

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Агбаева У.Б., канд. пед. наук, Сыздыкова А.С.
КГУ имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан**

Глобализационные процессы в современном мире предельно актуализируют значимость истории становления и развития педагогики и образования для каждой нации, каждого педагога. Развитие образования в современном мире должно не только учитывать требования XXI века, но и обеспечивать сохранение лучших традиций национальных образовательных систем.

В этой связи приоритетное значение приобретают знания по истории отечественной педагогики и образования, способствующие осмыслению особенностей воспроизводства национального духа и культурной самобытности народа. Обращение к прошлому отечественной педагогики и образования обусловлено стремлением лучше понять современность, сохранить все ценное и положительное из прошлого опыта, извлечь определенные уроки для будущего. Знания по истории педагогики и образования Казахстана призваны воспитывать подрастающие поколения на основе национальных педагогических ценностей и общечеловеческих образовательных идеалов.

На современном этапе развития Казахстана происходит переосмысление исходных теоретико-методологических установок в изучении отечественной истории педагогики и образования, возникают новые концепции интерпретации различных периодов их развития. Имеют место переоценка составных элементов и преобразование структуры системы историко-педагогического знания, свидетельствующие об изменениях парадигмального характера.

Исследования по истории отечественной педагогики и образования выполнены многими педагогами (Тажибаев Т.Т. Сембаев А.С., Ситдыков А.С., Бержанов К.Б., Жарикбаев К.Б., Кунантаева К.К., Храпченков Г.М., Калиев С.К., Сейталиев К.Б., Уманов Г.А., Урунбасарова Э.А., Сейтешев А.П., Ильясова А.Н., Альмухамбетов Б.А., Алсатов Т.М. и др.).

Развивающее демократическое государство ставит перед собой задачу создания условий для свободного развития и процветания граждан. Преобразования, происходящие в Республике Казахстан, преследуют двоякую цель: поднять уровень качества жизни населения и создать более гуманное и демократическое общество.

Поиск в системе образования приобрел особенную четкую направленность после провозглашения государственного суверенитета Республики Казахстан стать частью общего потока казахстанских реформ, которые продолжают до сегодняшнего дня.

А.Д.Кайдарова выделила 5 этапов развития содержания высшего педагогического образования в Казахстан [1]:

1. Создание системы педагогического образования (1928 – 1931 гг.);

2. Становление содержания высшего педагогического образования в условиях унификации учебных планов (1932 – 1958 гг.);

3. Развитие содержания высшего педагогического образования в условиях качественного преобразования школы (1959 – 1990 гг.);

4. Реформирование содержания высшего педагогического образования в условиях независимости Республики Казахстан (1991 – 2001 гг.);

С учетом новых историко-культурных реалий дается следующая периодизация истории педагогики и образования Казахстана:

1. Тюркский период (VI- XIV века). Период памятников педагогической литературы на территории Казахстана.

2. Средневековый период, который охватывает XV-XVII века. Казахские акыны и жырау.

3. Период пребывания в составе Российской империи (XVIII – вторая. пол XIX в.в.). Период зарождения научной педагогической мысли и системы образования в Казахстане.

4. Советский период - XX век. (1917-1990). Период совершенствования педагогической науки и системы образования Казахстана

5. Период суверенного Казахстана. Конец XX века и по настоящее время[2].

Такой подход к периодизации истории педагогики и образования Казахстана позволяет реально оценить историко-педагогические и образовательные процессы и явления, осознать их ценностно-смысловое содержание и усилить, практическую ориентацию историко-педагогических знаний.

В годы Советской власти в Казахстане начала развиваться система высших учебных заведений. В 1926 году в Ташкентском высшем педагогическом институте был образован казахский факультет. В 1928 году факультет был переведен в Алма-Ату и преобразован в Казахский государственный университет. Два года спустя он был переименован в Казахский педагогический институт, а в 1935 году получил имя Абая Кунанбаева.

В 1931 году в Алма-Ате открывается первый в республике медицинский институт. Открываются педагогические и учительские институты в Уральске, Семипалатинске, Актюбинске, Петропавловске, Чимкенте и Кустанае. В 30-е годы начинает развиваться система заочного обучения. В годы гражданской войны и послевоенное время, начинается постепенное возрождение науки Казахстана. Этот процесс осложнялся отсутствием сложившейся структуры научно-исследовательских организаций, нехваткой средств и подготовленных научных кадров.

Педагогические кадры готовились в КазГУ, 13 педагогических и учительских институтах и 23 педагогических училищах. В годы войны количество вузов республики увеличилось. В 1943 году был открыт педагогический институт иностранных языков [3].

С момента обретения суверенитета Казахстана в 1991 году высшая школа претерпела много изменений, как в институциональном, законодательном, так и в финансово-хозяйственном аспектах. Условно прошедший период времени с

момента обретения Казахстаном суверенитета можно разделить на следующие этапы.

Первый этап - с 1991 по 1994 годы. Становление законодательной и нормативной правовой базы высшего образования. Основными задачами данного этапа было создание сети высших учебных заведений и обновление специальностей высшего образования в целях обеспечения достаточной независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения потребностей рынка труда.

Второй этап – с 1995 по 1998 годы. Модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания. Данный этап характеризуется концептуальным определением развития системы высшего образования

Третий этап - с 1999 по 2000 годы. Децентрализация управления и финансирования образования, расширение академических свобод организаций образования. На этом этапе происходит реальная децентрализация системы управления организациями образования. Кардинально изменились принципы приема в высшие учебные заведения, осуществлен переход к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием на основе государственного образовательного заказа.

Четвертый этап - с 2001 года. Стратегическое развитие системы высшего профессионального образования. Определены основные направления непрерывного развития высшего образования в двадцать первом веке. Необходимо отметить, что начальный этап реформы образования состоялся, что дало основание наметить стратегические цели и главные направления дальнейшего реформирования и развития высшего образования, сформировать новую национальную модель [4].

К настоящему времени накоплен обширный фонд научных знаний по истории педагогики и образования Казахстана, который недостаточно актуализируется в содержании профессиональной подготовки будущих педагогов.

Список литературы

1. *Кайдарова А.Д. Развитие теории содержания высшего педагогического образования образования в Республике Казахстан: Монография. – Алматы, 2005.*
2. *Нуркабекова Г. Исторические предпосылки современного реформирования педагогического образования Казахстана и Китая. – Алматы, 2010.*
3. *Кайдарова А.Д. Становление и развитие содержания высшего педагогического образования в Республике Казахстан (1928-2005гг.): Автореферат. ...доктора наук. – Алматы, 2007.*
4. *Н.Д. Хмель, Г.Т.Хайруллин, Б.И.Муканова. Педагогика: Учебник - Алматы: Print-S, 2005.- 364 б.- ISBN 9965-482-20-9*