

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОК НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Панкратович Т.М., канд. пед. наук, доцент
Панкратович Ю.Г.**

**Оренбургский государственный педагогический университет,
Оренбургский государственный университет**

В образовательном пространстве вуза решаются задачи воспитания личности не только в профессиональном самоопределении, но и всесторонне развитой, гибко ориентирующейся в постоянно меняющейся действительности, готовой осваивать новые области и виды деятельности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе. Именно студенческий возраст является благоприятным периодом для развития основных социогенных потребностей, усилением сознательных мотивов поведения, характеризующимся повышением интереса к морально-этическим проблемам (стиль жизни, долг, любовь, цель). При этом ведущим видом деятельности студентов является учение. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности студента, решение которой будет способствовать формированию активной личности студента и, безусловно, улучшит качество его профессиональной подготовки.

Познавательная активность занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. Характеристика сущности познавательной активности человека состоит в следующем:

- отношение человека к познанию, которое проявляется в интересе к содержанию усваиваемых знаний и самому процессу деятельности;
- стремлением человека проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, а также овладеть способами деятельности;
- мобилизация человека на самостоятельную, творческую деятельность [1;2]

На каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования и развития. Для человека в 17-19 лет характерно проявление самостоятельной познавательной активности. Она характеризуется ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, механизмов окружающих явлений, событий и себя самого.

Познавательная активность студента развивается в образовательном процессе. Одной из учебных дисциплин обязательных для студента является физическая культура – важный базовый компонент формирования целостного развития личности, обеспечивающий необходимый уровень развития жизненно

важных двигательных навыков и физических качеств, способствующий гармонизации телесного и духовного единства человека.

Не секрет, что в рассматриваемый нами возрастной период интерес к занятиям физической культуры у студентов несколько снижается (особенно у девушек). Одной из причин этого является то, что в физкультурно-спортивной деятельности студенток преобладают созерцательные процессы. Это преобладание можно рассматривать как подавление реальной объективной активности занимающихся. Сегодня физкультурное образование не использует в полном объеме своего образовательного, развивающего и воспитательного потенциалов. Поэтому студенты подчас не готовы к быстрой адаптации, не способны самостоятельно принимать решения, активно и творчески использовать полученные знания. Названные проблемы и определили поиск педагогических условий, которые способствовали бы развитию на занятиях физической культуры познавательной активности студенток, способствующей их саморазвитию.

Если принять во внимание, что развитие познавательной активности личности – это мера умственного усилия, направленная на удовлетворение познавательного интереса, то можно утверждать, что развитие познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные [2; 6]. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Следовательно, необходимым условием для создания у студента интереса к содержанию обучения предмета физическая культура и к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. В едином учебном процессе дидактический принцип активности личности в обучении предъявляет систему требований, как к учебной деятельности студента, так и к педагогической деятельности преподавателя. Этому способствуют активные методы обучения, обеспечивающие утверждение системы развивающего обучения в вузе [1; 3; 6]. Этим мы определяем первое педагогическое условие развития познавательной активности студенток на занятиях физической культурой.

Вторым педагогическим условием развития познавательной активности студенток на занятиях физической культурой, на наш взгляд, является дифференциация и индивидуализация учебного процесса, что позволяет увеличить активность и самостоятельность занимающихся. Суть индивидуализации заключается в более глубокой (внутригрупповой, индивидуальной) дифференциации содержания физкультурно-спортивной деятельности и способов ее реализации в соответствии с индивидуальными особенностями студенток. В такой организации занятий цели и способы их достижения разрабатываются преподавателем совместно со студентками. По мере развития познавательной активности студенток роль преподавателя качественно меняется. От функции организатора до функции партнера, помогающего студенту в коррекции содержания программы своего совершенствования [4].

Третьим условием развития познавательной активности студенток на занятиях физической культурой мы определяем изменение нормативных подходов к контролю в процессе физического воспитания. Традиционно контроль осуществляет преподаватель, студенту отводится роль исполнителя. Если студент в процессе освоения предмета физическая культура становится участником управления процессом своего физического развития и совершенствования, то и система контроля будет меняться: от выполнения (невыполнения) нормативных показателей к динамике изменений показателей своего физического состояния в процессе обучения. При такой организации контроля проявляется больше взаимоуважения и взаимного доверия, которые основываются на общих целях и интересах педагога и студента, где оба субъекта процесса физического воспитания являются соавторами программы коллективной (либо собственной) физкультурно-спортивной деятельности, за выполнение которой и несут ответственность.

Реализация заявленных педагогических условий развития познавательной активности студенток на занятиях физической культурой отражается в следующем:

Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов за счет увеличения удельного веса их активности и самостоятельности. Одним из таких активных методов обучения является метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие у студента навыков и умений самостоятельно получать знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В результате этого поиска студенты самостоятельно и в совместных усилиях решают проблему, применяя необходимые знания, получают реальный и осязаемый результат [3], они выступают активными участниками образовательного процесса, переставая быть его созерцателями и пассивными слушателями. При этом приобретает позитивный опыт взаимодействия, работы в команде, формируется конструктивное критическое мышление, что в дальнейшем распространится и на другие (в том числе и профессиональные) сферы деятельности. Студентки учатся анализировать получаемую информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Проектная деятельность ориентирована на удовлетворение активного познавательного интереса, формирование нового деятельностного мотива и, следовательно, новой цели, т.е. идет процесс получения новых знаний и развития навыков самообразования и самостоятельности. Проектная деятельность применяется наряду с традиционной методикой проведения вузовского занятия: лекции, объяснение на практических занятиях нового материала, выполнение заданий учебного материала, задания для самостоятельной работы. Полученные знания на этих занятиях позволяют перейти на следующий этап – совместное проектирование учебной работы преподавателем и студентами. В нашем исследовании из всех видов проектов мы использовали исследовательский – индивидуальный или групповой (по выбору студентов). Целью его стало разработка студентками маршрута индивидуального физического развития и

самосовершенствования. Для этого сначала каждая студентка составила себе индивидуальный профиль физического развития «Я – настоящее» на основе определения:

- своих мотивов занятий физической культурой;
- уровня теоретической подготовленности;
- состояния физической подготовленности;
- показателей физического развития.

Составленный профиль позволил каждой студентке провести анализ своего состояния, увидеть недостатки, критически оценить уровень своей физической подготовленности. На основе профиля «Я – настоящее» студентки (совместно с педагогом) разработали индивидуальный маршрут «Я – будущее», в котором намечены средства и методы для устранения (коррекции) выявленных недостатков физического развития и для самосовершенствования. Весь маршрут осваивается в ходе вариативной части учебных занятий по физической культуре и элективных курсов, а также в ходе самостоятельных занятий во внеучебное время. На учебных занятиях (2-а раза в неделю) базовую часть занятия проводит преподаватель (до 50 мин.), в вариативной части (до 30 мин.) студентки двигаются по своему маршруту: тренирующее воздействие на «отстающее» физическое качество, либо на несколько качеств; либо коррекционные упражнения анатомо-физиологического характера. Такие занятия выстраиваются либо индивидуально, либо дифференцированно, когда девушки со схожими проблемами организуются в группы и выполняют задания совместно. Такие занятия проводятся блоками. Через две недели средства и методы, направленные на коррекцию изменяются. Этим обеспечивается вариативность занятий, стимулируется познавательный интерес студенток. Для самосовершенствования в свой маршрут студентки включают элективные курсы (спортивные игры (волейбол, баскетбол), легкая атлетика, оздоровительный фитнес), где могут заниматься любимым видом физкультурно-спортивной деятельности, либо осваивать новый вид (1 раз в неделю). Маршрут предусматривает и самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью в направлении углубленного самосовершенствования (для сильных студенток) и достижения состояния должной кондиционной готовности (для «слабых»): ходьба, бег, комплексы упражнений на коррекцию фигуры и т.п.

Особое внимание при прохождении такого маршрута уделяется контролю и самоконтролю. Организация контроля направлена на побуждение студенток к активным добросовестным занятиям и призвана помочь студенткам обрести веру в свои возможности. В качестве контроля применяется бально-рейтинговая система, в которой приоритет отдается индивидуальному приросту показателей физической подготовленности студентки, а также положительной динамики коррекции физического развития (например, коррекция веса, фигуры и т.п.), всего того, что было запланировано в индивидуальном маршруте. При этом сдача контрольных нормативов по физической подготовке в семестре проходит по мере готовности студентки, степень которой определяется самой

студенткой (в рамках предложенных сроков). В качестве самоконтроля используется ведение дневника самоконтроля. Наблюдение за своим организмом, его реакциями на физическую нагрузку, анализом и оценкой этих изменений уже само по себе активизирует познавательную активность студенток. Любые положительные изменения содействуют созданию для студентки ситуации успешности в предложенной деятельности, побуждают к дальнейшему познанию способов физкультурного самообразования в личностном и двигательном отношении в целях успешной социализации [5].

В ходе промежуточной диагностики мы выявили состояние уровней познавательной активности студенток в сфере физкультурного образования. Распределение студенток опытной группы по уровням составило: высокий – 12% (было – 0%), средний – 52% (было 40), низкий – 36 % (было 60%). В контрольной группе соответственно – 0% (0%), –53% (42%), – 47 % (58%). Анализ полученных данных свидетельствует, что за полгода у большинства студенток экспериментальной группы произошли положительные изменения в уровне сформированности познавательной активности. В тоже время у студенток контрольной группы значительных изменений в уровне сформированности познавательной активности не произошло. Формирующий эксперимент продолжается. Предварительные итоги позволили проследить динамику формирования познавательной активности студенток на занятиях физической культуры при реализации заявленных педагогических условий: применение активных методов обучения, обеспечивающих развивающее обучение; дифференциация и индивидуализация учебного процесса; изменение нормативных подходов к контролю в процессе физического воспитания.

Список литературы

1. *Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации.* – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 108 с.

2. *Панкратович, Т.М., Купцова, В.Г. Оптимизация процесса развития познавательной активности школьников на уроках физической культуры* Международная науч.-практ. конференция «Современное пространство: риски и безопасность» 16-17 октября 2014г.: сборник статей /ФГБОУ ВПО «ОГПУ». – Оренбург, 2014. – С.234-239.

3. *Панкратович, Т.М., Агеев, С.Л. Купцова, В.Г. Использование современных образовательных технологий в реализации компетентного подхода программ бакалавриата* Материалы междунар.науч.-практ.конференции «Реализация стратегии ЮНЕСКО по подготовке педагогических кадров: Проблемы и пути внедрения инновационных технологий в образовательное пространство», посвященной 70-летию ЮНЕСКО под эгидой Международного десятилетия сближения культур на 2013-2022 годы 24-25 сентября 2015г. /Алматы:КазНПУ им.Абая, 2015. – 420с. С.108-111

4. Панкратович, Т.М., Голикова Е.М., Тиссен, П.П. Технологические особенности построения индивидуальных траекторий в образовательном пространстве вуза средствами адаптивной физической культуры. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 2017. - № 1 с.60-62

5. Панкратович, Т.М. Михеева, Т.М., Панкратович, Ю.Г. Проектирование образовательных программ самостоятельных занятий физической культурой студенческой молодежи. Образование и личность: методологические и прикладные основания: сборник статей к Международной научно-практической конференции, (21 октября 2017 г.); ФГБОУ ВО «ОГПУ». – Оренбург, 2017. – 372 с. С. 267-269

6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.П.Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.