

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Извозчикова В.В, канд. техн. наук, Юсупова А.К.  
Оренбургский государственный университет**

В настоящее время человечество не представляет свою жизнь без компьютеров и всего того, что связано с активно внедряющимися процессами автоматизации во все сферы нашей жизни.

Обучение – это процесс получения различных знаний, на качество которого влияют многие факторы: начиная с того кто преподает, преподносит те или иные знания, и заканчивая тем, что преподаватель хочет донести до учащихся. Автоматизация позволяет максимально облегчить рутинные процессы работы преподавателя, а также повысить уровень образования учащихся. Поэтому вопрос повышения качества обучения с помощью автоматизации учебного процесса является весьма актуальным.

На основе анализа литературы по исследуемой проблеме, нами выявлены основные достоинства использования автоматизации в учебных целях: доступность объяснения; наглядность; динамичность; строгая регламентированность по времени при изложении материала; возможность обучаться в любое время и в любом месте, в удобной и в спокойной обстановке (эффект личного присутствия на занятии).

К недостаткам можно отнести необходимость наличия качественного технического оснащения для проведения занятий, специализированного программного обеспечения, значительные трудозатраты при создании высококачественного учебного контента, отсутствие непосредственного личного общения учащихся с преподавателем при обучении с использованием интерактивного режима.

Задачами автоматизации процесса обучения являются:

- 1) усовершенствование процесса обучения;
- 2) мобилизация процесса обучения;
- 3) повышение уровня знаний обучаемых;
- 4) удаленный контроль процесса обучения;
- 5) повышение эффективности процесса обучения.

Для доказательства необходимости внедрения автоматизации в процесс обучения, нами были выявлены проблемы теории и практики. К основным проблемам практики относятся:

- 1) увеличение количества обучающихся (учеников) на единицу преподавательского состава;
- 2) сложность внедрения системы автоматизации и обучения преподавателей, за счет сложности пользовательского интерфейса;
- 3) при изучении предмета требуется внедрение средств инфокоммуникационной техники, представляющего собой взаимосвязанный комплекс, на базе средств компьютерной техники.

Из анализа статистических данных о росте учащихся в Оренбургских школах [1], было выявлено, что в общем в Оренбургской области рост учащихся в образовательных учреждениях с каждым годом увеличивается на единицу преподавательского состава (рисунок 1), а рост преподавателей значительно снижается (рисунок 2).

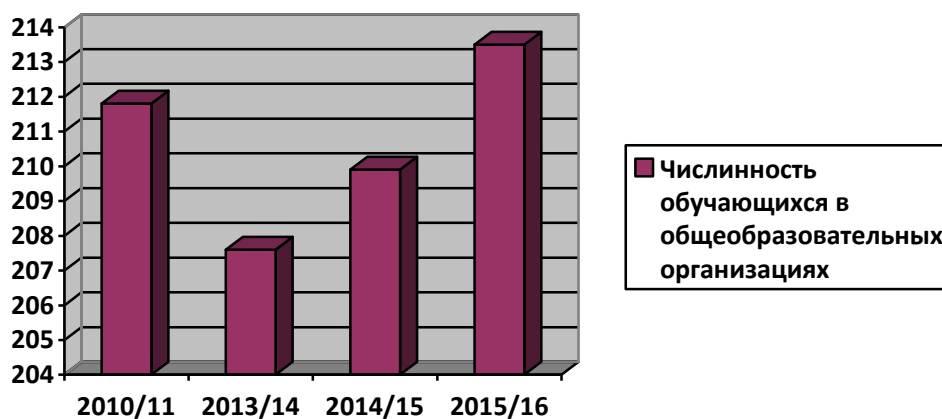


Рисунок 1 – Численность обучающихся в образовательных учреждениях г. Оренбурга

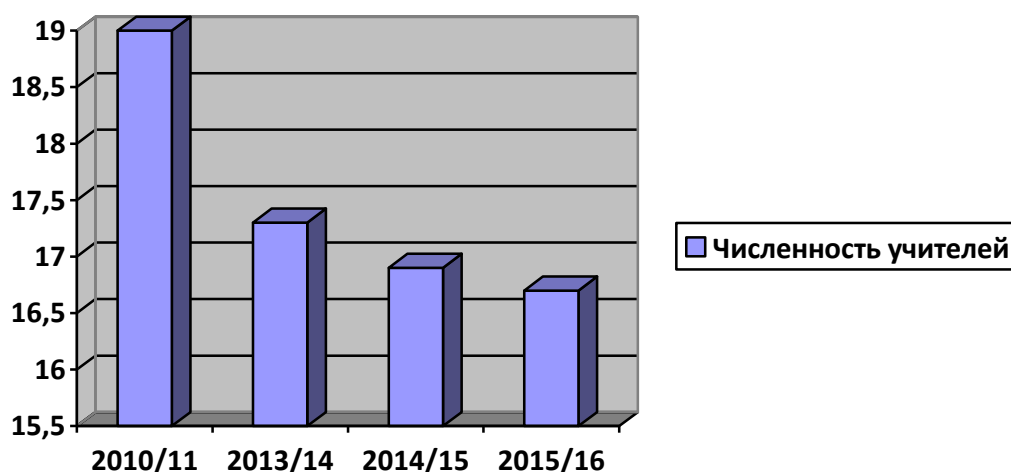


Рисунок 2 – Численность учителей г.Оренбурга

Современное общество диктует возрастающие требования к подготовке критически мыслящей личности, способной к непрерывному обновлению своих знаний, быстрому переучиванию и смене области применения своих способностей, требует создания новых условий методик обучения, которые и являются основой новых образовательных технологий [2]. Также немаловажную роль играет и самоподготовка при формировании высококвалифицированного специалиста.

Следовательно, растет необходимость создания новых способов представления учебного материала, внедрения и усовершенствования учебного процесса за счет автоматизации обучения.

Процесс автоматизации в данном контексте рассматривается не как простое дополнение к существующим процессам проведения уроков, а как «современное сильное средство», которое приведет к усовершенствованию всех компонентов учебного процесса и тем самым повысит качество усвоения материала учениками.

Сложность внедрения автоматизации в процесс обучения зачастую определяется по следующим критериям. Программный продукт должен иметь простой и понятный пользовательский интерфейс для быстрого и удобного использования, ввода, редактирования и поиска требуемой информации; Информация в программе должна наглядно отображаться для последующего анализа и восприятия пользователем. Программный продукт должен улучшить качество, надежность и удобство предоставления информации в процессе использования. Он также призван решать следующие задачи:

- 1) освободить преподавателя от монотонной, рутинной работы;
- 2) усовершенствовать обработку потоков различной информации;
- 3) обеспечить достоверность, надежность хранения и быстрый поиск информации.

Использование компьютера в процессе обучения развивает не только познавательную деятельность, но и формирует свою мотивационную, эмоциональную, коммуникативную среду [2].

Таким образом, исходя из выше сказанного, образование нуждается в необходимости новых технологий обучения, использующие возможности современной компьютерной техники и современных средств коммуникации.

#### *Список литературы*

1. Соломко, Т.В. *Статистический ежегодник Оренбургской области / Т.В. Соломко, В.Н. Горбачев, И.О. Авченко, И.В. Паршина.– Вып. Стат. Сб./ Оренбургстат, 2016. – 514 с.*
2. Красильникова, В.А. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А.Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с.*
3. Дырдина, Е.В. *Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.*