

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Альмухамбетова А.С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Сложившаяся ситуация на рынке труда, предъявляет все более жесткие требования к работодателям и качеству знаний и умений специалистов технических специальностей всех уровней, делая все актуальнее проблему профессионального образования. Перед системой профессионального образования ставятся определенные задачи, которые призваны сделать эту систему гибкой, адаптивной к постоянно меняющемуся рынку трудовых ресурсов.

На сегодняшний день главным показателем уровня квалификации специалиста среднего звена являются компетентность и профессионализм. Данные критерии обеспечат выпускникам конкурентоспособность и мобильность, а также будут, являются фактором социальной защищенности и стабильности [1].

Профессиональная направленность, самостоятельность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятиях города Орска и области в период производственной практики студента.

При исследовании данной темы были изучены теория и методика профессиональной подготовки выпускников, рассмотрена технология производственного обучения, изучены аспекты реализации содержания производственной практики в трудах таких авторов как Н.В. Матяш, А.П. Беляев, Б.С. Гершунский, В.С. Скакуна, В.П. Митронин, Д.К. Останин, В.С. Леднев, Г.И. Кругликова, В.И. Блинова и др.

Сделан анализ опыта производственной практики средних специальных заведений города Орска, который определил, что результат не всегда в полном объеме соответствует требованиям рынка труда. Качество организации практики представлено на рисунке 1. Данный рисунок наглядно показывает причинно-следственный анализ структурирования проблемы повышения уровня квалификации студентов в ходе прохождения практики.

На этом основании можно сделать вывод, что необходима система формирования результативной системы подготовки специалиста среднего звена на основе компетентностного подхода [3; 5].

Компетентностный подход - это ориентация на цели образования: обучаемость студента, самоопределение, самоактуализация, социализация и формирование индивидуальности [2]. Для того чтобы реализовать в учебном процессе компетентностный подход необходимо трансформировать роль преподавателя, мастера производственного обучения которые должны в совершенстве владеть педагогическими технологиями. В данном случае делается акцент на методах стимулирующих обучение на основе действия, обмена опытом, творческого решения проблем, исследования ролевых моделей. Раскрывая практическую сторону вопроса. Именно компетентностный подход усиливает практическую

ориентированность образования [2; 7]. Вследствии этого ориентация на развитие профессиональных знаний и умений учащихся определяет необходимость в изменении подхода к проведению производственной практики студентов. Наиболее значимыми, из которых являются: совершенствование организационно-экономических механизмов взаимодействия с предприятиями города Орска и области, предоставляющими площадки для прохождения практик; развитие и определение наиболее перспективных сетей партнерских отношений с предприятиями; привлечение специалиста практика для работы в образовательном учреждении для реализации заявленных в ФГОС компетенций [9].



Рисунок 1 – Анализ проблем организации и проведения практики¹

Необходимо сказать следующее, что сформированная модель студента в контексте компетентного подхода является сложным многоуровневым комплексом, определяющий, к чему должен стремиться учащийся. Какие функции должен выполнять, и какими качествами обладать в своей профессиональной деятельности [4; 6].

На этом основании, в управлении качеством организации прохождения практики, можно выделить следующие ключевые вопросы: 1. Привлечение работодателей к формированию, уточнению и обновлению набора компетенций; 2. Компетенции как интегративный результат образовательной деятельности, выступающий предметом особой диагностики. Поэтому становится, очевидна необходимость в формировании измерительной процедуры оценки сформированности компетенций учащегося; владение мастером производственного обу-

¹ Составлено автором

чения, преподавателями спец. дисциплин методикой проектирования (компетентностно-ориентированного учебного процесса) определяя содержание дисциплины, междисциплинарных модулей и форм в организации и прохождении практики, с применением практико-ориентированных технологий [9].

Для успешного функционирования данной системы необходимо определить и осуществить координацию и контроль, а также руководство бесчисленных взаимосвязанных видов деятельности. Деятельность, использующая ресурсы и управляемая с целью преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс. Часто выход одного процесса образует непосредственно вход следующего. Применение в организации системы процессов наряду с их идентификацией и взаимодействием, а также менеджмент процессов является «процессным подходом» [9].

При разработке системы качества при организации и проведении производственной практики студентов факультета СПО ОГТИ (филиала) ОГУ разработаны, задокументированы, внедрены и поддерживают те процессы, которые обеспечивают качество деятельности, улучшая результат. Поэтому при организации производственной практики учащихся технических специальностей определяется процесс и критерии ожидаемого результата. Процесс организации производственной практики представлен в следующей таблице.

Таблица 1 – Процесс организации производственной практики студента

Этап процесса	Ответственный	Выход (результат этапа)
1. Разработка рабочей программы производственной практики	Мастер производственного обучения	Программа производственной практики
2. Рассмотрение рабочей программы производственной практики	Председатель цикловой комиссии	Протокол цикловой комиссии
3. Согласование рабочей программы производственной практики с представителем организации – базы практики	Представители организаций, предоставляющих базы практики	Согласованная рабочая программа
4. Утверждение рабочей программы производственной практики	Декан факультета СПО	Утвержденная рабочая программа
5. Передача утвержденной программы практики преподавателю, ответственному за производственную практику	Преподаватель ответственный за производственную практику	Учет и хранение документации
6. Заключение договоров с базами практик на проведение практики	Преподаватель ответственный за производственную практику	Договоры и сведения о местах прохождения практик
7. Издание приказа на проведение производственной практики	Декан факультета СПО	Приказ на проведение производственной практики, назначающий руководителей практик
8. Разработка индивидуальных заданий на производственную практику	Руководители практик	Варианты проектов индивидуальных заданий на практику

9. Согласование индивидуальных заданий на производственную практику	Мастер производственного обучения. Ответственные представители баз практик Председатель ПЦК Преподаватель ответственный за производственную практику	Индивидуальные задания на практику
10. Выдача студентам индивидуальных заданий и форм отчетной документации	Руководители практик	Направление студентов на производственную практику
11. Контроль прохождения практики	Руководители практик	Учет посещаемости
12. Проведение внешней экспертизы качества подготовки студентов	Руководители практики	Анкета руководителя структурного подразделения, где проходил практику студент
13. Подготовка отчета о прохождении практики	Студент	Характеристика, подписанная представителем предприятия и заверенная печатью предприятия, отчет о практике (с подписью студента)
14. Промежуточная аттестация по итогам практики	Комиссия	Экзаменационная ведомость
15. Составление отчета о практике	Руководители практик	Отчет, содержащий в т.ч. анализ анкет и предложений по совершенствованию организации практики
16. Сводный анализ проведения практик	Руководители практик. Мастер производственного обучения. Председатель ПЦК. Преподаватель ответственный за производственную практику.	Отчет о функционировании процесса организации производственной практики

Результатом мониторинга будет, является оценка уровня освоения обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.

Далее необходимо рассмотреть контрольные точки (события) процесса организации производственной практики учащихся. (см. Таблицу 2).

Таблица 2 – Контрольные события организации производственной практики студентов технической специальности факультета СПО ОГТИ (филиала) ОГУ

Контрольные точки (события) процесса	Сроки контроля/выполнения
Разработка (корректировка) рабочей программы производственной практики для технических специальностей	К началу учебного года

Контроль наличия документации для проведения производственной практики	До 10 сентября и в течение учебного года
Заключение договоров на проведение производственной практики	Не позднее, чем за 1 месяц до начала производственной практики
Издание приказа на проведение производственной практики	Не позднее, чем за 2 недели до начала производственной практики
Передача материалов по практике	Не позднее 3 дней после окончания практики
Сводный анализ проведения практики	Не позднее 14 дней после окончания практики
Анализ и оценка функционирования процесса	Не позднее 1 месяца после окончания практики

На сегодняшний день заключены договора практик с такими предприятиями города и области как АО «Механический завод», АО «Орский машиностроительный завод», Филиал ПАО «МРСК Волги»- «Оренбург энерго» Новорский РЭС, ООО «Орский завод металлоконструкций», ООО «Домоуправление-6» г. Гай, ООО «Восток» г.Орск, Новорский РУЭС, АО «МК ОРМЕТО-ЮУМЗ», ЗАО «Электромонтажных изделий», Транспортная компания «ЧелябТранс» Гайский РЭС, Филиал «Ириклинская ГРЭС» МУП «Орскгортранс», Центральная дирекция по тепловодоснабжению-филиал ОАО «РЖД» Орский территориальный участок, Орский щебеночный завод филиал ОАО «Первая нерудная компания», ООО Агенство технологий управления «Инноватор» Новорский р-н, ООО «АТЭК» и др.

На основе вышеизложенного можно сказать следующее, что внедрённый подход к организации производственной практики выпускников факультета СПО ОГТИ (филиала) ОГУ является конкурентоспособным. При внедрении данной модели организации производственной практики, выпускники обретут социальную защищенность в изменяющейся экономике и все более жестким требованиям к качеству рабочих мест.

Список литературы

1. Блинов, В.И. *Методика профессионального обучения : Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В.И. Блинов - Москва, Юрайт, 2017г. – 219с. - ISBN 978-5-534-03725-8.*

2.Вербицкий, А.А. *Личностный и компетентностные подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. – 336с. - ISBN 978-5-98704-452-0.*

3.Григорий, Г.И. *Методическая работа мастера профессионального обучения : учебник / Г.И. Кругликов - Москва : Академия, 2014г. – 380с.: ил. – ISBN 978-5-7695-9259-1.*

4.Кругликов, Г.И. *Учебная работа мастера профессионального обучения :*

учебник / / Г.И. Кругликов. - Москва : Академия, 2015 г. – 272с.: ил. - ISBN 978-5-7695-4336-4.

5. Матяш, Н.В. *Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение* : учебник / Н.В. Матяш. Москва, Академия, 2013г. – 345с.: ил. - ISBN 978-5-7695-9214-0.

6. Панфилова, А.П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение* : учебник / А.П. Панфилова - Москва, Академия, 2013г. – 305с.: ил. - ISBN 978-5-7695-6220-4.

7. Скакун, В.А. *Организация и методика профессионального обучения* : учебное пособие / В.А. Скакун – Москва, РИОР, 2017г. – 336с.: ил. - ISBN 978-5-91134-707-9.

9. Тютин, Д.В. *Применение процессного подхода в организации практики студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы журн. - Современные проблемы науки и образования.* – г. Москва. – 2016г. – № 6. - ISSN - 2070-7428.