

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛА-ВУЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Балан И.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Образовательный процесс в условиях неустранимой новизны это важная дидактическая особенность педагогической деятельности в области информационных технологий. В силу изменяющихся условий в образовании, а также с постоянно совершенствующейся компьютерной техникой, преподавателям информатики приходится преодолевать сложную задачу по формированию содержания образования по предмету. Современному педагогу необходимо быть сведущим не только в преподаваемой дисциплине, но и владеть богатыми знаниями в других областях [1].

Актуальной остается проблема организации практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. Школа выступает важным компонентом в практической подготовке будущего учителя. Формирование сетей в науке и образовании приводит к повышению эффективности совместной деятельности школы и ВУЗа. В условиях скоростного развития информационных технологий концепция сетевого взаимодействия реализуется как единое информационное пространство научно-образовательной области, которая дает возможность обеспечивать равные права и возможности учреждений на различных уровнях обучения, педагогических работников, обучающихся и студентов [5].

Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями как феномен настоящего времени содержит в себе большие возможности. Оно предполагает реализацию целей и задач единичных образовательных учреждений за счет организации системы взаимовыгодного партнерства, как между различными учреждениями системы образования.

В традиционных моделях взаимодействия школа-ВУЗ обращают внимание на подготовку школьников к обучению в ВУЗе, но на сегодняшний день акцент делается на студента, по положениям модернизации педагогического образования. Соответственно, солидный вклад для установления сотрудничества со школой направляются на подготовку будущего специалиста (педагога). Его задача с помощью сетевого взаимодействия выполнить учебно-профессиональные (трудовые) действия и приобрести профессиональный опыт на практике [4].

В сетевом взаимодействии школа-ВУЗ основным участником, который осуществляет изрядную часть работы по связи с учреждениями среднего общего образования, является преподаватель-координатор. Он решает задачи организации взаимодействия и распределения тьюторов-консультантов между микро-группами студентов. Преподаватель-координатор проводит занятия по образовательной части модуля. Тьюторами-консультантами выступают

студенты старших курсов тех направлений, по которым ведется профиль модуля. Их задача заключается в помощи студентам микро-групп в решении проблем и вопросов, возникающих в процессе выполнения учебно-профессиональных действий.

Выделяют следующие роли сетевого взаимодействия на ступени среднего образования:

- учитель-заказчик – школьный педагог, который дает задания микро-группам в рамках тематики практических работ;
- учитель-супервизор – наставник (педагог), который осуществляет координацию будущего педагога в условиях учебно-профессиональной деятельности и демонстрирует лучшие примеры этой деятельности;
- учитель-эксперт – педагог, который оценивает успехи учебно-профессиональной деятельности студентов.

На начальном этапе проводятся встречи, на которых обсуждаются и анализируются проблемные ситуации с участниками сетевого взаимодействия. Для этого организуют круглые столы, дискуссии, в которых принимают участие тьюторы-консультанты, преподаватель-координатор, участники сетевого взаимодействия средней образовательной организации. Проходят дистанционные курсы, содержащие интерактивные занятия как лекционные, так и практические, организующие контроль знаний в виде тестирования разных форм. Обучающиеся получают необходимый теоретический и практический материал для возможности самостоятельно освоить материал.

Такой способ дает возможность максимизировать диапазон временного охвата процесса обучения студентов института. Одним из способов представления содержания учебного курса, с возможностью достижения учебных целей средствами современных информационных технологий являются дистанционные курсы. Они наполнены интерактивными компонентами обучения, контроля и обратной связи. Дают возможность, обеспечивая имитацию всего процесса реального обучения, ориентировать студента на самостоятельное обучение. Учебный процесс, в основе которого лежит использование современных компьютерных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания абсолютно всех студентов группы [3].

Взаимодействие учителей-супервизоров и студентов способствует выработке учебно-профессиональных действий, которые формируются при практической деятельности на базе школьной организации и ВУЗа. Закладывается потенциал более глубокого восприятия будущими педагогами содержания обучения. Поэтому студенты в условиях выполнения задания учителя-супервизора, разбившись на микро-группы, проектируют и создают электронные образовательные ресурсы, которые в будущем можно будет применять в профессиональной деятельности [3].

Как показывает практика, работа в малых группах является наиболее эффективной. Студенты проводят занятия, во время которых под руководством

вузовского преподавателя в тесном сотрудничестве с учителем-супервизором студенты малыми группами обучают одноклассников.

Работа в небольших группах становится некой базисной структурой, которая позволяет достигнуть наилучшего понимания изучаемого модуля. Такой формат подготовки в обучении студента играет важную роль как в способствовании обмену опытом, возможности почерпнуть и научиться новому у своих «коллег», так и в будущем становлении квалифицированного педагога, соответственно.

Значительным является и тот факт, что студенту необходимо создать портфель достижений, который нужно будет защитить после прохождения модуля. Такой способ формирования своих личностных и компетентностных достижений, направлен на то, чтобы дать возможность студенту стать активным участником процесса оценки и анализа своей образовательной деятельности [2], выделять свои сильные и слабые стороны и давать им оценку, строить дальнейший маршрут освоения учебно-профессиональных действий.

Такая организация подготовки студентов предполагает освоение инструментария информационно-коммуникационных технологий для:

- осуществления практической деятельности в информационной образовательной среде;
- формирования умения организовывать совместную деятельность участниками учебного процесса посредством сети Интернет;
- формулировки, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- возможности работать в группе, находить общее решение на возникающие вопросы.

Можно выделить следующие условия ориентации студента на приобретение тех компетенций педагога, которые соответствуют требованиям современного общества:

- применение интерактивных технологий в электронных курсах, обеспечивающих самостоятельную работу по изучению лекционного материала;
- развитие способностей к самостоятельности студентов на базе моделирования деятельности учителя, реализуемой на занятиях;
- сотрудничество малой группы студентов с учителем-супервизором в разборе проблемных ситуаций при подготовке занятия для проведения с одноклассниками;
- работа малой группы студентов в школьной организации по разработке электронных образовательных ресурсов, при которой происходит освоение инструментария ИКТ;
- применение технологий е-портфолио для накопления, развития, демонстрации образовательных достижений.

Таким образом, социально-экономические эффекты сетевого взаимодействия следующие:

- повышение эффекта от использования инновационных технологий участниками сети в науке и образовании;
- возрастание интеграционных процессов между различными учреждениями образования;
- сохранение и развитие преемственности между средней и высшей ступенью образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- возможности получения образования, повышение профессиональной мобильности.

Список литературы

1. Балан, И.В. *Профессиональная мобильность учителя информатики // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2016. - ISBN 978-5-7410-1385-4 – С. 2478-2480*

2. Галимуллина, Э.З. *Е-портфолио – оценочная технология, внедряемая в практику образовательного учреждения / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков // Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум». – Выпуск № 4(13) (октябрь-декабрь, 2014). – Режим доступа: http://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_13_2014/Galimullina.pdf (дата обращения: 21.11.2017).*

3. Галимуллина, Э.З. *Механизмы интеграции интерактивных форм и методов в учебный процесс высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: www.science-education.ru/118-13972 (дата обращения: 21.11.2017)..*

4. Любимова, Е.М., Борисов, И.А. *Сетевое взаимодействие школа-вуз как средство погружения студентов в профессиональную деятельность // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.–Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19426> (дата обращения: 21.11.2017).*

5. *Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки и бизнеса // Практика Национального исследовательского Томского государственного университета. – Томск, 2011. – Режим доступа <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/1956/1/2478-2480.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).*