

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА КАК НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Боброва Г.В., канд. пед. наук, Подкопаева О.В., Лапина Н.А.  
Оренбургский государственный университет,  
Оренбургское президентское кадетское училище**

Цель образовательной деятельности средних общеобразовательных учебных заведений военного профиля – суворовских, кадетских училищ, кадетских и казачьих корпусов отражена в Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года – это «интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще»[6]. В первую очередь документ показывает потребность общества в военно-профессиональных кадрах высокой квалификации, в выпускниках высших образовательных заведений не только военных специалистах, но и разносторонне образованных, культурных людях. Цель самого существования кадетских училищ подразумевает решения ряд задач в ходе многолетней образовательно-воспитательной деятельности в зависимости от ступени обучающихся. И, прежде всего, это обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебного и воспитательного процесса [5]. Целенаправленность, а также военно-профильная составляющая образовательного процесса подразумевает непрерывное образование по принципу вертикальной непрерывности – рост обучающегося по ступеням и уровням образования данной профессии с изменением образовательного статуса [3]. Вертикальная интеграция обеспечивает последовательность, системность и целостность образовательного процесса, направленного на формирование личности [1]. Непрерывное образование дает возможность подготовить выпускника кадетского училища для плавного перехода из средней образовательной школы в училище высшего военного образования.

Непрерывное образование как феномен современного общества привлекает внимание многих ученых. В тоже время их интерес направлен на изучение непрерывного образования взрослых. При этом смысл непрерывного образования понимается, как постоянное творческое развитие каждого человека на протяжении всей жизни, воспитание и самовоспитание личности, формирование стремления к непрерывному совершенствованию через реализацию собственных способностей [4,7].

Довузовская подготовка как звено в системе непрерывного образования рассмотрена крайне недостаточно, при этом исследования направлены на профессионально-ориентированный выбор старшеклассников, когда они, практически становятся абитуриентами – посещают Университеты во время проведения «День Открытых дверей», записываются на подготовительные

курсы, готовятся в профильных классах к сдаче Единого Государственного экзамена и т.д. [2].

В тоже время непрерывное образование, как его подразумевают специалисты, начинается с детского сада. Кадетские училища являются ярким примером осуществления системы непрерывного образования, ступенчатости и преемственности образовательного процесса.

Именно в период обучения в школе происходит становление общекультурных компетенций. Общекультурные компетенции вне зависимости от содержания профессиональной деятельности являются универсальными, становятся основой для формирования базовой культуры личности, которая в дальнейшем, в процессе воспитания и образования, приобретения социального и жизненного опыта модифицируются в начальные профессиональные компетенции, необходимые для специалиста военной профессии. Следовательно, довузовское образование кадет направлено не только на приобретение знаний, умений и навыков в различных предметных областях, но и на формирование профильных компетенций начального военного образования и мотивации к поступлению в военные вузы страны.

На определение уровня мотивационной готовности воспитанников кадетского училища к приобретению военной специальности было направлено наше исследование. Тема исследования была выбрана не случайно – мотивационная готовность к получению той или иной профессии является показателем успешности внедрения системы непрерывного образования на начальной ступени обучения.

Исследование проводилось на базе Оренбургского президентского кадетского училища в июне 2017 г., в исследовании приняли участие кадеты – семиклассники, всего 100 человек из шести взводов (классов).

В качестве модели службы в Армии выступила военно-спортивная игра «Передовой отряд», разработанная заместителем начальника училища по учебной работе Ведерниковым А.В..

Военно-спортивная игра (ВСИ) в Оренбургском президентском кадетском училище проводится ежегодно среди младших курсов воспитанников училища. Она включает в себя серию заданий, которые проводятся в условиях соревнований между взводами – классами. Задания охватывает различные предметные области военно-профильной направленности: состязание по военно-прикладным видам спорта, марш-бросок, огневой подготовке, изучение карт местности с выездом на полигон, знание Российских полководцев, Российского оружия, вопросы по военной истории, мировой музыки и т.п.

Военно-спортивная игра проводится в течении 6 дней в условиях приближенных к армейским будням – распорядок дня, маршировка, доклады вышестоящему командованию и т.д.

По окончанию игры нами было проведено эмпирическое исследование, включающее анкетирование, беседы, опрос, которое позволило определить отношение кадет к заданиям, уровень компетенции в начальной военной

подготовке и желание пройти игру еще раз. В ходе беседы выявляли желание кадет принять участие в настоящих военных учениях.

Полученная информация представлена в таблицах 1, 2, 3. В таблице представлена выборка оценивания упражнений ВСИ по пятибалльной шкале кадетами 7 класса. Также по результатам их ответов был составлен рейтинг этих упражнений.

Таблица 1. Оценочные результаты упражнений ВСИ «Передовой отряд» воспитанниками Оренбургского президентского кадетского училища

	Название упражнений	Насколько интересно?					Насколько полезно?				
<b>I. Военно-прикладной модуль</b>											
	Топографическая карта	9	7	2	4		1		0	1	4
	Разборка-сборка АК-74				1	<b>9</b>				3	<b>7</b>
	Устный счет	1	7	4	7	1			3	2	3
	Экстремальное вождение					<b>3</b>				1	2
	Код доступа на объект	4	0	8	4	4		2	6	7	7
	Ратное дело	2		6	3	3		2	6	7	7
	Страны и континенты	9	2	7	7	5			7	1	0
	Мировая и художественная культура	0	6	7	4	3	2	3	2	6	7
	Обработка развед.данных	7	1	0	3	9	5		9	2	6
0	Мировая музыка	5	0	5			0	8	3		3
1	Кодирование донесения	2	6	0	8	4	2		6	0	3
2	Правила дорожного движения	0		0	1	0				2	<b>4</b>
3	Великие полководцы России	3		0	8	2			3	1	8
4	На привале				3	<b>8</b>				2	<b>3</b>
5	Визуальное опознание цели			5	0	1		2	7	2	2

6	Логические игры	8	5	2	1	4	0		4	5	8
7	Огневая подготовка				5	3				2	4
8	Следопыт			4	3	4	4		0	4	3
<b>II. Военно-спортивный модуль</b>											
	Марш-бросок	0		1	6	6				6	0
	Форсирование водной преграды			3	9	8			1	9	1
	Перетягивание каната			4	9	6	0		8	5	4
	Эстафета			3	6	0			4	2	4
<b>III. Военно-познавательный модуль</b>											
	Посещение в/ч				2	1				3	5

По результатам анкетирования были определены упражнения, которые наиболее всего заинтересовали воспитанников кадетского училища. Что позволило определить интерес кадет к военно-прикладной деятельности.

Таблица 2. Рейтинг-таблица упражнений по результатам опроса по параметру «Насколько интересно?»

МЕ СТО	НАЗВАНИЕ ТОЧКИ	СУММА БАЛЛОВ
1	<b>Экстремальное вождение</b>	<b>491 б.</b>
2	<b>На привале</b>	<b>462 б.</b>
3	<b>Разборка-сборка АК-74</b>	<b>455 б.</b>
4	<b>Огневая подготовка</b>	<b>452 б.</b>
5	<b>Посещение в/ч</b>	<b>438 б.</b>
6	<b>Эстафета</b>	<b>419 б.</b>
7	<b>Форсирование водной преграды</b>	<b>418 б.</b>
8	<b>Следопыт</b>	<b>417 б.</b>
9	<b>Перетягивание каната</b>	<b>414 б.</b>
10	<b>Логические игры</b>	<b>401 б.</b>
11	Марш-бросок	391 б.
12	Ратное дело	379 б.
13	Правила дорожного движения	372 б.
14	Код доступа на объект	364 б.
15	Великие полководцы России	359 б.
16	Визуальное опознание цели	318 б.

17	Кодирование донесения	306 б.
18	Обработка развед.данных	296 б.
19	Страны и континенты	267 б.
20	Устный счет	260 б.
21	Топографическая карта	255 б.
22	Мировая и художественная культура	254 б.
23	Мировая музыка	186 б.

Таблица 3. Рейтинг-таблица упражнений по результатам опроса по параметру «Насколько полезно?»

МЕСТО	НАЗВАНИЕ ТОЧКИ	СУММА БАЛЛОВ
<b>1</b>	<b>Экстремальное вождение</b>	<b>469 б.</b>
<b>2</b>	<b>Разборка-сборка АК-74</b>	<b>463 б.</b>
<b>3</b>	<b>Посещение в/ч</b>	<b>452 б.</b>
<b>4</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>450 б.</b>
<b>5</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>449 б.</b>
<b>6</b>	<b>Марш-бросок</b>	<b>448 б.</b>
<b>7</b>	<b>На привале</b>	<b>440 б.</b>
<b>8</b>	<b>Форсирование водной преграды</b>	<b>429 б.</b>
<b>9</b>	<b>Великие полководцы России</b>	<b>415 б.</b>
<b>10</b>	<b>Устный счет Перетягивание каната</b>	<b>400 б.</b>
11	Страны и континенты	394 б.
12	Топографическая карта	393 б.
13	Ратное дело Логические игры	380 б.
14	Визуальное опознание цели	378 б.
15	Код доступа на объект Следопыт	373 б.
16	Эстафета	364 б.
17	Кодирование донесения	363 б.
18	Обработка развед.данных	356 б.
19	Мировая и художественная культура	313 б.
20	Мировая музыка	234 б.

Результаты исследования показали, что воспитанники седьмых классов заинтересованы в образовании военно-прикладного характера, считают его необходимым для продолжения образовательной деятельности. Согласно, составленного рейтинга, первые места занимают упражнения, имеющие непосредственно военно-прикладной характер. В ходе свободного опроса после проведения ВСИ 100% кадет высказали желание поступать в высшее

военное училище. При этом хотели бы участвовать в игре каждый год, только при условиях более приближенных к военно-полевым.

Кадетское училище на сегодняшний день выступает как пример внедрения непрерывного профильно-ориентированного образования, начиная с пятого класса. Наличие атрибутики, ритуалов, заданий, соответствующих будням Российской Армии заставляет не только мотивировать обучающихся к поступлению в высшие военные учебные заведения страны, но и формирует профильные компетенции начального военного образования, тем самым прививая кадетам базовую культуру личности офицера Российской Армии.

#### Список литературы

1 Гришина Ю.В. Довузовское образование как компонент непрерывного социально-педагогического образования/Ю.В. Гришина// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Международной научно-практической конференции : в 2 ч. Москва, РУДН, 21–22 апреля 2016 г. / науч. ред. В. И. Казаренков, М. А. Рушина. – Москва : РУДН, 2016. – С. 550 – 554

2 Гусева М.А. Довузовская подготовка – базовый элемент многоуровневой системы высшего образования и звено системы непрерывного образования /М.А. Гусева// 15-й Международный научно-промышленный форум «Великие реки'2013». [Текст]: [труды конгресса]. В 3 т. Т. 2 / Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т; отв. ред. С. В. Соболев. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – С. 50 - 54

3 Новиков А.М., Новиков Д.А. Структура системной теории развития профессионального образования./А.М. Новиков, Д.А. Новиков// Труды четвертых международных научных чтений, посвященных памяти Героя Советского Союза, академика РАО С.Я. Батышева./ под ред. Академика РАО А.М. Новикова. – М.: Изд-во ЭГВЕС, 2010 – 218с.

4 Перелыгина О.Н. Непрерывное образование как часть процесса интеграции науки и образования/О.Н. Перелыгина/ Культура. Социум. Личность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. – С. 63 - 65

5 Приказ Министра обороны Российской Федерации от 16 мая 2012 г. N 1199 г. Москва "Об утверждении Типового положения о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]: "[Российская газета - Федеральный выпуск №5817 \(144\)](#) – 2012. – Режим доступа: [rg.ru/2012/06/27/kadeti-dok.html](http://rg.ru/2012/06/27/kadeti-dok.html) (дата обращения: 12.12.2017)

6 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р г. Москва. [Электронный ресурс]: "[Российская газета - Федеральный выпуск №5109 \(30\)](#). 2010. – Режим доступа: [rg.ru/2010/02/12/prisyv-dok.html](http://rg.ru/2010/02/12/prisyv-dok.html) (дата обращения: 12.12.2017)

7 *Ходырева Е.А. Инновационные технологии обучения в непрерывном профессиональном образовании./Е.А. Ходырева// Вестник государственного гуманитарного университета. 2009 №2(3). – С. 6-9*