

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ГРУППЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Шпильман Т.М., Бабин М.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Система образования является одной из фундаментальных основ существования общества и важнейшим условием его развития. Понимание такой роли образования приводит, как показывает история, к постоянному поиску путей и форм ее совершенствования.

Интеграция России в европейское образовательное пространство привела к серьезному реформированию высшей школы – переходу на уровневую систему подготовки конкурентоспособных специалистов на основе компетентностно-ориентированных образовательных программ. Это, в свою очередь, вызывает необходимость пересмотра и других элементов образовательной системы, предусматривает усиление практической значимости изучаемых дисциплин, интенсификацию образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения.

Федеральные образовательные стандарты нового поколения ориентированы на выработку у студентов компетенций – динамичного набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят стать выпускнику конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей.

Необходимо отметить, что в ФГОС ВПО по группе технических направлений подготовки бакалавров предусматривается формирование у студентов экономических компетенций, которые могут входить как в блок общекультурных, так и в блок профессиональных компетенций. Так, будущие бакалавры в области техники и технологий должны уметь проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции; анализировать результаты деятельности производственных подразделений; подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов; проводить организационно-плановые расчеты по созданию или организации производственных участков, планировать работу персонала и фондов оплаты труда и т.д.

Опыт реализации образовательных стандартов третьего поколения в условиях университетского комплекса позволил выявить целый ряд проблем в проектировании учебных планов и обеспечения формирования компетенций в области экономики, организации и планирования производства по ряду технических направлений подготовки бакалавров.

По нашему мнению, главной причиной многих проблем является отсутствие понимания объекта реформирования как системы, состоящей из

взаимосвязанных и взаимозависимых структурных единиц. Именно отсутствие системного подхода приводит к несоответствию учебных планов требованиям ФГОС ВПО и компетентностного подхода.

Одной из важнейших проблем проектирования учебных планов по ряду технических направлений подготовки бакалавров является включение экономических дисциплин («Экономика предприятия», «Экономика и организация производства», «Основы экономики и управления», «Организация производства» и др.) в перечень дисциплин, изучаемых на 1-2 курсе. Подобная ситуация встречается в учебных планах по направлениям подготовки 090900 Информационная безопасность, 220400 Управление в технических системах, 240100 Химическая технология, 124000 Энерго- и ресурсосберегающие технологии в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 260200 Продукты питания животного происхождения. Изучение указанных экономических дисциплин должно базироваться на знаниях, умениях и навыках в области технологии соответствующих отраслей, машин и оборудования, а также проектирования предприятий, которые изучаются в цикле профессиональных дисциплин на старших курсах. Ситуация усложняется, если учебным планом предусматривается выполнение курсовой работы или проекта. В этом случае технико-экономическое обоснование проектных решений носит формальный характер, так как не опирается на технологические расчеты, которые студенты будут выполнять на старших курсах.

Другой проблемой проектирования учебных планов является существенное уменьшение аудиторных часов, выделяемых для освоения экономических дисциплин. Это связано как с общим снижением аудиторной нагрузки в пользу самостоятельной работы студентов, так и с урезанием часов на экономические дисциплины выпускающими кафедрами в пользу своих профессиональных дисциплин. Особенно заметно это для комплексных дисциплин: «Экономика и организация производства», «Основы экономики и управления», «Менеджмент и маркетинг» и др. За 18 часов (9 лекций) очень сложно получить целостное представление по двум учебным дисциплинам. Вместе с тем, знания, умения и навыки, приобретенные при изучении этих дисциплин, как правило, необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Существенной недоработкой при проектировании учебных планов следует считать отсутствие в курсе экономических дисциплин выполнения курсовой работы (проекта) или РГЗ. Курсовое проектирование является элементом самостоятельной работы студентов. Именно при выполнении курсового проекта или работы приобретаются необходимые умения и практические навыки самостоятельного выполнения технико-экономического обоснования инженерных решений и оценки их целесообразности и экономической эффективности, т.е. реализуется компетентностный подход. Кроме того, курсовое проектирование позволяет подготовиться к выполнению экономической части выпускной квалификационной работы. Вместе с тем, по целому ряду технических направлений бакалавров курсовое проектирование в

экономических дисциплинах не предусматривается. Это касается направлений подготовки бакалавров факультета информационных технологий, а также отдельных направлений подготовки факультета прикладной биотехнологии и инженерии.

Особой проблемой реализации экономической подготовки бакалавров по техническим направлениям следует считать существенное изменение учебного процесса в части соотношения аудиторных часов и часов самостоятельной работы студентов в пользу последних. Логика такого подхода очевидна: активизация работы студентов с научной литературой, рост умения осмысливать, оценивать и применять ее при выполнении различных видов учебной работы. В отличие от лекционных занятий - главной формой передачи знаний – здесь происходит привитие навыков самостоятельной творческой работы.

Однако такое изменение требует переосмысления роли индивидуальных консультаций, и, скорее всего, увеличения отводимых на эту форму учебного процесса часов. Сегодня в учебных планах на самостоятельную работу студентов отводится значительное количество часов. Для проведения индивидуальных консультаций преподаватели отводят дополнительное время, но количество студентов, которые по собственной инициативе приходят на такие консультации в течение семестра, ничтожно мало за исключением консультаций по курсовому и дипломному проектированию.

Можно назвать несколько причин этого обстоятельства. Например, качество планирования самостоятельной работы, ее формы и содержание, критерии оценки ее уровня, эффективность форм контроля и, наконец, уровень психологической готовности основной массы студентов к планомерной и серьезной самостоятельной работе.

Для получения достаточной информации по всем этим проблемам нужны исследования каждой из них и широкое обсуждение на кафедрах, научно-методических советах факультетов и университета. Без этого проблема качественной экономической подготовки бакалавров не имеет фундаментальной опоры.

Особый вопрос, учитывая отношение основной массы студентов к самостоятельной работе,- мотивация работы с литературой, подготовки письменных работ (курсовых, рефератов, докладов, эссе и др.), выполненных действительно самостоятельно, а не позаимствованных из интернета.

По нашему твердому убеждению, переосмысление уже накопленного опыта проектирования учебных планов в части формирования экономической подготовки бакалавров технических направлений, а также опыта осуществления самостоятельной работы студентов, является необходимым условием качественного методического обеспечения учебного процесса и должно быть учтено при разработке унифицированных планов по новым ФГОС ВО.