

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Минибаева Э.Р., канд. пед. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Изменяющиеся социально-экономические условия жизни нашего общества предъявляют новые требования к системе образования, что предопределяет переориентацию всего учебно-воспитательного процесса. Разнообразие типов образовательных учреждений, развитие альтернативных педагогических систем означает переход от массово-репродуктивных форм и методов обучения к личностно-ориентированным, индивидуально-творческим. Также изменяется и содержание обучения в школах, что значительно повысило требования к уровню выпускников детского сада, а так как страна переходит на новый экономический уровень, значительно увеличились требования к математической подготовке детей дошкольного возраста, где особое место занимает проблема развития пространственных представлений.

Проблемой развития пространственных представлений занимались такие психологи и педагоги как Г. А. Урунтаева [5], З. А. Михайлова [2], Т. А. Мусейбова [3], Е. И. Щербакова [6] и другие. Ими было определено основное содержание и технология развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

В настоящее время и практике детского сада имеет место разработанный комплекс дидактических игр и упражнений по развитию пространственных представлений Т. А. Мусейбовой. Однако, не смотря на обширность проведённых исследований, в психолого-педагогической литературе недостаточно раскрыты педагогические условия развития ориентировки в пространстве; не разработаны обоснованные критерии для выявления и оценки ее сформированности у детей дошкольного возраста. В этом и наблюдается противоречие между необходимостью развития пространственных представлений и недостаточной методической разработанностью данной проблемы.

По мнению Щербаковой Е. И. пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственной ориентации входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося [6].

Ориентировка в пространстве требует умения пользоваться какой-либо системой отсчета. В период раннего детства ребенок ориентируется в пространстве на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела.

В дошкольном возрасте ребенок овладевает словесной системой отсчета

по основным пространственным направлениям: вперед-назад, вверх-вниз, направо – налево. В период школьного обучения дети овладевают новой системой отсчета — по сторонам горизонта: север, юг, запад, восток. Освоение каждой следующей системы отсчета базируется на прочном знании предшествующей.

Позднее на нее накладывается другая система отсчета — словесная. Происходит это в результате закрепления за направлениями относящихся к ним названий: *вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево*.

Познание ребенком пространства и ориентировка в нем — процесс сложный и длительный, а развитие у детей пространственных представлений требует специального обучения. Его основой должно быть прежде всего накопление знаний о предметах окружающего мира в их пространственных отношениях.

Большое значение для формирования пространственного различения имеет словарная работа и воспитание культуры речи как на специальных занятиях (по математике, по развитию речи, изобразительной деятельности, на физкультурных), так и в играх детей, в их повседневной жизни.

Одним из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста являются дидактические игры. Н. Я. Семаго отмечает: «Дидактические игры относятся к «рубевным» играм, представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры представляют собой основу обучения» [4].

Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера — обучающая задача. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную обучающую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.

Обучающая задача воплощается в соответствующем содержании, реализуется при помощи правовых игровых действий, которые выполняют дети. Ребёнок в игре привлекает возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Всё это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания.

Таким образом, дидактическая игра помогает ребёнку чему-то научиться в мягкой непринуждённой форме. Возможность обучать дошкольников активной интересной для них деятельности — отличительная особенность дидактических игр.

Теоретический анализ проблемы развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве позволил нам определить следующие педагогические условия:

- организация процесса обучения с учетом возрастных особенностей и исходного уровня имеющихся у детей знаний;
- систематическое и целенаправленное включение в процесс обучения дидактических игр;
- закрепление знаний, полученных в процессе обучения, в повседневной жизни.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МДОАУ ДС "Золушка", г. Ясный в старшей группе «Кузнечики» и состояли из трех этапов.

1. Констатирующий эксперимент. Цель данного этапа исследования состоит в определении начального уровня развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью нами были использованы следующие методики:

- 1) Графический диктант (В. В. Давыдов);
- 2) Тестовые задания для диагностики математических способностей детей старшего дошкольного возраста (Е. В. Колесникова).
- 3) Изучение пространственных представлений (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.) [5].

Проведение этих методик в комплексе позволило получить нам достоверные данные о начальном уровне развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. На основе полученных данных были определены основные трудности, которые испытывают дети в процессе формирования математических представлений.

По результатам выполненных заданий мы определяли уровень развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень показали 43% детей. Для них характерны умения ориентироваться по схеме собственного тела, они способны определить расположение предметов в пространстве, владеют терминологией, характеризующей пространственные отношения, употребляют в речи пространственные предлоги (в, на, под, у и др.), легко дифференцируют пространственные признаки и отношения.

Средний уровень продемонстрировали 44% детей. Они обнаруживают неточности в процессе ориентировки по схеме собственного тела, дифференциация пространственных отношений затруднена, дошкольники испытывают сложности в использовании в речи слов, предлогов, обозначающих пространственные признаки и отношения.

Низкий уровень показали 13% детей. У дошкольников данного уровня затруднена ориентация по схеме собственного тела, они умеют определять место расположения предметов в пространстве, не владеют терминологией, характеризующей пространственные отношения.

Результаты, полученные нами на констатирующем этапе исследования, послужили основой для построения технологии формирующего эксперимента.

2. Формирующий эксперимент. Данный этап проводился с целью апробации педагогических условий эффективного развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Работа проводилась в трех направлениях: непосредственно с экспериментальной группой, включающей детей с разным уровнем развития, воспитателями и родителями. С родителями и воспитателями осуществлялась консультативная работа. Взаимодействие с экспериментальной группой происходило на занятиях, проводимых два раза в неделю по 25-30 минут во вторую половину дня.

При разработке содержания и технологии формирующего эксперимента мы опирались на данные современной педагогической науки о том, что к 5-6 годам у детей должны быть сформированы знания пространственных представ-

лений, дети должны уметь выделять все части тела верхнюю - нижнюю, левую – правую и др., легко определять свое место и расположение предметов относительно себя в пространстве и на плоскости. Дошкольники старшего возраста должны знать и уметь использовать в речи пространственную терминологию (Т. И. Ерофеева, А. М. Леушина и др.) [1, 2].

Реализация система педагогической работы в процессе формирования представлений о пространственных признаках и отношениях осуществлялась через использование специально разработанных дидактических игр и упражнений.

Формирующий эксперимент включал в себя несколько этапов. На каждом этапе формирующего эксперимента мы проводили работу, направленную на накопление и закрепления детьми опыта различения пространственных признаков и отношений, устанавливали соответствие между «пространственным образом» и словом, его обозначающим.

3. Контрольный эксперимент. Целью данного этапа эксперимента было выявление эффективности определенных нами педагогических условий развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Для определения уровня развития нами были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что 60% детей показали высокий уровень, 34% детей продемонстрировали средний уровень и 6% детей низкий уровень.

Сравнительные результаты свидетельствуют о позитивной динамике в развитии пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает верность сформулированной нами в начале исследования гипотезы.

Список литературы

1. Ерофеева, Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Т. И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с. – ISBN 5-09-013186-4.

2. Михайлова, З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, Е. Д. Носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-89814-441-8.

3. Мусейибова, Т. Ориентировка в пространстве / Т. Мусейибова // Дошкольное воспитание. – 1988. – №8. – С.17-25.

4. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Я. Семаго. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 112 с. – ISBN 978-5-81121-243-9.

5. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1999. – 336 с.

6. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московско-

го психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МО-ДЕК», 2005. – 392 с. – ISBN 5-89502-499-8.