

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Малютина М.В., канд. пед. наук, доцент,
Андронов О.В.
Оренбургский государственный университет**

Совершенствование процесса физического воспитания в вузе по-прежнему остается одной из наиболее актуальных проблем в системе образования. Физическое воспитание студенческой молодежи вызывает повышенное внимание со стороны ведущих ученых. В работах В.К. Бальсевича, М. Я. Виленского, Л. И. Лубышева, В. И. Лях, А. П. Матвеева, уделяется особое внимание к приобщению студентов к ценностям физической культуры в процессе физического воспитания.[1]

Цель нашей работы определить отношение студентов первых курсов к ценностям физического воспитания. В процессе обучения преподаватель обязан заинтересовать и приобщить как можно больше студентов к систематическим занятиям физической культурой. Студенты первых курсов слабо владеют способами творческого использования полученных в школе знаний, часто оказываются беспомощными при самостоятельном подборе средств самосовершенствования, оценке своих возможностей, испытывают затруднения в организации элементарных условий для занятий. Проведя анализ наблюдений за поведением студентов первых курсов в процессе физического воспитания, мы обратили внимания на тот факт, что большая часть первокурсников практически не владеют основами техники игровых видов, таких как волейбол и баскетбол, элементарные задания выполняют с затруднением. Опрос студентов показал, что физкультура не является для них интересным и важным предметом. Вузовская система физического воспитания должна создать условия не только воспитания физических качеств и формирования специальных знаний в сфере физической культуры, но и формирования ценностного отношения к физической культуре.

Состояние здоровья студенческой молодежи, особенно в осенний и весенний периоды, вызывает серьезную тревогу, количество студентов посещающих занятия по физической культуре в эти периоды резко снижается. Основная цель физического воспитания студентов направлена на формирование гармоничной личности, обучение двигательным действиям, формирование компетенций и специальных знаний в сфере физической культуры и решение оздоровительных задач. Но одними средствами физического воспитания добиться здоровья студентов невозможно. Обязательным условием, на наш взгляд, является воспитание и формирование устойчивого положительного отношения студентов к ценностям физической культуры. [2]

Само понятие “отношение” в образовательном процессе позволяет объединить в систему большое число психологических и педагогических

явлений, которые подразделяются на виды, компоненты, средства. Отношение к предмету или к процессу описывается через интерес, мотив, эмоции, установки личности. Интерес - это избирательное отношение личности к объекту или чему-либо в силу его личностного значения и эмоциональной привлекательности. Мотивы - доминирующее отношение или совокупность отношений к объекту, которое соответственно формирует само действие, направленное на этот объект. Ценностное отношение = это избирательное субъективно-объективное взаимодействие человека с предметом или процессом. Эмоции = это уже проявление психологического механизма непосредственного переживания отношений, установка преподавателя как отношение, имеющее целевой характер и выражающее готовность к целенаправленной деятельности по взаимодействию со студентом в условиях эмоционально позитивной среды в процессе физического воспитания. Процесс формирования отношений студентов в группе и отношение к предмету, в частности к процессу физического воспитания, выделяет несколько сторон-это внешние факторы окружающей действительности, состояние здоровья и условия и образ жизни. Это также определяется влиянием возрастных и индивидуальных особенностей развивающейся личности, её интересами, переживаниями, изменениями в поведении окружающих людей. Процесс формирования отношений студентов к физической культуре определяется, соответственно, и личностью преподавателя и условиями, в которых оно осуществляется - это наличие достаточной материально – технической базы, соблюдение норм санитарии и гигиены. [3]

Мы провели опрос старшеклассников в нескольких общеобразовательных школах города Оренбурга. Результаты таковы, что для большинства школьников занятия физической культурой - один из самых увлекательных предметов школьной программы. Также мы установили, что старшеклассники проявляют нескрываемый интерес к различным видам спорта. Однако имеет место быть противоречие между относительно большой заинтересованностью к двигательной активности и физкультурной деятельности и небольшим количеством систематически занимающихся, противоречие между установочным и реальным отношением старшеклассников и студентов к физкультуре и спорту.

Отношение студентов первых курсов к физической культуре недифференцированное: им нравится все; чем старше они становятся, тем чаще начинает проявляться интерес к какому-то одному разделу учебной программы дисциплины. По мере взросления интересы студентов начинают вступать в противоречие с учебной программой, согласно которой они должны заниматься и тем, что им не всегда нравится. Это является одной из причин не посещения занятий по дисциплине физическая культура в вузе. По результатам опроса, проведенного в двух группах студентов первого курса по двадцать человек в каждой группе, только 50% юношей и 40% девушек положительно относятся к занятиям физической культурой, основная причина посещения ими занятий это не желание иметь проблемы с аттестацией. Причинами отрицательного

отношения к этим занятиям являются: недостаточное количество инвентаря, маленькие раздевалки для переодевания, отсутствие душевых, недостаточная уборка в спортивных залах, недостаточная физическая подготовка студентов, потеря уверенности в себе. Как мы выяснили из опроса проведенного в этих же группах студентов, из большинства студентов цели посещения занятий по физической культуре не имеют ничего общего с задачами физического воспитания. Часть из них приходит, чтобы пообщаться с товарищами, часть - чтобы не иметь неприятностей из-за пропусков, часть - просто подвигаться. И только около 35% студентов занимаются физической культурой целенаправленно. При этом мальчики понимают это как развитие двигательных качеств, а девочки - как улучшение своего внешнего вида: фигуры, походки и т.п. Недостаточный интерес девочек к физкультуре обусловлен, на наш взгляд, тем, что содержание занятий в большей степени соответствует ценностным ориентациям мальчиков.

Влиять на изменение отношения к физкультурно-спортивной деятельности и физическому воспитанию в частности, могут объективные и субъективные факторы перечисленные выше. Доминирующим является осознание и принятие студентом ценностей физической культуры.

Проблема отношений к ценностям физической культуры рассматривается в работах таких ученых, как С.С. Коровин, П.А. Рущик, И.М.Онищенко. Анализ их работ позволяет отметить, что в процессе физического воспитания отношения к ценностям физической культуры проявляются в состояниях, процессах, свойствах личности студента и преподавателя одновременно. Потребность в двигательной деятельности, разнообразие спортивных интересов, достижение поставленных целей и реализация притязаний во взаимоотношениях людей, это все связано с отношением человека и студентов в частности к ценностям физической культуры. [4]

Анализируя работы вышеуказанных авторов, можно выделить следующие ценности физической культуры студента:

- физическое здоровье, гармоническое телосложение (стройная фигура, пропорциональное тело);
- развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость);
- повышение интеллектуальных возможностей (повышение умственной работоспособности);
- эстетическая направленность (способность видеть прекрасное, чувствовать и понимать красоту);
- нравственная и волевая направленность (дисциплинированность, аккуратность, терпеливость, доброта, благородство);
- активный отдых, привлекательность в глазах противоположного пола, самоутверждение в кругу друзей, умения и навыки, необходимые для будущей профессии, хорошее настроение, уровень знаний из области спорта, хорошая учеба, уважение со стороны окружающих.

Естественно, перечисленные выше ценности, это не весь список комплекса ценностей, связанных с физической культурой студентов. В нашем исследовании мы остановились на ценностях наиболее значимых в условиях реализации физического воспитания в вузе.

Для выявления и конкретизации ценностей физической культуры использовался анкетный опрос и интервьюирование двух групп студентов 1 курса, всего 30 человек Оренбургского государственного университета (ОГУ).

Полученные данные анализировались и были систематизированы и им были присвоены названия - «уровень физического развития», «самосознание», «интерес к занятиям», «межличностные отношения», «достижение цели». В каждой подгруппе можно было выделить по две-три - ценности, которым студенты дали наиболее высокие оценки.

В ходе общения со студентами мы уточнили, какой смысл они вкладывают в понимание ценностей физической культуры. Студент мог указать в каждой группе несколько ценностей, поэтому суммарное количество процентов не равняется 100.

В результате поведённого опроса нами были выявлены основные ценности физической культуры и отношение к ним студентов (таблица 1).

Таблица 1 Отношение студентов к ценностям физической культуры

№ п/п	Содержание и группы ценностей физической культуры	Оценка значимости (%)
1	«Уровень физического развития»	
	- двигательная активность, как средство укрепления состояния здоровья и повышения умственной и физической активности;	72,12
	- компетенции, знания и умения в повышении физической подготовленности;	41,46
	- повышение психофизических возможностей.	32,71
2	«Самосознание»	
	- осознание возможностей своего тела, знание и использование этих возможностей в овладении новыми двигательными навыками;	92,28
	- осознание уровня развития физических качеств;	82,18
	-осознание уровня своего физического здоровья, осознание необходимости ведения здорового образа жизни как необходимого условия укрепления и сохранения здоровья.	54,31
3	«Интерес к занятиям»	
	- удовлетворенность в приобретении знаний в области физической культуры;	28,45
	- устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.	42,58
4	«Межличностные отношения»	
	- дружба и взаимопомощь;	54,67
	- доброжелательность и поддержка педагога;	32,12
	- общительность со сверстниками во время физкультурно-спортивной деятельности.	32,34

5	<p style="text-align: center;">«Достижение цели»</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение цели в овладении двигательными умениями и навыками, компетенциями в сфере физической культуры; - личная победа на соревнованиях; - достижение высокого результата. 	<p style="text-align: right;">46,62</p> <p style="text-align: right;">22,12</p> <p style="text-align: right;">30,31</p>
---	--	---

Приведенный выше перечень ценностей физической культуры реализуется студентами в процессе физического воспитания, физкультурной, спортивной и общественной деятельности. На наш взгляд, это те ценности, ориентируясь на которые студенты достигают поставленных жизненных целей.

То как себя ведет студент в процессе физического воспитания и физкультурно-спортивной деятельности, как будет проявляться его осознанность и активность, взаимоотношение с сокурсниками, отношение к преподавателю будет зависеть от того, как он воспринимает ценности физической культуры, какие цели и задачи он будет перед собой ставить, к чему он будет стремиться и какое место определит ценностям физической культуры в своей повседневной, учебной, трудовой и общественной жизни.

Процесс теоретического изучения учебного материала дисциплины «Физическая культура» направлен в большей степени на формирование и осмысление ценностей физической культуры и применение этих знаний на практике. В свою очередь, сами ценности физической культуры стимулируют развитие мотивационной сферы личности студента, его целостное развитие. [5]

Мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре проявляется в единстве объективного и субъективного положений. Объективное положение субъекта является основой его сознательной избирательной направленности на ценности физической культуры, стимулирующие социальную и физкультурно-спортивную активность через актуализацию системы целенаправленных психических и практических действий в их логической последовательности. Субъективное формирование ценностного отношения заключается в переходе, трансформации структурных составляющих физическую культуру как общественно значимых ценностей в личностные и реализации их в деятельности. Став личностно значимыми, эти ценности выступают в качестве внутренних регуляторов деятельности студента.

Мотивационно-ценностное отношение к физической культуре личности студента предполагает единство следующих компонентов: когнитивного, эмоционального, волевого и интеллектуального. Естественно, все эти компоненты взаимообусловлены и взаимосвязаны. Не один из них не может быть определен как доминирующий. Все перечисленные компоненты мотивационно-ценностного отношения студента к физической культуре требуют выполнения комплекса наиболее значимых, целенаправленных психофизических действий в их логической последовательности. [6]

В условиях образовательного процесса отношения студентов к ценностям физической культуры проявляются в основном при наличии данных

компонентов и взаимодействий между ними, это определяет их как целостность. Именно целостность является важным критерием определения отношений к ценностям физической культуры. На основании целостности развития данных компонентов можно судить об уровне сформированности ценностного отношения студентов к физической культуре. [7]

Из вышеизложенного следует, что в этапах формирования положительного отношения студентов к ценностям физической культуры необходимо уделять особое внимание развитию когнитивного, эмоционального, волевого и интеллектуального компонентов в процессе физического воспитания.

Список литературы

1. *Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.*

2. *Малютина, М.В. Физическая и функциональная подготовка студентов в вузе средствами аэробики. (Статья): М.В. Малютина, В.В. Инжееватов, О.В. Андронов. Вестник оренбургского государственного университета, - № 2, 19 февраля 2016 г. ISBN -1814 – 6457*

3. *Малютина, М. В. Формирование культуры здорового образа жизни подростков в учреждении дополнительного образования: Дис... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст]/М.В. Малютина .- МаГУ . Магнитогорск, 2005 -176 с. 16. – 193 с.*

4. *Сафронова, М.А. Становление тенденций развития теории физической культуры: диссертация на соискание уч. степ. канд. пед. наук / М.А. Сафронова //ФГБОУ ВО Национальный гос. ун-т физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2017. – 223 с.*

5. *Андронов, О.В. Формирование готовности студентов к самооценке уровня физического развития в процессе профессиональной подготовки в вузе (Статья) О.В. Андронов // Южно-Уральский педагогический журнал №1 2014 с.134*

6. *Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие [Текст] /П.С. Самородский, В.Д. Симоненко.- Брянск: Издательство БГУ, 2002. - 90 с*

7. *Симонов, В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых [Текст]/ В.П. Симонов. - М., 2004. - 173 с.*