

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ И УРОВНИ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

**Бугрова О.В.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Информационное общество в Российской Федерации (далее - РФ) сегодня обретает новые современные черты общества, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов РФ. Такое общество именуют обществом знаний [1].

Современный человек становится информационно-коммуникабельным благодаря повсеместному использованию мобильных устройств, активности в социальных сетях, участию в форумах. Так, одной из ключевых компетентностей, которой должен обладать «цифровой» человек, является информационная компетентность.

В связи с вышесказанным следует отметить роль преподавателя в подготовке подрастающего поколения для жизни в обществе знаний. Поэтому одной из ключевых компетентностей современного педагога выступает информационная компетентность. Именно в профессиональном стандарте педагога говорится о необходимости владения учителем (дошкольного обучения, начальной школы, основного и среднего общего образования, учитель математики и учитель русского языка) информационной или ИКТ-компетентностью, под которой понимается квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно [2].

Согласно Индекса готовности регионов РФ к информационному обществу (по данным 2013-2014 гг.) Оренбургская область занимает 37 место. Данный Индекс является измерителем степени подготовленности регионов к широкомасштабному использованию ИКТ в различных областях: государственное и муниципальное управление, образование, здравоохранение, бизнес, культура, домохозяйства. Индекс рассчитан на основе факторов, характеризующих факторы развития информационного общества: человеческий капитал, экономическая среда и ИКТ-инфраструктура. Человеческий капитал среди перечисленных факторов играет первостепенную роль. Чем выше в регионе показатели владения навыками ИКТ, тем выше показатели использования ИКТ в различных сферах деятельности [3, с. 286].

Именно успешная адаптация в обществе знаний будет способствовать развитию новой цифровой экономики РФ, которая одним из своих приоритетных направлений ставит направление «кадры и образование» [4].

Так, в государственной программе "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014-2020 гг." говорится, что одно из основных мероприятий направлено на "модернизацию системы педагогического образования, обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, соответствующих задачам развития системы профессионального образования, модернизации областной системы профессионального образования и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов" [5, с. 45].

Поэтому, говоря о развитии информационной компетентности учителя, следует отметить, что наибольшей эффективностью в подготовке и переподготовке преподавателей, будут служить дополнительные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в силу своей кратковременности и мобильности.

Следует вопрос о необходимости определения уровней развития информационной компетентности учителя в условиях дополнительного профессионального образования. Четкое представление к определению данных уровней дают подходы к информатизации школы, обозначенные в документе "Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО":

1) первый подход – «Применение ИКТ», требует от учителей способности помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы;

2) второй подход – «Освоение знаний» – требует от учителей способности помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире;

3) третий подход – «Производство знаний» – требует от учителей способности помогать учащимся, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества.

Документ "Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО" предлагает структуру информационной компетентности учителя в соответствии с рассматриваемыми подходами (рис. 1):

ШЕСТЬ МОДУЛЕЙ В КАЖДОМ ИЗ ТРЕХ ПОДХОДОВ	ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ	ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ	ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ
ПОНИМАНИЕ РОЛИ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНИВАНИЕ	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения

Рис.1 Структура ИКТ-компетентности учителя

По выявлению уровней ИКТ-подготовки учителей проводилось исследование с учителями математики и информатики из различных регионов страны. Результаты исследования представлены в [7] и показывают, что оценка ответов относительно уровней подготовки «Применение ИКТ» и «Освоение знаний» чаще превышают 75%, а ответы на вопросы, относящиеся к третьему уровню «Производство знаний» в большинстве ниже 75%, а иногда и ниже уровня 50%. А это свидетельствует о том, что требуется повышение квалификации педагогов для вывода их ИКТ-компетентности на творческий уровень, чтобы полно и эффективно использовать новые образовательные возможности цифровой эпохи в построении общества-знаний.

Интересны и результаты исследования, проведенные Р.Ф. Поляковой: опрос педагогического коллектива школы показывает, что компьютерная техника вполне доступна: у всех учителей на рабочем месте не только имеется компьютер, но и доступ к сети Интернет (100%); 91,6% опрошенных имеют домашний компьютер; 63% - доступ к сети Интернет дома; 94,4% опрошенных используют компьютер; 70,6% - используют сеть Интернет в своей профессиональной деятельности. Педагогов условно можно разделить на три группы: уверенно работающие на компьютере; работающие на среднем уровне; имеющие только начальные навыки работы, или не имеющие их вовсе.

Обращает на себя внимание достаточно большая группа учителей (около 20%), которая, несмотря на массовую компьютеризацию учебного процесса и приобретение домашних компьютеров, до сих пор слабо владеет навыками работы с ним. Более того, опрос показал, что, есть и такие учителя, которые имея компьютер дома, совершенно им не владеют. Для определенной части педагогов компьютер до сих пор является «умной печатающей машинкой», при этом уровень владения другими программами и приложениями гораздо ниже среднего. Чуть меньше половины преподавателей не в состоянии самостоятельно построить график, диаграмму. Более 60% опрошенных не умеют грамотно (с помощью шаблонов или автофигур) оформить презентацию, неуверенно работают с изображениями, практически не умеют использовать форматы, широко распространенные в сети Интернет.

Совсем другая картина возникает при анализе навыков работы с сетью Интернет. К сожалению, несмотря на высокий процент доступа к сети Интернет, большинство преподавателей владеют лишь самыми элементарными навыками работы с электронной почтой, испытывают трудности в настройке браузера, не имеют понятия о системе адресации в глобальной сети, не умеют грамотно пользоваться поисковыми машинами [8].

Аналогичные результаты наблюдаются и в исследовании, проведенном со слушателями дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, учителями математики школ восточной зоны Оренбуржья на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ относительно владения одной из

составляющей информационной компетентности учителя-предметника, а именно умением «квалифицированно набирать математический текст». Рассматриваемое умение обозначено в профессиональном стандарте педагога как необходимое умение, которым должен обладать учитель математики. Результаты исследования представлены в [9, 10, 11] и свидетельствуют о достаточно низком уровне (73,7%) по владению данным умением (подход "Применение ИКТ"). Но, для учителей, использующих средства ИКТ для набора математического текста и стремящихся использовать его более эффективно, видится целесообразность применения подхода "Освоение знаний" (26,3%).

В нашем дальнейшем исследовании определим уровни развития информационной компетентности учителя согласно Рекомендациям ЮНЕСКО:

1. Компьютерная грамотность педагога
2. Информационная грамотность педагога
3. Медиа-информационная грамотность педагога

Перспективы дальнейшего исследования видятся в уточнении компонентного состава и содержания ИКТ-компетентности учителя и построении модели развития информационной компетентности учителя в условиях дополнительного профессионального образования.

#### Список литературы

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы [Электронный ресурс] / Президент России. - Электрон. дан. - Москва. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>. - Загл. с экрана (дата обращения: 22.11.17).

2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] / Российская газета. - Электрон. дан. - Москва, 2013. - Федеральный выпуск №6261 (285). - Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>. - Загл. с экрана (дата обращения: 22.11.17).

3. Индекс готовности регионов России к информационному обществу 2013-2014. Анализ информационного неравенства субъектов Российской Федерации / Под ред. Т.В. Еришовой, Ю.Е. Хохлова, С.Б. Шапошника. М.: 2015. 524 с. ISBN 978-5-901907-45-0

4. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" [Электронный ресурс] / Правительство России. - Электрон. дан. - Москва. - Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

. - Загл. с экрана (дата обращения: 22.11.17).

5. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы [Электронный ресурс] / Министрство образования Оренбургской области. - Электрон. дан. - Оренбург. - Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/programm/2013-553-pp.pdf> (дата обращения: 22.11.17).

6. Структура ИКТ компетентности учителей: рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс] / UNESCO. - Электрон. дан. - Paris. 2011. - Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. - Загл. с экрана (дата обращения: 22.11.17).

7. Новая ИКТ компетентность учителей [Электронный ресурс] / Интернет-газета «Лаборатория знаний» издательства БИНОМ. - Электрон. дан. - Москва, 2014. - Выпуск 9. - Режим доступа: <http://gazeta.lbz.ru/2014/9/9nomer.pdf>. - Загл. с экрана (дата обращения: 22.11.17).

8. Полякова, Р.Ф. Развитие информационной компетенции учителя [Электронный ресурс] / Р.Ф. Полякова // Новая школа, 2013. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://novaya-shkola.ru/pedagogam/sredne-obsche-obrazovanie/kabinet-direktora/razvitie-informacionoi-kompetenci-uchitelja.html> - Загл. с экрана (дата обращения: 22.11.17).

9. Бугрова, О. В. О готовности учителя к квалифицированному набору математического текста: результаты теоретико-эмпирического исследования / О. В. Бугрова // Научный журнал "Азимут научных исследований: педагогика и психология". - Самара: Издатель: НП ОДПО «ИНПО», 2017. - С. 31-35.

10. Бугрова, О. В. О грамотности учителей относительно набора математического текста. / О.В. Бугрова // Материалы МНПК «Интеграционные процессы в науке в современных условиях». – Прага, Чехия: Издательство «Мир науки», 2016. - с. 10-15.

11. Бугрова, О.В. "Тестирующий комплекс "Готовность учителя квалифицированно набирать математический текст" / О.В. Бугрова // Рецензируемый научно-теоретический и прикладной журнал широкого профиля "Альманах современной науки и образования". - г. Тамбов. - с.18-23.