

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СОО**

**Мантрова М.С., канд. пед. наук**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)**

При введении ФГОС СОО в образовательный процесс школы возникает ряд проблем, одной из которых является проблема внедрения проектной деятельности в образовательный процесс школы. Именно проектная деятельность современных школьников позволит получить высокие показатели при сдаче экзаменов и при выборе будущей профессии. Применение в первую очередь комплексного подхода к планированию деятельности позволит достичь поставленных целей в короткие сроки.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся это процесс совместного взаимодействия как учащихся, так и учителей по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов. Главная цель конечно же такого взаимодействия это создание комфортных условий для развития креативной личности, для ее дальнейшей профориентации и саморазвития.

Приобретение навыков исследовательской деятельности зависит от того каким проектом занимаются учащиеся, это либо полипредметность деятельности, либо проводимая в группе, либо обозначенная длительностью времени. Главная задача педагога согласно новому стандарту, выделить своевременно проблему, определить цели, разграничить задачи, собрать необходимую теоретическую информацию.

Одним из основных условий выступает подготовка презентации по проведенному проекту. Чем раньше педагог познакомит учащихся с методологической базой научного исследования, тем успешнее будет результат. Одним из важных аспектов выступает учет индивидуальных особенностей учащихся на всех этапах онтогенетического развития, так чем старше возраст обучающегося, тем сложнее должна быть его проектная научная деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся обусловлена общедоступностью образования. На уровне среднего общего образования научное исследование представляет собой ничто иное, как, учебная деятельность, одним из особенностей которой выступает полидисциплинарность, необходимая для освоения социальных норм принятых в обществе.

Согласно новым требованиям ФГОС СОО проект должен реализоваться каждым обучающимся, причем именно обучающийся обязан сам сформулировать начальную проектную идею, поставить цель, описать методологическую базу исследования. Необходимым для юного исследователя также выступает приобретение навыков математического моделирования. В задачи проектной деятельности обучающегося можно также отнести определение им параметров и разработка критериев влияющих на успешность научно-исследовательской

деятельности.

Именно учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся будет формировать представление о методологических аспектах научной деятельности, применяемых в исследовательской и проектной деятельности. Обучающийся овладеет навыками решения задач, приобретет умения в исследовании своих учебно-познавательных задач. Также обучающимся необходимо владеть основными принципами проектной деятельности, необходимыми для решения своих учебно-познавательных задач, знать основные требования, предъявляемые к элементам математического моделирования при решении педагогических задач.

Отдельное место занимает вопрос касающийся формирования универсальных учебных действий, которые представляют собой важный элемент учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Обучающиеся при достижении цели смогут, не только формулировать научную гипотезу, выбирать те или иные подходы в рамках исследования, но и благодаря учету культурных норм будут иметь возможность восстанавливать контексты и пути развития научных исследований, отслеживать и принимать во внимание инновационные научные технологии, оценивать объективно ресурсы, использовать свои коммуникативные способности при проведении научного проекта, прогнозировать возможные результаты исследования, разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта, адекватно оценивать риски реализации проекта.

Разработка основной образовательной программы, а также развитие универсальных учебных действий направлена на совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Выполнение таких условий как: укомплектованность образовательной организации высококвалифицированными специалистами, непрерывность их профессионального развития, постоянное стремление к самосовершенствованию будет способствовать успешности внедрения нового стандарта в образовательную программу среднего общего образования.

Реализация программы развития универсальных учебных действий предполагает наличие у каждого педагога не только необходимой теоретической подготовки в вопросах внедрения стандарта, но и практические навыки.

Разработка программы имеющей целью формирование универсальных учебных действий предполагает постоянное повышение квалификации у педагогов, участие не только во внутришкольных семинарах, главной темой которых является развитие гармоничной личности обучающегося, но внешкольные мероприятия позволяющие сформировать позицию исследователя.

Именно в рамках проектной деятельности; взаимодействие педагога и обучающегося представляет собой процесс, непротиворечащий представлениям об условиях формирования универсальных учебных действий.

Каждый педагог должен владеть практическим инструментарием, в первую очередь методиками формирующего оценивания, навыками тьютерского сопровождения. Для оценки качества формирования УУД применяют мони-

торинг. Помимо общих можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, направленных на взаимодействие образовательной организации с другими через возможности развития универсальных учебных действий.

Таким образом, целью учебного исследования является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе субъективно новых знаний.

#### *Список литературы*

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

3. Федорова, М. Ю. *Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / М. Ю. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

4. Сизганова, Е.Ю. *Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие* / Е. Ю. Сизганова. – Орск : ОГТИ, 2011.- 146 с.