

«ШКОЛА НОВОГО ВРЕМЕНИ. КАКОЙ ЕЙ БЫТЬ?»

Цыганков В.В.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Сегодня весь современный мир волнует вопрос: «Какой должна быть школа нового времени?».

По мысли педагогов-исследователей, школа должна соответствовать запросам времени. Как и у всех учебных учреждений, ее главными задачами на сегодня остаются: максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства; формирование человека и гражданина, включенного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающей природе, нравственного поведения в семье и обществе. Одним словом, воспитание «Благородного человека». Особая роль в данном процессе отводится образовательным учреждениям инновационного типа: школы полного дня, авторские школы развивающего обучения, профильные классы с ценностно-ориентированным подходом к личности. Отличительной особенностью этих учебных заведений является формирование особой воспитательной среды; учет личностных особенностей воспитанников в учебно - воспитательном процессе; реализация в единстве основных и дополнительных образовательных программ.

В Оренбургском Президентском кадетском училище ведется работа по созданию новой модели учреждения, ориентированной на новое содержание образования, новые технологии обучения. Создаются условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Отвечая требованиям современного общества, училище нацелено на формирование мобильной и конкурентоспособной личности, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, владеющей навыками самообразования и исследовательской деятельности.

Являясь инновационной школой, основанной на стратегии создания свободной среды, училище проектирует саморазвитие личности конкретного воспитанника в индивидуальной модели. Выстраивание индивидуальной траектории каждого воспитанника осуществляется через:

-формы обучения (модульное построение учебного плана и интеграция предметов для целостного мировосприятия, вариативность программ в дополнительном образовании, проектно-исследовательская деятельность для самообразования);

-средства обучения (современные ИКТ, мобильная связь для возможности проводить видеоуроки, видеоконсультации).

Создание особой учебно-воспитательной среды позволяет вести учет личностных особенностей воспитанника, что способствует формированию инновационного мышления.

В реализации единства основных и дополнительных образовательных программ заложен приоритет развития личности, что предполагает: учет познавательных интересов и индивидуальных особенностей воспитанника в обучении; педагогическую поддержку в учебной деятельности; предоставление права выбора воспитанником видов и форм деятельности в системе дополнительного образования и обусловленность высокопрофессиональным уровнем преподавателей, воспитателей и руководителей, работающих в единстве по реализации модели воспитанника.

Создаваемая модель выпускника Оренбургского президентского кадетского училища, педагогический коллектив основывается на такие ценностные ориентиры: конкурентоспособность, физическое и душевное здоровье, мобильность, компетентность в современных информационных технологиях, коммуникабельность, духовно-нравственная культура, направленность на самосовершенствование и самореализацию, на способность мыслить на языке основных проблем современного общества на основе гуманистического подхода.

Разрабатывая образовательные программы, преподаватели нацеливают воспитанников на осознание и принятие ценности здорового образа жизни и регулировании своего поведения; готовность к активному взаимодействию с окружающим миром; приобретение желания и умения учиться, готовность к образованию в старшем звене школы и самообразованию; развитие самостоятельности, инициативы, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Сам образовательный процесс представлен как система, состоящая из трех компонентов – содержание обучения, дополнительное образование, внеклассная и воспитательная работа, связующей идеей которой является идея приобретения воспитанниками способов деятельности, опыта творчества и эмоционально ценностного отношения действительности, к самому себе.

Целостная по характеру образовательная программа становится индивидуальной для каждого воспитанника школы, поскольку она создает условия для решения личностью задач самопознания, самоопределения, самореализации и саморегуляции в той последовательности и такой интеграции, какие необходимы именно этому воспитаннику. Результаты освоения разработанной образовательной программы состоят из двух частей: выполнение воспитанниками требований федерального образовательного стандарта и приобретение ими творческой деятельности и эмоционально-творческих отношений.

Уделяя немало важную роль «целостности ребенка, мы выделяем следующие аспекты существования целостного **“Я”** человека:

- знания, обязательные для усвоения;
- мои физические возможности;
- мои личные интересы;
- мои способности;
- мои ценности, моя картина мира;

- моя деятельность;
- мой внутренний мир.

Достижение целостности – это создание в рамках образовательной среды условий, позволяющих воспитаннику реализовать и развивать разнообразные стороны своего “Я”, чему и подчинены все аспекты предметов, технологии и методы обучения, стиль общения, система дополнительного образования, воспитательная и психологическая работа, оформление личностного пространства, что положительно способствует реализации принципа активности воспитанника в образовательном процессе.

Обеспечение целостности существования воспитанника в училище и поддержка его активности требуют специальной – целенаправленной и продуманной деятельности педагогов и воспитателей. Опираясь на принципы гумано-личностной педагогики, воспитанники получают возможность постоянно обогащаться в профессиональном общении со своими «наставниками», где основной формой общения становится диалог, позволяющий «вариативное постижение мира и людей».

На наш взгляд, особая роль в данном образовательном учреждении отведена педагогам-воспитателям.

По мысли ученых, «воспитатель должен выбирать себе большие цели, несоизмерные с его усилиями, и это потому, что только так сможет он возвысить своих воспитанников и возвыситься сам. Цели, которые превыше его самого сделают его оптимистом, идущим, романтиком, и он сможет тогда сотворить невозможное...».

Деятельность педагогов-воспитателей в нашем учреждении во многом обусловлена индивидуальными и групповыми особенностями воспитанников класса, где необходимо увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития каждого воспитанника и основные направления:

- построение системы воспитания, основанной на традициях кадетского воспитания, на традициях равных взаимоотношений младших и старших; уважения и подчинения с соблюдением кадетских ритуалов, полным выполнением всех основных требований правил внутреннего распорядка с учетом возрастных особенностей и психологии воспитанников;

- привитие с первых дней пребывания воспитанников чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей при развитии чувства собственного достоинства – формирование организованных, дисциплинированных граждан России;

- культивирование в воспитанниках-кадетах понятия чести, справедливости, благородства, верности долгу и ответственности за порученное дело, за свою судьбу, служению Отечеству.

В настоящий момент вся сложившаяся система способствует проявлению у воспитанника большого интереса к учебной, досуговой, спортивной, трудовой деятельности; планированию своей работы, выделению главного, обобщению и выводам, осуществлению самоконтроля.

Воспитанникам присуще стремление и способность преодолевать трудности в учебе, личном поведении, собранность и организованность. Все увлечены каким-либо учебным предметом, кружком, секцией, коллективным творческим делом; добровольно включаются в общественные дела.

Умелое внедрение новейших научных достижений, новаторских принципов педагогической мысли и владение традиционной педагогикой дает свои положительные результаты. Так, например, к 280-летию кадетского образования в России в училище был проведен целый ряд мероприятий: открытие музея и встреча выпускников, в ходе которой обсуждалось дальнейшее развитие кадетского и суворовского движения в России и в Оренбурге, передача раритетных материалов в музей. А тематические недели в рамках концептуального образовательного проекта «От Руси к России» дали возможность воспитанникам проявить свои способности в театральных постановках, викторинах, посредством изготовления поделок и картин, приобщив их к новому пласту знаний обогатив новым опытом. Организация и проведение таких мероприятий формирует новый уровень мышления, логической памяти, избирательного и устойчивого внимания, что дает возможность воспитанникам разобраться в своих способностях, поступках; выработать навыки личностного общения и взаимопонимания.

Таким образом, создавая оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого воспитанника на основе ценностных ориентаций и созидания нового, разрабатывая инновационное содержание образования, в училище ведется работа по созданию уникальной модели учреждения, модели школы будущего, школы нового времени.

Список литературы:

1. Худякова Н. Л. *Теория и методика воспитания: учебное пособие / Н. Л. Худякова, 2009.*
2. Бим-Бад Б.М. *Воспитание человека человеком: начала современной педагогической антропологии. М., 1994. .*
3. Амонашвили Ш. *Размышление о гуманной педагогике. М., 1996.*
4. *Основные принципы и методики гуманистического воспитания молодежи в современный период. Томск, 2006.*
5. Рахлевская Л.К. *Самовоспитание: культура мышления и развитие интеллекта учащихся. Томск, 1997.*
6. Козлов Н. *Как относится к себе и людям. М., 2008.*
7. Соколова В. *Культура человеческого общения. М., 1991.*
8. Рыбакова Н.М. *Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 2001.*
9. Цурульников А. *Педагогика, рожденная жизнью. М., 1988.*
10. Уваров Л.Н., Уткин В.Г. *Педагогические проблемы повышения эффективности воспитательной работы. М., 2001.*
11. Грехнев В. *Культура педагогического общения. М., 1990.*

12. Куликов В. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. - Свердловск, 1998.