД. - 2010. - № 6. С. 11-16.*

5) Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями // Социологические исследования (СоцИс). 2009, № 3. С. 82-88.

6) Дрепа М. И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии. // Гуманитарная экспертиза. – 2009. - №2. – С. 189-193

7) Журавлева Л.А. Социальные отклонения: взгляд Питирима Сорокина // Социология, 2010, №2 С. 52-58.

8) Якушина Е.В. Обучение подростков целенаправленному поиску информации и работе в сети Интернет //Сб. материалов научно-практической конференции молодых ученых “Педагогические технологии в средней общеобразовательной школе: проблемы и перспективы”. - М., 1999. - С. 65-69.