

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ОБЖ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Даниленко О.В., канд. пед. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

С деятельностью человека неразрывно связана и деятельностью же обусловлена человеческая психика – именно на этом положении основан деятельностный подход в обучении. Согласно исследованиям А.Н. Леонтьева, «человеческая жизнь – это совокупность, точнее система, сменяющих друг друга деятельностей» [1]. Деятельность – это преднамеренная активность человека, которая проявляется когда он взаимодействует с окружающей действительностью, такое взаимодействие позволяет решать жизненно важные задачи, определяющие существование и развитие человека.

Цель обучения в современном образовании – это не просто передача знаний и накопление их, а формирование умения учиться, то есть действовать со знанием дела. П.Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: «для чего человеку учиться?» И ответил: «для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого – узнать, как это надо делать. То есть цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям» [1].

Одно из актуальных направлений совершенствования обучения сегодня – это использование деятельностного подхода в работе с обучающимися среднего звена. Исследователю важно понимать – теория деятельностного подхода имеет полное обоснование, но её практическая реализация в среднем звене еще не достаточна. Таим образом, появляется противоречие между теоретическим обоснованием использования деятельностного подхода и реальными возможностями применения его на практике [4].

Цель нашего исследования – определить эффективные способы реализации системно-деятельностного подхода в обучении обучающихся основам безопасности жизнедеятельности по ФГОС ООО.

Системообразующим компонентом государственного образовательного стандарта является его ориентация на результаты образования, и именно системно-деятельностный подход обеспечивает такое развитие личности обучающегося, в основе которого лежит усвоение универсальных учебных действий, а также познание и освоение мира, что и составляет цель и основной результат образования, который лежит в основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Современные технологии обучения способствуют реализации ФГОС. Они обеспечивают оптимальное построение и реализацию учебного процесса и гарантированно обеспечивают достижение дидактической цели. То есть техноло-

гизация учебного процесса – это, прежде всего, определение рациональных способов гарантированного достижения поставленных целей.

Мы считаем, что системно-деятельностный подход в образовании – это философия образования, методологическая база, благодаря которой могут быть разработаны эффективные системы развивающего обучения, включающие в себя конкретные технологии, приемы и методы

Системно-деятельностный позволяет достигать высоких результатов в обучении, которые соответствуют современным ценностям и целям образования. Он эффективно объединяет положительные элементы традиционной модели обучения и появляющиеся альтернативные развивающие системы обучения.

Если рассматривать технологические подходы к организации системно-деятельностного подхода в обучении, наиболее эффективной представляется модель системной деятельности, предложенная д.пед.н. А.В. Хуторским [2]:

- 1) изучение объекта учеником (в том числе эвристически);
- 2) создание образовательного продукта в результате своей деятельности;
- 3) сопоставление готового продукта с культурным аналогом во взаимодействии с учителем;
- 4) переосмысление своего образовательного продукта и одновременно осваивание общекультурных достижений;
- 5) рефлексия процесса деятельности, самооценка, оценка результатов.

С целью определения эффективности педагогических условий реализации системно-деятельностного подхода в обучении основам безопасности жизнедеятельности в МОАУ «СОШ №25 г. Орска» было проведено три этапа опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе - определили уровень сформированности знаний обучающихся по безопасности жизнедеятельности и уровень развития познавательного интереса. Для изучения уровня сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности, мы применили диагностику по Л.В. Байбородовой, а уровень развития познавательного интереса обучающихся 5-х классов исследовали по методу Л.Д. Столяренко. Обучающиеся были распределены по группам. На основе анализа полученных результатов были выявлены наиболее низкие показатели уровней сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности, развития познавательного интереса у пятиклассников, и определены контрольный и экспериментальный классы.

Целью формирующего этапа стало определение эффективности педагогических условий реализации системно-деятельностного подхода в обучении обучающихся 5-х классов на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

На этом этапе работа велась по двум направлениям:

- реализация системно-деятельностного подхода в обучении обучающихся 5-х классов посредством соблюдения требований построения образовательного процесса;
- применение имитационных технологий в процесс обучения ОБЖ.

На наш взгляд, для изучения вопросов безопасности в повседневной жизни в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе уделено недостаточное количество часов. Поэтому развитие умения и навыки адекватного принятия решений и правильного безопасного поведения в случае возникновения опасной ситуации в повседневной жизни в рамках применения традиционных методов обучения не всегда возможно.

Сформировать предметные знания и развитие умения и навыки безопасного поведения у обучающихся могут помочь имитационные технологии. Кроме того, уроки с использованием имитационных технологий вызывают интерес и учебную мотивацию к изучению предмета, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и положительно повлиять на динамику качества знаний обучающихся.

Основными способами реализации системно-деятельностного подхода являются - активные; интерактивные; исследовательские; проектные методы обучения.

На каждом этапе урока используются различные методы, которые позволяют эффективно решать поставленные задачи урока.

Например, метод «Вперед» может быть использован в начале урока.

Цель: быстрое включение в работу всех обучающихся, определение соответствующего ритма, создание рабочего настроения и доброжелательной атмосферы в классе. Здесь могут быть использованы такие приемы работы как разгадывание кроссворда, решение нестандартной задачи и другие. Основная задача – увлечь обучающихся, активизировать их внимание.

На этапе мотивации и определения темы урока используется метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево возможных вариантов».

Целью применения данного метода является определение того что ожидают обучающиеся от урока и какие у них есть опасения. Для реализации нужно схематичное изображение дерева – на него наклеиваются стикеры в конце урока.

Активный метод презентации учебного материала «Инфо–угадайка».

Этот метод необходим для того, чтобы поддерживать внимание обучающихся посредством структурирования представляемого учебного материала. Благодаря этому появляется возможность четко разделять общий поток информации на элементы, каждый может отслеживать актуальный аспект темы и следить за аргументацией учителя, то есть информация легче воспринимается и усваивается, а также наиболее активные школьники могут с опережением обдумывать следующие, еще не обозначенные подразделы изучаемой темы.

Все активные методы обучения должны использоваться только в системе, только в этом случае они будут способствовать тому, что учебный материал будет усвоен в полном объеме, на каждом этапе урока будет протекать активная мыслительная и практическая деятельность, приводя к качественному овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Проектирование, как еще один метод системно-деятельностного подхода в обучении ОБЖ, представляет собой форму организации учебного процесса,

которая способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, эффективному использованию новых умений и подходов в педагогической деятельности [2].

Когда учитель организует учебную деятельность на уроке используя метод проектов, он способствует развитию у обучающихся таких видов мышления, как: аналитическое мышление (в процессе анализа информации, отбора необходимых фактов, сопоставления фактов и явлений); ассоциативное мышление (в процессе установления ассоциаций с ранее изученными и с новыми свойствами предмета); логическое мышление (выстраивание логики доказательств, внутренней логики решаемой проблемы, логики последовательности действий и т.д.) [5].

При проектировании приобретается опыт использования знаний для решения так называемых некорректных задач, когда имеется дефицит или избыток данных, отсутствует эталон решения. Таким образом, предоставляется возможность приобретения опыта творчества, то есть комбинирования и модернизации известных решений для достижения нового результата, диктуемого изменяющимися внешними условиями. Проектирование позволяет достигать повышения уровня коммуникабельности, то есть расширения круга конструктивного и целенаправленного общения, актуализированного однотипностью деятельности [3].

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов. Выделяют несколько видов проектной деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности: информационный, игровой, ролевой, социальный, инженерный проекты.

Информационные проекты - это работа с информацией об объектах или явлениях, для того, чтобы проанализировать и обобщить ее - синтезировать в новый продукт и представить широкой аудитории. Примерная тематика информационных проектов: «Гидротехнические сооружения Оренбургской области», «История светофора», «История пожарного автомобиля», «Пассивное курение и его влияние на здоровье», «Боевые традиции и символы воинской чести», «Дни воинской славы России».

Игровые проекты представляют собой такую деятельность обучающихся, в ходе которой они, на основе предметного содержания, создают, конструируют или модернизируют настольные, подвижные, спортивные, компьютерных игры. В результате реализации игровых проектов, обучающиеся учатся моделировать жизненные ситуации и отношения, развивают умение переносить реальные обстоятельства в пространство игры, подчиняться правилам, изучают различные виды игр и их возможности для развития и обучения человека. Примерная тематика игровых проектов: вооружение древних воинов (конструктор); пожарная азбука и др.

Ролевые проекты – это имитация социальных или деловых отношений, они способствуют реконструкции или проживанию некоторых конкретных ситуаций, которые могут быть усложнены игровыми правилами. Примерная тема-

тика ролевых проектов: пишем учебник по истории края; круглый стол «День призывника».

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. Примерная тематика прикладных проектов: экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования протечек воды в жилых домах района; проект школьного музея.

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Примерная тематика социальных проектов: школьное мероприятие «Мы за ЗОЖ!», волонтерская работа.

Реализация метода проектирования ведет и к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учеников. [3]

Итак, использование методов и приемов системно-деятельностного подхода на уроках формирует у обучающихся положительную мотивацию к изучению предмета, умение ставить перед собой задачи, анализировать их и искать пути решения, используя различные способы.

Как показал анализ, уровень сформированности практических умений школьников 5-х классов объясняется причинами: хорошей стартовой подготовкой, активной работой учителя по коррекции результатов обучения, использованию ситуационных технологий как дифференцированного, так и личностно-ориентированного обучения. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточной эффективности реализуемых приемов и методов обучения, направленных на воспитание личности безопасного типа, обеспечение успешного обучения школьников ОБЖ на основе применения технологии решения ситуационных конкретных задач, создании условий для самореализации школьников в учебной деятельности.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента мы, реализуя системно-деятельностный подход на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в пятых классах, использовали включение имитационных технологий, а также учитывали, что при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный подход обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов, как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником. Деятельностная технология создает благоприятные условия для обучения и практической реализации всех дидактических принципов обучения. С другой стороны, деятельностная технология обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно повысить эффективность и прочность знаний.

Список литературы

1. Анисимов В.В. *Формы обучения и организации учебного процесса в школе* / В.В. Анисимов // *Общие основы педагогики: учеб. для вузов*. М.: Просвещение, 2006. С.118-128.

2. Аксенова Н. И. *Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст]* / Н.И. Аксенова // *Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф.* (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С.140-142

3. Даниленко О.В. *Формирование исследовательской компетентности студентов-бакалавров профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»* / *Наука и инновации в современном мире: образование, воспитание, физическое воспитание и спорт. В 2 книгах. К 2.: монография* / [авт.кол. : Гилев Г.А., Даниленко О.В., Корнева И.А. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2017 – С.97-106 - ISBN 978-617-7414-04-8

4. Загвязинский В.И. *Теория обучения: Современная интерпретация: учебн. пособие для студентов высших пед. учебн. заведений* / В.И. Загвязинский. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 192 с.

5. Панфилова А.П. *Игровое моделирование в деятельности педагога: учебн. пособие для студентов высших учебн. заведений* / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 386 с.