

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Зубова Л.В., д-р психол. наук, профессор
Оренбургский государственный университет**

Психологическая безопасность образовательного пространства является важной составляющей современной психологической науки.

Не остались в стороне и мы. При поддержке Правительства Оренбургской области мы получили грант, в рамках которого было проведено исследование по изучению индекса психологической безопасности среди школьников Оренбургской области.

Проанализировав научные источники, нами были выделены критерии, которые мы заложили в методику по изучению уровня психологической безопасности.

Первый критерий – это защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, быть довольным своей жизнью и иметь возможность решать свои проблемы.

Второй критерий психологическая безопасность образовательной среды – ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней и возможность для развития и самоактуализации.

Третьим критерием психологической безопасности образовательной среды является уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия всех респондентов образовательного процесса.

Методика «Глубинное интервью» включает в себя более 50 вопросов, которые направлены на выявление угроз психологической безопасности школьников и ресурса их развития личности.

В исследовании принимали участие школьники разных возрастных групп Оренбурга и Оренбургской области.

Средний индекс безопасности составил 3,9 в пятибалльной шкале – это нормальное распределение данных. Из всех возрастных групп наиболее уязвимыми оказались подростки в силу их возрастных изменений и проблемного взросления.

По статистике РАН 10 лет назад каждый 10 подросток был трудным, сейчас – каждый шестой.

Каков же наш подросток? Каков его ресурс взросления и развития?

Например, на вопрос «Ты доволен своей жизнью?» «Да» ответили 15% подростков, «не совсем» - 69%, «нет» - 9 % и 7 % затрудняются ответить.



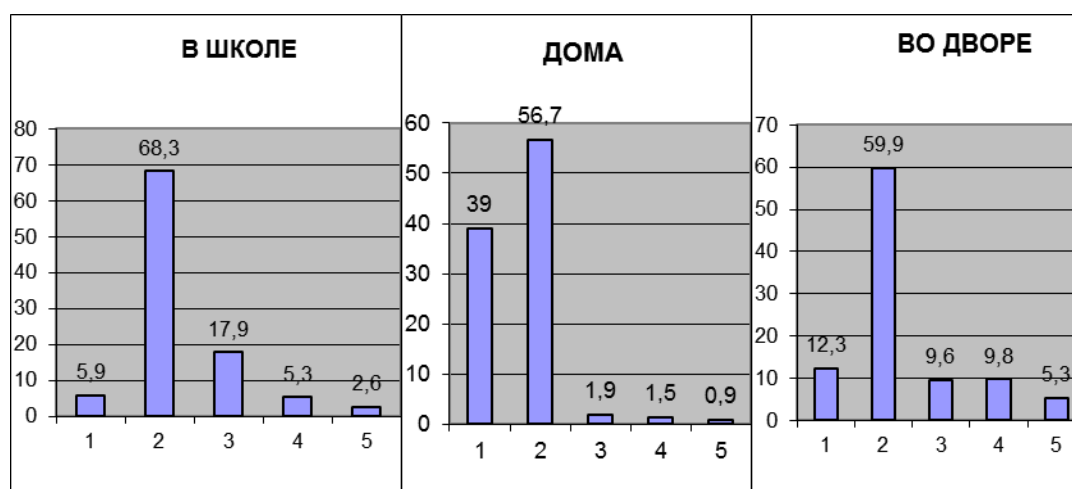
Рисунок 1 – Характер ответов на вопрос: «Ты доволен своей жизнью?»

Из чего следует, что 69 % подростков развиваются в правильном русле.

Это время поиска ответов на вопросы и время развивать способности по решению своих проблем. Это и есть главный механизм развития.

Эта же группа отметила, что у них есть проблемы, но они разрешимы.

Теперь давайте посмотрим ответы подростков на вопрос о самочувствии их в основных сферах жизнедеятельности.



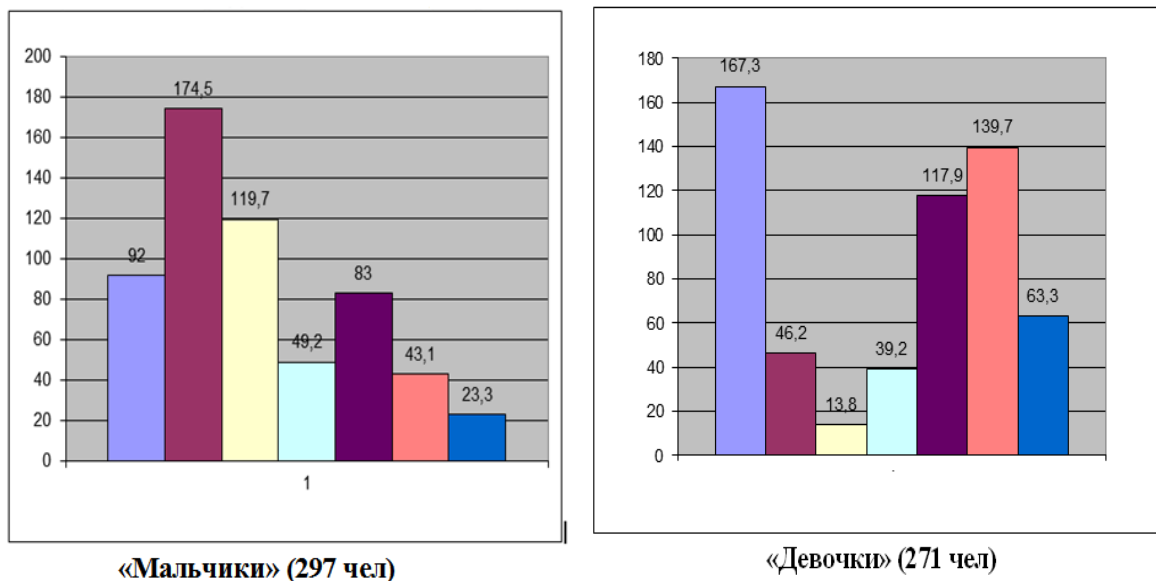
Условные обозначения: 1 - комфортно; 2 -хорошо; 3 - безразлично; 4 - неудобно; 5 –мне плохо и страшно.

Рисунок 2 – Характер переживаний подростков в семье, в школе, во дворе

Здесь мы видим - во всех основных социальных институтах они чувствуют себя нормально. Страх они не испытывают нигде. Приятно отметить, что дома многие из подростков чувствуют себя тепло, уютно и комфортно.

Подростковый возраст характеризуется тем, что самой важной референтной группой для них становится ровесники. И поэтому уважение среди своих сверстников – важная составляющая для развития личности подростка.

На вопрос «Что нужно, чтобы завоевать уважение ребят?» здесь мы видим разницу между мальчиками и девочками.



Условные обозначения: 1 – быть оптимистичным; 2 - быть сильным; 3 – владеть боевыми искусствами; 4 - быть предприимчивым; 5 - быть сообразительным; 6 - быть добрым и заботливым; 7 - быть культурным.

Рисунок 3 – Характер ответов на вопрос «Что нужно, чтобы завоевать уважение ребят?»

Мальчики хотят быть физически сильными, девочки – быть оптимистами, добрыми и внимательными. В гендерном аспекте – это правильное распределение.

Нас порадовало, что у девочек агрессия на самом низком уровне, хотя в целом по России это сейчас большая проблема.

Анализируя вопрос «Что тебя беспокоит дома, во дворе и в школе?», здесь преобладают материальные ценности (обеспечение питанием, одеждой), а в школе – не беспокоит наших подростков качество преподавания, а больше беспокоит недостаточное уважение к тебе как к личности.

И последний вопрос «Кто тебе помогает, если случаются трудности?» мальчики и девочки лидирует ответ «на себя», затем – «на друзей», «на родителей» и «на учителей». Это показывает зрелость мышления. Дети учатся сами решать свои проблемы.

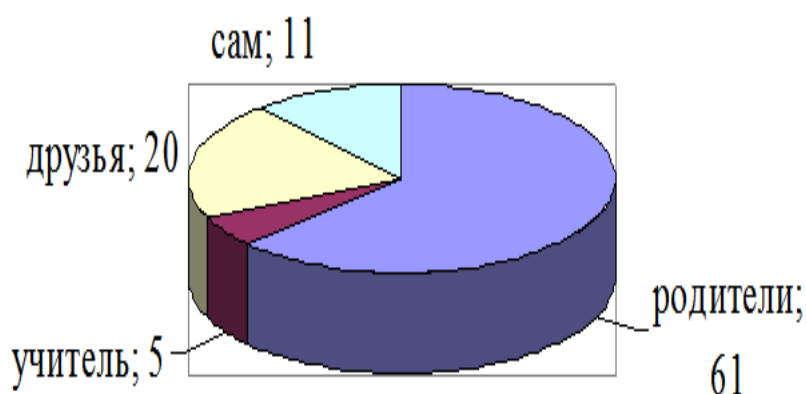


Рисунок 4 – Характер ответов на вопрос «Кто тебе помогает, если случаются трудности?»

Конечно же есть проблемные места, как показало наше исследование. Но всё в пределах нормы.

Создается психологическое сопровождение по обеспечению психологической безопасности и тех проблемных сфер, которые выделило наше исследование уже конкретно для каждого возраста.

Список литературы

1.Зубова, Л.В. О проблеме психологии асоциальной личности в современном российском обществе с позиции интегративного подхода / Л.В. Зубова, А.А. Харькова // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург, –2013.-№2 (151)- С.96-100.

2.Зубова, Л.В. Психологические особенности внутренней позиции младших школьников с различной направленностью личности / Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2007. – 175 с.

3. Зубова, Л.В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте): монография / Л. В. Зубова. - Оренбург : ОГУ. - 2017. - ISBN 978-5-905383-90-8. - 268 с

4.Кириенко, А.А. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2014. — 28 с.

5.Назаренко, Е.В. Формирование внутренней позиции личности подростков в условиях современной семьи: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2007. – 21

6. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.

Работа выполнена в соответствии с договором с РФФИ от 12.05.2017 № 16-36-00017/17-ОГОН о предоставлении гранта на проведение научного исследования по теме «Индивидуально-личностные особенности асоциальных проявлений современных школьников: типология, риски возникновения, профилактика»