

МЕТОД СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ

Шакирова Э. З.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Технологизированное общество XXI века предъявляет новые требования к качеству подготовки профессиональных кадров. Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение её творческих возможностей, которые необходимо развивать у студентов в ходе обучения гуманитарным дисциплинам. В данных условиях современный преподаватель вуза призван найти эффективные методы улучшения программы обучения.

В преподавании политологии одним из таких методов является метод ситуационного анализа, который позволяет составить своего рода «моментальную фотографию» деятельности организации и ее отношения с внешним миром. Суть метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев.

Метод ситуационного анализа как качественное исследование опирается на предположение, согласно которому характеристики окружающего нас мира сформулированы в интерпретациях отдельных индивидов, и эти интерпретации вписаны во вполне определенный пространственно-временной контекст. Индивид выстраивает систему действий, исходя из собственных представлений о мире. В таком случае, артефакты, которые окружают его или группу индивидов и с которыми сталкивается студент в процессе изучения проблемной ситуации, являются носителями вполне определенного смысла для данного индивида и группы. Первоочередной задачей метода ситуационного анализа становится понимание внутренних механизмов функционирования исследуемого объекта [1].

Важно отметить, что в рамках преподавания политологии данная тактика должна быть направлена на исследование конкретных проблемных ситуаций и общностей с целью формирования когнитивной модели функционирования исследуемого объекта, его взаимосвязи с другими объектами политической системы, а также его восприятия со стороны индивидов.

Объектом анализа может являться практически любой объект политической действительности, обладающий определенными аналитическими границами. Политическая ситуация – это заданный исследователем объект изучения, требующий раскрытия своих качественных характеристик.

Метод ситуационного анализа в рамках научно-методологического, прежде всего, политологического прочтения, оставаясь по форме схожим с прочими практиками, отличен от них по сути. Он призван выявить причинно-следственные связи и проанализировать во всей полноте механизмы возникновения, функционирования и дальнейшего развития политической ситуации. Отличительной характеристикой тактики является свобода выбора

методик сбора данных, что является важнейшим фактором в рамках политической науки.

Исследовательская задача определяет количество и тематику ситуаций для изучения в том случае, если этой задачей не является исследование внутренних механизмов функционирования какого-либо определенного феномена. Примером этого может служить задача изучения качественных характеристик российского парламентаризма. В этом случае объектами могут выступить Государственные Думы различных созывов. Следует отметить богатый эмпирический материал, на котором базируется данное политическое исследование – обзор научной и публицистической литературы, посвященной парламентской деятельности, тематические интервью с различными парламентариями, видео- и аудиоматериалы [2].

Метод ситуационного анализа предполагает относительно длительное «погружение» исследователя в изучаемый объект и дает возможность «всесторонне рассмотреть «случай» в единстве его взаимосвязей и динамике развития, изучить групповые нормы и ценности, структуру ролей или систему властных отношений». Этот метод дает возможность получить информацию об одном объекте, но эта информация будет многосторонней. В политическом менеджменте с помощью анализа ситуаций можно изучать отдельные политические движения, партии, а также отдельные личности, которые являются объектами управленческого воздействия [2].

Метод ситуационного анализа активно применяется в процессе изучения сравнительной политологии. Данный вид сравнения применяется тогда, когда анализируется одна страна (какой-либо политический феномен в отдельной стране) на фоне сравнения ее с другими странами. Для подтверждения в качестве основы берется типология исследования по типу «отдельного случая», предложенная в 1971 году Арендом Лейпхартом. Он выделял следующие типы: (1) интерпретативное исследование «отдельного случая», в котором используется существующая теория для описания случая; (2) изучение отдельных случаев для проверки и подтверждения теории; (3) изучение отдельных случаев для производства гипотез; (4) исследования отклоняющихся отдельных случаев [3].

Важнейшая особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Студенты получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому обучающийся должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Для этого требуется время, кропотливая самостоятельная работа с использованием большого массива интернет-ресурсов.

Например, для изучения международных отношений можно предложить обучаемым на первом этапе оригинальное мнение: «Теоретик внешней политики Г. Моргентау утверждал, что теория мировой политики должна строиться вокруг понятия «национальный интерес». «Любая внешняя политика... очевидно, должна строиться в опоре на физическую, политическую и культурную реальность, которую мы называем нацией. В мире, разделенном

конкуренцией и борьбой за власть суверенных наций, внешняя политика любой нации должна обеспечить ей первоочередную потребность выжить. Тем самым все нации, в соответствии с отдельными их возможностями, стремятся к одному: защите своей физической, политической и культурной идентичности перед лицом опасности вторжения извне».

Вопросы:

1. Касается ли данное утверждение геополитической ситуации в период «холодной войны» или имеет более общий, системный характер?
2. Как соотносится с данным утверждением идея военно-политических и экономических союзов, блоков?
3. В какой степени отдельные страны жертвуют своей независимостью, вступая в военно-политические и экономические союзы?
4. Определите, как влияет международный аспект на содержание и направленность политического процесса в современной России.

На втором этапе обучаемые индивидуально или группами находят пути выхода из сложившейся ситуации.

Третий этап – представление полученных результатов и обмен мнениями.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становится мультимедийные представления результатов. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на занятиях, так и заранее (в виде домашнего задания). Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам обществоведческого цикла могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев[4].

Итак, метод ситуационного анализа в преподавании политологии способствует развитию умения анализировать конкретные политические ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, что, несомненно, отразится на дальнейшей политической социализации и повышении уровня политической культуры студентов.

Список литературы

1. **Жеребцов, М.В.** *Качественные методы в политической науке: теоретико-методологические аспекты* : Дис. ... канд. полит. наук : 23.00.01 / М.В. Жеребцов : М., 2005 – 183 с.
2. **Пушкарёва, Г.В.** *Политический менеджмент: Учеб. пособие.* / Г.В. Пушкарёва – М. : Дело, 2002 – 400 с. — ISBN 5-7749-0282-X
3. **Лейпхарт, А.** *Демократии: типы мажоритарного и консенсусного правления в двадцати одной стране* / А. Лейпхарт. – М. : Наука, 1984. – 182 с.
4. **Мухин, Н.А.** *Синергетический подход к изучению политологии с использованием кейс-технологий [Электронный ресурс] / Н.А. Мухин — Режим доступа : <http://sdo.rea.ru/cde/conference/10/viewFiles.php> — 12.12.2013*