

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

**Богданов А.В., канд. пед. наук  
Оренбургский государственный университет**

## **Введение**

В последние годы проблема совершенствования системы физической культуры и спорта в нашей стране вышла на государственный уровень. Это обусловлено многими причинами, главная из которых низкие показатели здоровья населения, включая детей, подростков и студенческую молодежь. Осознанная направленность личности на занятия физической культурой и спортом является одним из основополагающих элементов формирования физической культуры в современном обществе. Следует отметить, что занятия по физической культуре будут тем эффективнее, чем яснее молодежь осознает цели физической культуры и личностную ценность таких занятий.

Поэтому необходим поиск таких методов организации занятий по физической культуре, которые наиболее действенно могли бы обеспечить формирование положительной направленности личности на занятия физической культурой.

На наш взгляд, физическая культура в вузе, как пространство оздоровления, воспитания и развития студентов, должна быть, в первую очередь, современной. А значит, учебный процесс и система дополнительных занятий физическими упражнениями должны быть наполнены тем содержанием, которое вызывает интерес к занятиям и стремление освоить новые физкультурно-спортивные виды, позволяет реализовать свои двигательные возможности и добиться личного успеха, удовлетворяет потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Современная наука располагает большим числом исследований проблемы вовлечения обучающихся в регулярные занятия физическими упражнениями различной направленности, создания организационно-педагогических условий для удовлетворения различных интересов и потребностей современного студента в двигательной деятельности, новых видов физических упражнений и новых форм организации занятий. В связи с этим большой интерес представляют работы ведущих отечественных ученых: А.Б. Артемова, В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, П.К. Дуркина, А.С. Игнатъева, В.И. Ильинича, В.А. Кабачкова, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышевой, В.С. Макеевой, В.В. Пономарева, А.А. Рахматова, С.Е. Шивринской, В.Г. Щербакова, Г.А. Ямалетдиновой и многих других.

Эффективность физического воспитания существенно повысится, если будет повышен уровень положительной мотивации и интереса к систематическим занятиям физической культурой. Важно определить, что

необходимо сделать, чтобы выработать потребность у студентов вузов заниматься физическими упражнениями и видами спорта сознательно.

К числу наиболее важных (стратегических) законодательных предпосылок можно отнести следующие положения:

- «Стратегия развития ФКиС в Российской Федерации до 2020 года» - увеличение доли студентов, систематически занимающихся ФКиС, до 60% (2015) и до 80% (2020);

- приказ Минобрнауки РФ № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в ОУ начального, среднего и высшего образования» - рекомендовать проведение в ОУ дополнительных учебных и внеучебных физкультурно-спортивных занятий и мероприятий сверх нормы, установленной ФГОС.

**Актуальность темы:** заключается в отсутствии должного интереса к занятиям по физической культуре у большинства студентов.

**Цель исследования:** определение и анализ уровня интереса студентов к занятиям любимыми видами спорта на физической культуре.

**Задачи исследования:**

- определение интереса студентов к посещению занятий по физической культуре обычных или с уклоном, на какой либо вид спорта культивируемый в ОГУ;

- анализ результатов опроса и выводов относительно желания студентов заниматься на занятиях одним из видов спорта или посещать занятия по физической культуре.

### **Материал и методы исследования**

В исследовании приняли участие студенты 1 курса очной формы обучения в количестве 160 человек, которые занимались под руководством преподавателей кафедры физического воспитания. Исследование проводилось в октябре 2017 года. В качестве методов исследования использовались наблюдение за желанием студентов выполнять элементы упражнений, относящиеся к какому либо виду спорта и устный опрос, с последующей математической обработкой данных.

Исследуемые показатели – интересы студентов в сфере физической культуры и спорта; количество студентов, показатели по факультетам и общие данные.

Для исследования были использованы следующие **методы:**

- анализ литературных источников;

- педагогическое наблюдение;

- опрос;

- статистическая обработка материала.

Со студентами 1 курса очной формы обучения, которые занимались под руководством преподавателей кафедры физического воспитания, был проведён устный опрос. Студентам было предложено определиться с желанием

заниматься физической культурой или сделать выбор в пользу одного из видов спорта, культивируемых в университете.

Анализируя полученные данные (таблица № 1) мы наблюдаем явное преимущество интереса у студентов к игровым видам спорта волейбол (26 чел./16,25 %), мини-футбол (26 чел./16,25 %) и баскетбол (24 чел./15,0 %).

Физическая культура располагается на 4 месте (18 чел./11,25 %).

Расположение специфичных видов спорта таких, как гиревой спорт (14 чел./8,75 %), лёгкая атлетика (14 чел./8,75 %), настольный теннис (12 чел./7,5 %), плавание (1 чел./7,5 %), лыжный спорт (10 чел./6,25 %) плотной группой говорит об интересе к ним студентов, которым они знакомы.

Замыкает таблицу туризм (4 чел./2,5 %), являющийся ещё более специфичным и узкопрофильным по сравнению с игровыми видами спорта.

Уверенная позиция физической культуры объясняется выбором студентов, которые не владеют ни одним из предложенных видов спорта или испытывают к спорту полное равнодушие. Этот вывод сделан по результатам педагогического наблюдения.

Таблица № 1

**Таблица показателей выбора студентов  
альтернативы физической культуре**

Учебно-практические занятия	Количество студентов	Показатель в %
Физическая культура	18	11,25 %
Физическая культура (баскетбол)	24	15,0 %
Физическая культура (волейбол)	26	16,25 %
Физическая культура (гиревой спорт)	14	8,75 %
Физическая культура (лёгкая атлетика)	14	8,75 %
Физическая культура (лыжный спорт)	10	6,25 %
Физическая культура (мини-футбол)	26	16,25 %
Физическая культура (настольный теннис)	12	7,5 %
Физическая культура (плавание)	12	7,5 %
Физическая культура (туризм)	4	2,5 %
Всего	160	100 %

Анализируя численные показатели по факультетам (таблица № 2) мы наблюдаем, что наибольший интерес к физической культуре проявили студенты факультета математики и информационных технологий (5 чел.), а наименьший показатель у студентов транспортного факультета, аэрокосмического института и электроэнергетического факультета.

У всех факультетов наблюдается повышенный интерес к игровым видам спорта (волейбол, мини-футбол и баскетбол) и одинаково стабильный интерес у

факультетов к гиревому спорту, лёгкой атлетике, настольному теннису, плаванию, лыжному спорту.

А вот желающих заниматься туризмом на всех факультетах очень мало, а на юридическом факультете не нашлось совсем.

Таблица № 2

**Таблица показателей выбора студентов  
альтернативы физической культуре по факультетам**

Учебно-практические занятия	ТФ (кол-во)	ФМИТ (кол-во)	АКИ (кол-во)	ЭЭФ (кол-во)	АКИ (кол-во)	Общее кол-во
Физическая культура	3	5	3	3	4	18
Физическая культура (баскетбол)	4	5	5	4	6	24
Физическая культура (волейбол)	3	6	5	5	7	26
Физическая культура (гиревой спорт)	3	2	3	3	3	14
Физическая культура (лёгкая атлетика)	2	3	2	3	4	14
Физическая культура (лыжный спорт)	1	2	2	2	3	10
Физическая культура (мини-футбол)	4	6	5	5	6	26
Физическая культура (настольный теннис)	2	3	2	2	3	12
Физическая культура (плавание)	1	3	2	2	4	12
Физическая культура (туризм)	1	1	1	1	0	4
Всего	24	36	30	30	40	160

Исследуя процентные показатели (таблица № 3), отмечаем на транспортном факультете повышенный интерес к баскетболу (16,64 %) и мини-футболу (16,64 %), а наименьший к занятиям лыжным спортом (4,16 %), плаванием (4,16 %) и туризмом (4,16 %).

Студенты факультета математики и информационных технологий наибольший интерес проявили к волейболу (16,64 %) и мини-футболу (16,64 %), наименьший интерес к гиревому спорту (5,54 %), лыжному спорту (5,54 %) и туризму (4,16 %).

Студенты аэрокосмического института предпочитают игровые виды спорта в равной степени: волейбол (16,65 %), баскетбол (16,65 %) и мини-футболу (16,65 %).

На электроэнергетическом факультете повышенным интересом у студентов пользуется волейбол (16,65 %) и мини-футбол (16,65 %), а наименьший интерес вызывает туризм (3,33 %).

А студенты юридического факультета предпочитают заниматься на физической культуре волейболом (17,5 %) и совсем не желают заниматься туризмом.

Таблица № 3

**Таблица показателей выбора студентов альтернативы физической культуре по факультетам (%)**

Учебно-практические занятия	ТФ (%)	ФМИТ (%)	АКИ (%)	ЭЭФ (%)	ЮФ (%)
Физическая культура	12,48 %	13,9 %	9,99 %	9,99 %	10,0 %
Физическая культура (баскетбол)	16,64 %	13,9 %	16,65 %	13,32 %	15,0 %
Физическая культура (волейбол)	12,48 %	16,62 %	16,65 %	16,65 %	17,5 %
Физическая культура (гиревой спорт)	12,48 %	5,54 %	9,99 %	9,99 %	7,5 %
Физическая культура (лёгкая атлетика)	8,32 %	8,31 %	6,66 %	9,99 %	10,0 %
Физическая культура (лыжный спорт)	4,16 %	5,54 %	6,66 %	6,66 %	7,5 %
Физическая культура (мини-футбол)	16,64 %	16,62 %	16,65 %	16,65 %	15,0 %
Физическая культура (настольный теннис)	8,32 %	8,31 %	6,66 %	6,66 %	7,5 %
Физическая культура (плавание)	4,16 %	8,31 %	6,66 %	6,66 %	10,0 %
Физическая культура (туризм)	4,16 %	2,77 %	3,33 %	3,33 %	0 %

### **Заключение**

Результаты проведённого опроса свидетельствуют о наличии интереса и к физической культуре, и к видам спорта, которые культивируются в университете. В то же время эти результаты заставляют задуматься о поиске возможностей и путей организации работы кафедры физического воспитания

так, чтобы студенты могли заниматься на физической культуре теми **видами спорта**, которые их интересуют и для занятий которыми они готовы находить дополнительные ресурсы для физического и спортивного совершенствования.

Таким образом, необходимость поиска путей повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом студентов не вызывает сомнения. Грамотно организованные, динамичные, разнообразные, увлекательные занятия физической культурой с использованием видов спорта по интересам (элективный курс) служат целому ряду перспективных целей. Применение в нашем университете опыта ведущих вузов Санкт-Петербурга, где студентам в начале обучения предоставлен выбор занятий физической культурой или занятий каким либо видом спорта на физической культуре (не путать с занятиями в спортивной секции). Элективный курс позволит разнообразить учебный процесс и посещение занятий по физической культуре для студентов станут более интересны и востребованы.

#### *Список литературы*

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. *Здоровье и физическая культура студента*. М.: Альфа-М, 2003. С. 43-65.

2. Дуркин П.К., Лебедева М.П. *Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2004, № 2.

3. Мишутин, Д.А. *Основные этапы формирования интереса к занятиям физической культуры* / Д.А. Мишутин, Е.Ю. Конькова - Саратов: Пед. Институт. - 1995.

4. Шивринская С.Е., Берцева Т.С. *Интересы студентов вуза в сфере физкультурно-спортивной деятельности // Международный журнал экспериментального образования*. – 2014. – № 8-1. – С. 33-36; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5786> (дата обращения: 15.01.2018).

5. [Храмогина М.М., Грахольская Ю.Ю., Киреева А.В. Мотивация к занятиям физической культурой первокурсников разных лет \(1987, 2007 гг.\)](#). Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова.