

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ

**Холодова Г.Б., канд. пед. наук,
Гилазиева С.Р., канд. пед. наук, доцент,
Михеева Т.М., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

В настоящее время информационные и компьютерные технологии стремительно проникли во все сферы жизнедеятельности современного человека. Информатизация общества, тесно связанная с информатизацией образования в высших учебных заведениях.

Стремительное развитие компьютерных технологий и Интернета предлагают нам современные способы обучения в образовательном пространстве.

Процесс информатизации образования предполагает использование возможностей современных информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней образовательного процесса, а также повышение его эффективности и качества, подготовки будущих специалистов к трудовой деятельности в условиях информатизации общества [2].

Дистанционные образовательные технологии приобретают все большее значение в современном учебном процессе и являются одним из наиболее перспективных направлений совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях. Одним из ресурсов дистанционного обучения является система Moodle.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - это система управления обучением (LMS), предназначенная для создания качественных дистанционных курсов. В 1999 году австралийский ученый, доктор педагогических наук Martin Dougiamas, предложил идею о создании проекта Moodle. Этот программный продукт используется более чем в 200 странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями.

В процессе работы в системе Moodle становится возможным создавать и применять в образовательном процессе новые формы обучения, такие как электронные лекции и пособия, энциклопедии, глоссарии, задания, тесты, опросы, проводить анкетирование и т.д.

Использование системы электронного обучения Moodle в физкультурном образовании студентов ОГУ – процесс объективный и закономерный.

Учебный материал дисциплины «Физическая культура» имеет теоретический, практический и контрольный разделы. Практический раздел имеет большее количество часов и включает в себя методико-практический (освоение методов и средств, для полноценной социальной и

профессиональной деятельности студента-бакалавра); учебно-тренировочный (повышение функциональных и физических возможностей организма) разделы.

Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий по дисциплине; студенты специальной медицинской группы; студенты с ослабленным здоровьем (часто болеющие); студенты имеющие индивидуальный график обучения, вынуждены пропускать значительную часть занятий и не имеют возможности должным образом освоить теоретический и методико-практический разделы дисциплины.

Мы предлагаем, для выше перечисленных категорий студентов, использовать систему электронного обучения Moodle в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура».

В ходе работы в системе электронного обучения Moodle по дисциплине «Физическая культура», у студента формируются следующие компетенции:

- владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- использование методов и инструментов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности студента-бакалавра (ОК-8);
- приобретение навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13).

Возможности системы электронного обучения Moodle:

- четкая структуризация и наглядное представление учебного материала;
- повышение доступности компьютерных средств обучения, распределенных информационно-образовательных ресурсов;
- составление индивидуальной траектории обучения, выбор темпа, времени и места аудиторной и внеаудиторной работы;
- возможность проверки знаний и контроля успеваемости студентов;
- хранение портфолио выполненных работ студентами;
- наличие журнала учебных достижений обучающихся;
- возможность ведения журнала посещаемости и активности обучающихся;
- организация информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, расширение сотрудничества в процессе обучения;
- возможность проходить обучение нескольким группам по одному курсу и др.

Студенты, получая доступ к дистанционному курсу, имеют возможность углубленно изучить теоретическую часть материала, выполнить задания, а также пройти тестирование. Разработанная система тематических тестов позволяет студенту самостоятельно прорабатывать изученный материал на

любом доступном ему уровне сложности, а преподавателю - контролировать уровень усвоения материала.

В рамках курса студенту может быть предложено методико-практическое задание, на основе теоретического материала, который был изучен студентом в системе Moodle. Например, после изучения элемента курса лекции, студенту дается задание: «Составьте комплекс упражнений физкультпаузы, учитывая свой диагноз заболевания.», и присылает ответ в формат Word и видео-файле.

В качестве основных форм дистанционной учебной работы, мы предлагаем использовать:

- анкетирование (до и после изучения данного курса);
- электронные лекции:
- презентации PowerPoint;
- глоссарий;
- учебные электронные пособия;
- опросы;
- тестирование;
- кроссворды;
- гиперссылки на видео-файлы и т.д.

Применение системы Moodle позволяет студентам получать дополнительные консультации преподавателя кафедры «Физическое воспитание» воспользовавшись таким элементами курса, как форум или чат.

Вместе с тем активное использование системы Moodle требует большой организационной работы профессорско-преподавательского состава кафедры. Необходимо разработать содержание образовательной части электронного курса (тесты, электронные лекции и учебники, презентации, видео-файлы и т.д.) на высоком и доступном для студентов уровне. Перед преподавателями кафедры физического воспитания ОГУ ставится сложная задача подбора правильного сочетания методик очного и дистанционного обучения таким образом, чтобы студент отчетливо понимал смысл поставленных перед ним задач. Требования и рекомендации должны обеспечить определенную планку качества, задавая критерии, которые потом используются для оценки полученных результатов. Чем больше форм работы организуется в рамках электронного обучения системы Moodle, тем больше разрабатывается подобных требований и рекомендаций. Процесс этот достаточно трудоемкий и занимает немало времени и усилий.

Необходимо и учитывать индивидуальный подход к студенту: наличие компьютера и свободный доступа сети интернет; умение работы с компьютером как средством управления информацией.

После изучения раздела (модуля) студенту перелagается пройти тестовую часть - контроль знаний и умений. Преподаватель на основе данных контроля получает информацию об уровне усвоения знаний. Тесты содержат достаточное количество вопросов и заданий, что позволяет выявить уровень теоретической подготовленности в данном разделе программы. Следует отметить о необходимости применения тестов, как на начальном этапе обучения, так и на

завершающем. Компьютерные тесты, в зависимости от сложности, могут быть с подсказкой и без нее. На решения каждого блока тестов отводится время. Если студент не справляется с данным разделом, он с помощью компьютерной программы направляется в теоретический блок, где повторяет ранее изученный материал.

Еще один вид контроля – открытый текст. Это могут быть содержание терминов, понятий, определений, заданий требующих поиска нетрадиционного выхода из проблемной ситуации. На наш взгляд, данный вид контроля требует от студента глубоких знаний, логического мышления, способности рассуждать, строить выводы на основе определенного круга знаний.

Таким образом, студенты, получая доступ к системе электронного обучения Moodle, имеют возможность углубленно изучить теоретическую раздел дисциплины, выполнить методико-практические задания, а также пройти тестирование. В рамках курса имеется возможность отработок пропущенного студентом учебного материала. Разработанная система тематических тестов позволяет учащемуся самостоятельно прорабатывать изученный материал на любом доступном ему уровне сложности, а преподавателю - контролировать уровень усвоения материала.

Список литературы

1 Андреев, А.В. *Практика электронного обучения с использованием Moodle* / Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

2 Петров, П.К. *Информационные технологии в физической культуре и спорте* / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208с.

3 Холодова, Г. Б. *Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]* / Подкопаева О. В. // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / Оренбургский гос. ун-т - Электрон. дан. - Оренбург, 2015. - . - С. 3258-3260.*