

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Гурьянова О.А.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Оренбургский государственный колледж»

Ряд серьезных изменений в системе образования, стимулирующих ее коренное обновление выдвигает в качестве приоритетной задачи совершенствование системы воспитания в учреждениях профессионального образования.

Профессиональные учебные заведения являются доминирующими центрами воспитания и обучения будущих специалистов. В современных условиях требования, предъявляемые к выпускникам учреждений профессионального образования изменились. Будущему специалисту необходимо быть носителем высокой культуры; обладать не только профессиональными компетенциями, но и дополнительными знаниями и умениями, которые обеспечат ему конкурентоспособность на региональном рынке труда. Для решения этих задач необходимо использовать эффективные формы управления воспитательной деятельностью

Сергеева Н.Л. в своем исследовании определяет управление воспитательным процессом «как сознательное и целенаправленное изменение педагогических условий, направленных на профессиональную подготовку будущего специалиста, обладающего профессиональной культурой, гражданственностью и способного к профессиональной самореализации» [6, с. 9].

В свою очередь, Бакулина М. понимает под управлением воспитательным процессом особую «деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности» [2, с. 163].

Таким образом, управление образовательным процессом представляет собой специфическую деятельность по созданию в колледже определённых условий для овладения нормоценностями общества, формирования у будущего специалиста профессиональных качества, а также раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося.

Вопрос управления воспитательным процессом затрудняют такие обстоятельства как изменения в мировом сообществе, постоянное выдвижение обществом новых концепций идей и парадигм; развитие и воспитание обучающегося не только в стенах образовательной организации, но и влияние на его личность семьи, ближайшего окружения, общественных объединений.

Управление воспитательным процессом должно соответствовать требованиям новейшего времени; в процесс управления должны вовлекаться все

субъекты образовательной организации - педагоги, родители, специалисты, занимающиеся организацией и управлением воспитательного процесса и сами обучающиеся, что определяет возможность проектирования множества моделей управления [5, с.132-133].

Необходимо, чтобы все заинтересованные сотрудники колледжа изучали, конструировали и внедряли новые, эффективные технологии, методики, системы обучения и воспитания, ориентированные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельного мышления, умения аргументировать свои выводы, формирования у них готовности к жизни в современном обществе. Важно, чтобы основным организатором и идейным вдохновителем воспитательной деятельности в колледже стал руководитель, главная задача которого будет заключаться в создании у сотрудников мотивации и условий для формирования креативности, способности претворять идеи в жизнь; направленность на решение актуальных и сложных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. [3, с.13].

Существует несколько аксиом в управлении воспитательным процессом:

- управлять можно только процессом воспитания, но не личностью;
- важнейшими управленческими принципами в педагогическом менеджменте являются уважение и доверие к человеку;
- целостный взгляд на человека;
- сотрудничество; социальная справедливость;
- индивидуальный подход в управлении;
- обогащение работы педагога, личное стимулирование [2, с.163-164].

Добиться поставленных перед руководителем и педагогическим коллективом управленческих целей и задач по воспитанию конкурентоспособного специалиста, обладающего выраженной гражданской позицией, социальной активностью, нравственными и моральными качествами можно в том числе, созданием открытого образовательного пространства.

Открытое образовательное пространство трактуется как динамическая сеть взаимосвязанных событий, создаваемая в сфере жизнедеятельности студентов и педагогов усилиями социальных субъектов различного уровня (индивидуальных и коллективных) и способная выступать интегрированным условием личного развития человека [1, с. 79].

В ГАПОУ «ОГК» создано открытое образовательное пространство и осуществляется эффективное управление воспитательным процессом, который формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-педагогического самоопределения студентов на всех этапах профессионального становления, способствующих становлению конкурентоспособности специалиста.

Координация работы по управлению воспитательным процессом осуществляется Советом колледжа, директором, заместителями, зав.отделениями, социально-психологической службой, кураторами, МЦК кураторов, Студенческим советом и органами студенческого самоуправления. Организатором воспитательной работы в колледже является **учебно-**

воспитательный отдел - основной целью которого является развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации, формирование общей и профессиональной культуры, проведение воспитательных мероприятий различного уровня. Каждый из специалистов имеет свои функциональные обязанности, но координирует свои действия с коллегами и обязан обеспечивать эффективность использования воспитательного пространства [4].

Структурно-организационная схема управления воспитательным процессом в ГАПОУ «ОГК» представлена на рисунке 1.

Успех формирования личности студентов, как будущих конкурентоспособных специалистов решает учебная, трудовая, общественная деятельность. Надежным средством планомерной работы для решения как текущих вопросов, так и задач на более дальнюю перспективу, является разработанная Концепция воспитательной работы ГАПОУ «ОГК». Концепция воспитания студентов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ.

Концепция содержит основные приоритеты в организации образовательной деятельности, систему требования к задачам, условиям и результатам воспитания, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации студентов, а также систему базовых корпоративных ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся. Разработанная концепция также является обоснованием основных направлений воспитательной работы, обеспечивает организацию воспитательной процесса на компетентностной основе, описывает содержание работы основных специалистов в открытом образовательном пространстве колледжа [4].

Единая концепция воспитательной работы позволяет согласовать в педагогическом коллективе цели, задачи осуществляемого процесса воспитания, его предмет, периодичность, содержание, а также методы оценки качества воспитания.



Рис.1. Структурно-организационная схема управления воспитательным процессом в ГАПОУ «ОГК»

В колледже сформировался такой воспитательный процесс, который охватывает все аспекты формирования будущего специалиста: профессиональ-

ный, интеллектуально-познавательный, художественно-эстетический, ценностно-ориентированный, спортивно-оздоровительный.

В рамках этих направлений проводится большое количество мероприятий. Например, такие как:

- вручение подарков ветеранам-участникам Великой Отечественной войны; торжественное возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»; участие в акции «Бессмертный полк»

- включение в трудовые десанты (организация дежурства по группам, по колледжу, проведение ежемесячных генеральных уборок, субботников);

- ежегодное проведение медико-психолого-педагогических консилиумов на первых курсах;

- проведение конкурсов «Визитная карточка», «Студент года», «Лучшая группа», «Лучшие выпускники», а также конкурсов профессионального мастерства;

- проведение областной научно-практической конференции «Молодежь и наука – шаг в будущее»;

- ежегодное участие в Областной выставке «Научно-техническое творчество молодежи»;

- участие в городском легкоатлетическом кроссе «Кросс наций», в спортивном празднике в Зауральной роще, в городских соревнованиях по военному троеборью, «Лыжня России 2016»;

- проведение профилактических мероприятий (семинары, лекции, и т.п.) по профилактике суицидального поведения подростков (Акции «Скажи «нет» сигарете», День борьбы со СПИДом, «Стоп, спайс!»).

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, употребления ПАВ;

- психологический анализ социальной адаптации к условиям обучения, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- особой гордостью нашего учебного заведения является ежегодное инициирование акции «Подарите детям Рождество». Студенты не только приобретали адресные подарки для детей, но и участвовали в торжественном вручении в санатории им. Крупской, в доме малютки. В отчетный период было собрано почти 500 подарков;

- ежегодные акции «Молодежь за чистый город», «Уралу чистые берега!» и др.

Управление воспитательным процессом в ГАПОУ «ОГК» охватывает весь целостный педагогический процесс, то есть объединяет обучение с разнообразной творческой деятельностью и обеспечивает общение за пределами учреждения. Воспитательная работа в колледже должна проводиться усилиями всех участников образовательного процесса: администрации, преподавателями, кураторами, мастерами п/о, обучающимися и родителями.

Таким образом, открытое образовательное пространство колледжа позволяет организовать взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса, в результате чего происходит формирование активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, социальную активность, гуманное отношение к людям и всему миру.

Список литературы

1. Арстангалеева, Г.Ф. Педагогические условия успешной реализации модели формирования корпоративной культуры студента в открытом образовательном пространстве колледжа // [Интеллект. Инновации. Инвестиции.](#) - 2011. - [№ 1.](#) - С. 78-81.

2. Бакулина, М.Э. Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации // [Право и управление. XXI век.](#) - 2013. - [№ 2 \(27\).](#) - С. 162-167.

3. Васькина, А.В. Системное управление воспитательным процессом в вузе // Наука и школа. - 2011. - № 6. - С. 12-15.

4. Концепция воспитательной работы Оренбургского государственного колледжа. 2013. - 45 с.

5. Кузнецова, С.Е., Чернова, С.А. Управление воспитательным процессом в условиях сетевого взаимодействия / С.Е. Кузнецова, С.А. Чернов // Вестник ТОГИРРО. - 2015. - № 1 (31). - С. 131-132.

6. Сергеева, Н.Л. Управление воспитательным процессом в условиях профессиональной подготовки специалиста инженерного профиля Автореф... дис. канд. пед. наук. - Томск: СГУПС, 2004. - 24 с.