

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

**Анохина Е.Ю., канд. пед. наук, доцент  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Эффективность учебно-воспитательного процесса в высшей школе зависит от многих факторов, одними из которых являются индивидуальный подход к студентам и развитие их креативности. Также, положительный результат обучения будущих специалистов зависит от внедрения в учебный процесс инновационных технологий и интеграции научно-производственной и образовательной среды.

Все вышеуказанные педагогические условия не обеспечат высокий образовательный потенциал, без поиска и внедрения эффективных форм организации самостоятельной работы студентов.

Составляя рабочую программу по дисциплине, преподаватель высшей школы не только ставит задачи по формированию у студентов профессиональных компетенций в предметной области, но и планирует создание основы для сознательного, творческого подхода будущих специалистов к профессиональной деятельности, т.е, овладению умениями самостоятельно добывать новые научно-практические знания в своей области.

В настоящее время, многие исследователи (А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т.И. Гречухина и др.) раскрывают особенности форм организации и видов самостоятельной работы студентов, выявляют процедуру ее оценивания, в соответствии с дидактическими и технологическими требованиями, в условиях внедрения балльно-рейтинговой системы и других подходов к оцениванию (2).

Общий анализ источников показал, что в условиях современного непрерывного образования (бакалавриат, магистратура и др.) и быстро меняющихся информационных технологий, студенту, с целью успешного овладения профессией, надо постоянно совершенствовать собственные знания. Таким образом, одной из актуальных проблем в образовании становится научение студента самостоятельному поиску и обработке знаний. (Щербакова Е. В.).

Следовательно, преподаватель высшей школы в рабочей программе учебной дисциплины должен отвести определенное количество часов для планирования и организации самостоятельной деятельности студентов по ее усвоению. Наиболее полно, данный вид образовательной деятельности студентов представлен в учебно-методических комплексах (УМК) преподавания дисциплин.

Технологию организации самостоятельной деятельности студентов можно представить в виде следующих условных этапов:

- целеполагание (по разделам, темам);
- определение содержания СРС;

- конструирование и формулирование заданий;
- технология организации контроля СРС;
- критерии оценки и оценивание.

Целью нашего исследования явилось: определить особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов 3 курса психолого-педагогического факультета по направлению подготовки «Начальное образование» в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания технологии».

В исследовании принимали участие 16 студентов 3 курса стационарной формы обучения. Показателями особенностей организации самостоятельного добывания знаний студентами могут являться игнорирование, равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, показная заинтересованность, развивающаяся любознательность, систематический функциональный интерес или профессиональная потребность в приобретении знаний и навыков.

Качественный анализ результатов диагностики показал, что только 12% исследуемых студентов, имеют мотивированную, профессиональную потребность в самостоятельном приобретении знаний. Это определило необходимость пересмотреть содержание и технологию организации самостоятельной деятельности студентов.

Специфика обучения в вузе предполагает следующую классификацию видов и форм организации самостоятельной работы (аудиторная - внеаудиторная; индивидуальная - групповая). Нас интересовала организация внеаудиторных как индивидуальных, так и групповых занятий студентов.

Прежде всего, нам было необходимо определить содержание подготовки будущего специалиста по данной дисциплине. Анализ теоретических исследований, объективных условий массовой практики начального образования, процесса подготовки к профессиональной деятельности в высшей школе позволил нам определить содержание модели совокупного профиля готовности специалиста по методике преподавания технологии. Итак, изучение дисциплины направлено на формирование следующих результатов обучения (формируемые компетенции):

- готовностью изучить и уметь реализовывать образовательные программы по методике преподавания технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов начальной школы (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания технологии (ПК-4);

В каждой компетенции была определена группа знаний, умений, навыков и разработано содержание учебно-производственных задач, направленных на их усвоение. В целом было выявлено и определено содержание 30 учебно-производственных задач по всем группам.

Ряд задач решался в процессе аудиторных занятий (лекция, семинар, лабораторные занятия). Также был определен перечень задач, которые целесообразнее использовать в процессе организации внеаудиторной, самостоятельной

учебной деятельности студентов.

При определении содержания и технологии выполнения самостоятельных заданий мы выделили три уровня реализации СРС: репродуктивный, реконструктивный, творческий.

Успешная реализация СРС, на наш взгляд, строится в соответствии со следующими принципами:

- систематичности и последовательности заданий;
- сочетании всех уровней СРС;
- разнообразии форм организации (индивидуальная, групповая, в парах);
- обеспечении контроля за качеством выполнения (требования, консультации).

На начальном этапе обучения предполагается использовать следующие виды самостоятельной работы:

- введение в новый учебный материал (цель-усвоение методологических основ дисциплины «Методика преподавания технологии»);
- учебные задания на осмысление, установление логики и системы изучаемых тем, самоконтроль, обобщение;
- информационные задачи на сравнительный анализ теоретических источников (н-р: познакомиться с общей концепцией программы обучения младших школьников технологии (цель, задачи, принципы, содержание, структура и выписать и проанализировать программные требования по воспитанию и развитию учащихся в трудовой деятельности);
- задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию к профессиональной деятельности;
- технологические задания с определенным алгоритмом действия (нахождение, цитирование, восстановление недостающего, классифицирование, составление конструкций, схем, таблиц);

В целом весь перечень вышеперечисленных видов самостоятельной внеаудиторной подготовки студента предполагает работу с книгой и носит репродуктивный и частично - поисковый характер. Следует отметить, что данная работа должна быть достаточно разнообразной и иметь конкретные цели. Приведем примеры:

- по типу «установление общего в разном» (находить сходство и различие точек зрения на проблему у разных авторов, в различных концепциях развития методики обучения технологии. Формулируется как «найдите общее и составьте дидактическую конструкцию», «укажите особенности концепции» и др);
- задание-доказательство (подтверждение версий или знаний о происхождении, функционировании, развитии явления «труд», «технология»), н-р: представить дидактическую конструкцию структуры трудовой деятельности;
- задание по типу «восстановление истории» (строится на выяснении причин и закономерностей появления и развития психолого-педагогического явления детской трудовой деятельности и формулируется как «определите факторы, условия», «объясните закономерности или причины»);

На следующем этапе обучения можно предлагать студентам как частич-

но-поисковые, так и креативные задания, ориентированные на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений:

- реферирование, составление аннотаций по педагогической и методической литературе (н-р: 1.познакомиться с содержанием плана учителя (примерно на один месяц) по методике обучения технологии, особое внимание обратить на содержание знаний, впечатлений, которые получает ребенок в этот период; 2. сделать выписки тематики уроков, проводимых примерно в этот же период; 3.отметить соответствие (несоответствие) заданных учащимся тем поделок содержанию впечатлений об окружающем мире, получаемых ими в этот период по другим дисциплинам);

- установление проблемы и поиск путей решения (н-р: приведите примеры стимулирования эмоциональной, речевой, умственной, двигательной активности учащихся на уроке технологии);

- составление и анализ производственных ситуаций (н-р: продумайте и сформулируйте вопросы к учащимся с целью установления связи между образцом и способами его изготовления);

- задания на моделирование процесса обучения и воспитания (н-р: рассмотреть с учащимися произведения народного искусства (дымковская, богородская, филимоновская народные игрушки; хохломская, городецкая, гжельская росписи и др) и составить рассказ об одном из видов декоративно-прикладного искусства в нетрадиционной форме);

- задания на реализацию процесса обучения с последующей рефлексией (н-р: продумать примерные варианты анализа работ учащихся, выполненных разными способами: на что обращать внимание при анализе работ художественного содержания; особенности анализа работ на рационально-логическое содержание, т. е. соотнести с главными задачами уроков разного вида и типа);

- организационные задания (разработка целей, технологических карт уроков, оценивание и рефлексия в виде рецензий, самоанализа, отзыва);

- создание конспектов, проектов, моделей и др (н-р: продумайте и сформулируйте вопросы конкретного характера, направленные на формирование у учащихся эмоционально-личностного отношения к продукту деятельности);

Сюда можно отнести и такие задания как:

- задание на решение реальной педагогической или методической проблемы (установление происхождения того или иного психолого-педагогического явления, доказательство закономерностей развития). Формулируется как «обоснуйте свой выбор», «покажите целесообразность метода или приема», «найдите средства и способы решения» (н-р: определите, каким из данных приемов работы с бумагой обучают в 1-м., 2-м., 3-м., 4-м, классах);

- задачи на проецирование этапов процесса обучения (мотивирование, деятельностные технологии на уроке, рефлексия);

- задачи на моделирование процесса обучения (апробация и саманализ), н-р: придумайте вариативные методики обучения технологии на основе конкретных дидактических задач;

- задания творческого характера (подготовить рецензии на программы,

составить и защитить вариант конспекта урока, составить цикл уроков с учащимися определенного класса или определить эффективное и целесообразное содержание предварительной работы с детьми по развитию трудовой деятельности и др.);

- задания, направленные на самооценку своей деятельности (написание сочинений, писем-эссе, писем-размышлений, отчетов по педпрактике, рецензий и пр.).

Критериями оценивания СРС явились:

1. В области «знать»- полное изложение полученных знаний и их соответствие с требованиями учебной программы, наличие единичных несущественных ошибок, самостоятельно исправляемых студентами;

2. В области «уметь»- выбор и использование изученных способов и приемов деятельности (предметных, метапредметных), умения решать проблему самостоятельно и творчески;

3. В области «владеть»- логичное изложение материала с использованием приемов проблемного изложения, форм рассуждения и использования доказательства (2).

Подводя итог вышеизложенному, считаем необходимым отметить, что научно обоснованное планирование самостоятельной работы студентов предполагает совместную работу преподавателей различных дисциплин. Основными составляющими такого процесса обучения являются лекционные, практические и консультационные занятия, входящий, тематический и текущий контроль знаний студента, итоговое тестирование, создание банка учебно-производственных задач и их методическое обеспечение, широкое использование информационных и деятельностных технологий.

#### *Список литературы*

1. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения /А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // *Университетское образование : от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1–3 марта 2001 г.)*. Минск : пропилеи, 2002.- 288 с.

2. *Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : ISBN 978-5-7996-1680-9.*

3. Щербакова, Е. В. *Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе // Молодой ученый. — 2010. — №8. Т. 2. — С. 188-190.*

4. Юдина, И. Г. *Портфолио /И. Г. Юдина. Волгоград : Учитель, 2007. - 124 с.*