

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Нурматова Т.В., Горшенина И.В., Семенова И.В., канд.пед.наук  
Оренбургский государственный университет**

Коренные изменения в жизни российского общества в последние десятилетия отразились и на состоянии воспитания студенческой молодежи. В процессе реформирования высшего профессионального образования традиционная система воспитания студентов и ее организационно-педагогические основы испытывали выраженной деформации. Фактически были утрачены эффективные рычаги управления воспитательным воздействием на студентов. Наиболее остро эта проблема стоит перед системой воспитания студентов обучающихся в вузе. Согласно руководящих документов, основная цель данной системы - «целенаправленная подготовка надежных защитников Отечества, обладающих необходимым уровнем готовности для успешной реализации функций его защиты в основных сферах социально-значимой деятельности, особенно в воинской, связанных с обеспечением безопасности нашей Родины».

Так, в соответствии с федеральным законом «Об утверждении Положения подготовке граждан РФ к военной службе», а также государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации утвержденной постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г, №122,» могут повлиять на:

- содействие формированию у молодежи верности к родине;
- готовности службе и защите отечеству;
- развитие и умений и навыков, необходимых для выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях любого характера независимо от времени и места развития событий;
- формирование навыков самозащиты путем овладения самообороны в целях воспитания патриотизма у студентов;
- воспитание личности гражданина- патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Анализ литературных источников свидетельствует, что одним из эффективных средств воспитательного воздействия на личность студентов является целенаправленное использование широких возможностей физической культуры и спорта. Особенно в период обострения международного терроризма, локальных войн, грозящих началом мировых войн, в целом самооборона способна воспитывать не только будущих защитников, но и содействовать возрождению Российской духовности, патриотизма, любви и верности Отечеству.

В своих работах описали ученые А. А. Аронова, Г. В. Агапова, А. К. Быкова, А. Н. Вырщикова, М. Б. Кусмарцева, С. И. Кожевников, Е. А.

Леванова, Г.М. Лисеенко, В. И. Лутовинова, В.М Манукяна, С. П. Полякова, Г. В. Средина, Ю. В. Сысоева, Г. Н. Филонова, С. М. Филькова, и др. которые в диссертационных исследованиях уделяли огромное внимание рассмотрению теоретико-методологических и прикладных основ военно-патриотического воспитания, а также концептуальных подходов его развития в системе образования. Большое значение воспитанию студентов уделяли в работах следующие авторы : (Белевцев В. А., Белоганов В. А., Беспрозванный В. В., Галимова Х. Х., Григоренко Л. Е., Довлятов С. А., Дудко А. В., Зайчиков А. Н., Ильин Н. И., Ипполитова Н. В., Лопуха А. Д., Махова Е. В., Никова М. А., Нуждин Д. М., Ордуханян Л. И., Рождественская Р. Л., Соломко Л. М., Тарская О. Ю., Теллоев Х., Тихомиров А. А., Ягафарова Г. А., Хайрулин Ш. Ш., Егупов Л. Ф., Скобелева Т. М., Селецкий В. И., Иванов М. И., Романовская Е. В., Кудрявцев Е. С., Зарванский В. М., Сулимов В. Ф., Пиха Д. Д. и др.) в своих работах, они показали накопленный педагогический опыт по решению вопросов патриотического воспитания в студенческой среде [3 ] Опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи достаточно огромен, если опираться на вышеупомянутые исследования. Каждая работа ученых безусловно уникальна, именно поэтому в нашей статье, мы хотели бы осветить свой опыт работы по проблеме патриотического воспитания студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования Оренбургского государственного университета. Свою деятельность кафедра физического воспитания осуществляет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и воспитания студентов в вузе. Основная цель работы кафедры направлена на воспитания патриотизма у студентов по дисциплине самооборона, которая проводится на занятиях физической культуры.

Вместе с тем, в системе профессионального воспитания студентов - будущих защитников перед отечеством патриотов нашей страны, пока еще недостаточно активно используются эти возможности и, прежде всего, спортивные единоборства и прикладные физические упражнения.

В связи с этим, цель занятий по дисциплине самооборона состоит в обосновании эффективности педагогического воздействия занятий спортивными единоборствами и прикладными физическими упражнениями на профессиональное воспитание студентов.

На занятиях по дисциплине самооборона проводился практический эксперимент на базе Оренбургского государственного университета. В эксперименте приняли участие студенты, обучающиеся по Юридическим специальностям, Экономическая безопасность : по направлению «Боевое самбо», «Рукопашный бой» (96 человек). Педагогической коррекции подвергались: организация, содержание и методика проведения всех форм физической подготовки.

В пределах сложившегося соотношения времени, отводимого на физическое совершенствование студентов, создание предпосылок для успешного развития у студентов прикладных и патриотических

профессиональных личностных качеств определялось на учебных занятиях самообороны с увеличением в оптимальных пределах удельного веса времени, выделяемого на спортивные единоборства (бокс, борьба, рукопашный бой), а также выполнением прикладных физических упражнений в других разделах дисциплины «Физическая подготовка» за счет рационального построения комплексных занятий, включения в содержание учебных программ по физической подготовке спортивных игр и прикладных упражнений, выполняемых в группах. Особое внимание уделялось привитию студентам экспериментальных групп методико-практических навыков в организации и проведении занятий по различным разделам физической подготовки, формированию у них уверенности в управлении и руководстве людьми, личной примерности в выполнении физических упражнений, психологической устойчивости и уверенности в своих силах. В спортивно-массовой работе привлечением каждого студента к участию в учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; увеличением доли спортивных мероприятий прикладного характера в составе учебных подразделений и спортивных команд; использованием методических приемов по стимуляции занимающихся к оказанию взаимопомощи своим партнерам по команде в достижении высоких спортивных результатов; включением в план спортивных мероприятий военно-спортивных единоборств и прикладных упражнений с элементами оперативно-тактической подготовки, обеспечивающих высокое нервно-психическое и физическое напряжение у студентов, формирование у них волевых качеств, навыков управления людьми, способности к принятию решений в сложной обстановке, оказанию взаимопомощи и других лидерских качеств, необходимых будущим патриотам России.

Исходя из вышеизложенного, были сформулированы социально педагогические задачи, решение которых в ходе различных форм физической подготовки обеспечивало создание условий для проявления и воспитания профессионально важных личностных качеств у испытуемых. Эти задачи по своему содержанию и направленности дополняли основные и специальные задачи физической подготовки обучаемых и в своей совокупности расширяли социально-педагогический потенциал воздействия физических упражнений на военно- патриотическое профессиональное воспитание студентов, обучавшихся по программам подготовки самообороны в вузе.

Учитывая, что педагогический эксперимент осуществлялся на 1-3 курсах, направленность задач была ориентирована на достаточно высокий уровень физической подготовленности. Соответственно, для их решения подбирались средства и методы, которые и составили основное содержание комплексной методики развития профессионально важных личностных качеств у студентов, обучающихся по программам подготовки самообороны. В учебно-тренировочные занятия по самообороне были введены комплексы средств для закрепления навыков для развития специальных физических и психологических качеств у студентов. В комплекс входили: условно-боевые, контактно-соревновательные и моделируемые схватки, вольные бои и

спарринги при отработке приемов, перемещений и тактических комбинации. При регулярном применении игровые и состязательные методы подготовки способствуют развитию ловкости, быстроты, оперативного мышления и реакции, решительности, смелости, мужества и настойчивости, психологической устойчивости и работоспособности, физической силы и выносливости.

Анализ полученных результатов позволяет дать объективную сравнительную оценку качеству профессионального обучения студентов экспериментального и контрольного курсов. Наиболее выраженные различия наблюдаются в показателях успеваемости испытуемых по самообороне. Данное обстоятельство, очевидно, следует объяснить характером взаимосвязей физической подготовленности и профессиональной работоспособности студентов по данной дисциплине самооборона, мы можем с уверенностью утверждать о достигнутом педагогическом эффекте, который проявился в повышении показателей физических качеств у студентов экспериментального курса. При этом не было ни одного случая перетренированности организма занимающихся и освобождения их от занятий по состоянию здоровья. Важнейшим критерием эффективности экспериментального воздействия на студентов являлись показатели их профессионального обучения. В качестве таких показателей были использованы результаты успеваемости студентов контрольного и экспериментального курсов по дисциплинам учебной программы самооборона.

#### *Список литературы*

- 1. А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. Монография. «Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе», 2012.*
- 2. Макаров Н, Антонов Г. Психологическая самоподготовка к рукопашному бою. – Минск, ПКФ «Издательский дом», 2013.*
- 3. А. Е. Нарезнев. Монография. Система патриотического воспитания в сельской местности. LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 184 с.*
- 4. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. – М.: Физкультура и спорт, 2011.*
- 5. Сенчуков Ю.Ю. Да-дзе-шу – искусство пресечения боя: общие принципы и традиционные секреты восточных боевых систем. – М.: «Кэнсай», 2012.*
- 6. Тарас А. Е. Энциклопедический справочник Боевые Искусства. 200 школ Востока и Запада. – Минск. «Харвест», 1996.*
- 7. Тарас А. Е. Боевая машина: Руководство по самозащите. – Минск. «Харвест», 2014.*
- 8. Habersetzer R. Karate pour ceintures noires. Strategie du combat libre. – Paris, 2011.*