

КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крымова И.П., Дядичко С.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Проблема качества любого образования, а тем более высшего, существует давно, фактически с периода зарождения самого образования. Но в последнее время этой проблеме уделяется всё больше внимания, это и очевидно, ведь именно в 2000-е годы произошла смена самой парадигмы высшего образования и это, конечно же, сказалось и на самом его качестве.

Поэтому вопрос о качестве высшего образования становится поистине основополагающим в концепции новой философии образования, тем более, сегодня, в свете ратификации Болонского соглашения и перехода к двухуровневой системе образования.

Прежде чем характеризовать качество современного экономического образования в России, считаем необходимым вскрыть само понятие «качество образования», основываясь на педагогическом и правовом подходах.

Качество образования - это наличие у обучаемого как результата обучения определенного уровня знаний и умений, в зависимости от направления образования - умственного, физического и нравственного развития.

Качество образования сегодня представляет интерес не просто как абстрактная тема, а именно как основа, способствующая решению назревших в обществе практических проблем. Качественное образование априори может быть позиционировано как целостная система, включающая в себя современные технологии обучения, методы контроля, а также оценки результатов, всё это в итоге направлено на определённое соответствие личностного развития студента современным требованиям общества. Поэтому качество образования выступает одной из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность как отдельно взятого высшего учебного заведения, так и самой системы высшего образования в России в целом. Современная система высшего образования формирует новые представления о качестве образования. Сегодня важно не просто получить высшее образование, а найти конкретное применение тем знаниям, умениям и навыкам, которые дадут возможность выпускнику-экономисту самостоятельно работать, а если в этом возникнет необходимость, то самостоятельно учиться или переучиться. В этой связи качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования, обеспечивать его соответствие запросам общества и экономики, т.е. определяется его социально-экономической адекватностью (от лат. *adaequatus* – приравненный).

Помимо выше перечисленного всё большее распространение в образовании получает подход, основанный на креативности, на работе в команде, на коммуникативности, толерантности и, конечно же, на способности

к самообучению и самореализации. Всё это даст возможность формирующейся личности реализовать свой потенциал, как в профессиональном, так и в карьерном росте.

Если говорить о качестве образования сегодня, то ответ будет неоднозначен, потому, что качество образования – это показатель комплексный, в основе которого должно быть положено: во-первых, соотношение цели и результата обучения; во-вторых, обеспечение степени удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг; в-третьих, определенный уровень знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций, умственного, физического и нравственного развития личности.

Помимо этого качество образования может рассматриваться и как система, а также модель, организация и процедуры, дающие гарантии субъекту-обучающемуся необходимое общественное развитие.

С позиций современной дидактики выделяются следующие характеристики современного качественного образования:

- концептуальный уровень содержания в соответствии с уровнем научно-технического прогресса;

- его междисциплинарный, компетентностный и деятельностный характер;

- направленность, совместимая с интересами, желаниями, возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся;

- вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием информационных технологий;

- создание различных культурных сред для поликультурного образования в целях духовного обогащения и формирования готовности жить в полиэтнической среде;

- независимый характер оценивания результатов учебного труда и степени развития личности;

- обеспечение условий для самооценки, само аттестации и самоуправления в обучении и развитии[1].

В качестве итога образования качественного станут такие способности обучающегося как: самоорганизация, общая и нравственная; деятельность по преобразованию самого себя; и, конечно же, самоидентификация. В конечном счете, качественно образованная личность станет поистине конкурентоспособной, успешной и востребованной на рынке труда[2].

Реализация качественного высшего образования в России, в общем, и экономического, в частности, напрямую связана с активным участием государства в этом процессе. Это нашло свое отражение в требованиях к содержанию образования, зафиксированных в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Так закон гласит, что качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического

или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[3].

Из данного определения можно выделить ключевую, по нашему мнению, мысль, что качество высшего образования определяется, с одной стороны, способностями студента, а с другой – характером образовательной среды.

В центре современной образовательной среды, поэтому должна быть не технология, а сам человек - студент, его индивидуальные познавательные возможности и резервы.

Кроме того, считаем, что следует учитывать такой момент, что даже если мы возьмём самых способных студентов и создадим для них самую совершенную образовательную среду университета, мы всё равно не получим в результате этого процесса выпускника, готового сразу после окончания университета наравне с опытным специалистом вести сложную работу. Мнение о возможности выпуска готового специалиста – это мифическое представление о результатах высшего образования[4]. Но, в свою очередь нельзя преуменьшать способности преподавателей университета, которые в качестве результата своего труда могут выпустить такого специалиста, который сможет достаточно быстро и легко адаптироваться в новой среде, а также успешно обучиться у опытного специалиста.

Ведь все задачи, которые решают современные студенты, и особенно студенты экономического направления – это лишь модель, а не реальная ситуация. При обучении мы наблюдаем совершенно иной уровень ответственности, прежде всего, в психологическом плане. Поэтому, зная эти сложности, кафедра банковского дела и страхования Оренбургского государственного университета старается так организовать учебный процесс, чтобы студенты были приближены к реальной ситуации и принимали не абстрактные решения, а более конкретные, исходя из проблем, существующих в банковской сфере России и региона. Этому в значительной степени способствуют практикумы как учебный, так и лабораторный, и, конечно же, сама организация практик студентов – от ознакомительной, до преддипломной. Запланированные практические занятия по защите курсовых работ на кафедре проводятся не в обычном режиме, а обязательно в презентативном (Power Point) и при активном участии не только преподавателя, студента, но и работодателя (представителя банка или страховой компании). Результатом такой работы становится не только знание «продукта» кафедры представителями банковского и страхового бизнеса, но и более детальное проникновение самими студентами во все современные проблемы банковской и страховой сфер экономики России и региона.

Также в рамках повышения качества экономического образования на кафедре банковского дела и страхования регулярно проводятся мастер-классы как с профессионалами банковского и страхового бизнеса региона, также и со специалистами научной сферы – профессорами Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Хотелось бы отметить ещё один немаловажный момент в качестве высшего образования... Считаем, что современная модель экономики впечатлений *аргіогі* может быть приемлема и в образовании.

Промышленный подход к образованию... сделал учителей актерами, а студентов – пассивными зрителями. В противоположность ему зарождающаяся модель обучения открывает перед нами перспективу того, что студенты превратятся в деятельных участников. Активная деятельность сместится от потребителей к пользователям, т. е. от учителей к ученикам, а сам процесс обучения будет определяться скорее деятельным учеником, а не руководителем-учителем. На новом рынке образования клиенты, служащие и студенты будут активными учениками, или, точнее, взаимодействующими учениками[5].

Когда речь идет об обучающих впечатлениях, гость поглощает те события, которые разворачиваются перед ним, и принимает в них активное участие[6].

То же самое наблюдается и в образовательной сфере, обучающийся лучше воспринимает и понимает материал, если этот процесс сопровождается определёнными впечатлениями, которые и способствуют запоминанию.

Однако на сегодня, как бы мы этого не хотели, невозможно установить единый ряд критериев и стандартов для оценки качества экономического образования. Каждая заинтересованная в результатах учебного процесса сторона имеет свои собственные нормы и критерии качества. Поэтому главная задача - услышать все стороны, заинтересованные в качестве современного экономического образования, и сформулировать общие критерии качества, отражающие все существующие точки зрения на данную проблему.

Список литературы

1. **Сергеева, М.Г.** Педагогические концепции непрерывного экономического образования / М.Г. Сергеева. – Курск: Издательство РФЭИ, 2010. – 249с.
2. **Адлер, Ю.П., Щепетова, С.Е.** Чего же мы ждем от системы экономики качества? // *Стандарты и качество*. 2002. № 1. С. 50-53.
3. *Качество высшего образования* / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2012, 291 с.
4. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ)*
5. **Джозеф, Б. Пайн, Джеймс, Х. Гилмор** Экономика впечатлений <http://lib.aldebaran.ru>
6. **Judith Rodin**, *A Summons to the 21st Century* // *Pennsylvania Gazette*. – December 1994.