

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ В ИННОВАЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

**Епифанова Е.А.**

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Инновационные методы – на современном этапе, одно из важнейших мест в системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования. Согласно определению инновация - это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, куратора, обучающихся, родителей, окружающего социума. Переход к воспитанию разносторонней личности, создание условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха – это и есть конечная цель инновационных методов.

Уровень сформированности межличностных отношений в группе складывается из положения обучающегося в учебной группе, его успеваемости, и так же из планомерности проводимых и организации комплекса воспитательно-педагогических мероприятий.

В Университетском колледже существует модель социально-воспитательной работы Университетского колледжа ОГУ (рисунок 1), которая органически встроена в социально-воспитательную систему Оренбургского государственного университета, где особое место занимает отдел социально-воспитательной работы, ДК «Россия», учебно-спортивный комплекс «Пингвин». Цель – формирование всесторонне развитой и конкурентоспособной личности обучающегося средствами социально-воспитательной системы колледжа.

Метод воспитательной работы с обучающимися можно определить, как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в колледже, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

Главной центральной фигурой в воспитательном процессе является куратор учебной группы. Кураторы учебных групп – это, в основном, умелые воспитатели – психологи; принимая во внимание повышенный интерес обучающихся к актуальным фактам сегодняшней действительности, они используют активные формы в организации воспитательной работы, учитывая возрастные особенности подростков, доказывая правоту и ценность общечеловеческих ценностей, вред негативных привычек.

Планирование деятельности куратора учебной группы строится в соответствии с планом на учебный год, Программой развития колледжа, а так же плана социально – воспитательной работы. В соответствии с планом работы куратор

ежемесячно в учебных группах проводится кураторские часы. По заявкам кураторов приглашаются на беседы с обучающимися наши социальные партнеры: ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер», ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая инфекционная больница» филиал ГБУЗ «ООКИБ», «Оренбургский центр профилактики и борьбы со СПИД» и ГБУЗ «Оренбургский областной центр медицинской профилактики». Партнеры всегда интересны для обучающихся, они проводят совместные круглые столы, устраивают выездные акции, рассказывают много информации из собственной практики, делятся своими знаниями. Встречи с партнерами всегда проходят на высоком уровне. Нравственную и духовную культуру куратор создает и вырабатывает вместе с обучающимися, участвую в различных мероприятиях колледжа, как урочных так и внеурочных.

Методическое объединение кураторов организовано посредством проведения заседаний, круглых столов, педагогического совета, посвященных вопросам развития воспитательной системы колледжа, индивидуальных консультаций с молодыми кураторами, открытых воспитательных мероприятий, конкурсов. В состав методического объединения кураторов учебных групп колледжа входят: заместитель директора колледжа по социально-воспитательной работе, 71 куратор учебных групп, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор БЖД, заведующий музеем колледжа.

Задачи методического объединения кураторов:

- организация работы кураторов и других работников, занятых воспитанием студентов;
- совершенствование методической работы членов методического объединения.

Основные направления воспитательной деятельности куратора на весь период обучения складываются из:

1 Формирование профессионального самосознания обучающегося.

Цели и задачи:

- формирование интереса и уважения к выбранной специальности;
- развитие способности профессиональной мобильности.

Формы работы:

- тематические кураторские часы;
- недели по специальностям, конкурс «Лучшая группа Университетского колледжа (курса)»;
- конференции, профессиональные праздники;
- встречи со специалистами;
- экскурсии на предприятия;
- открытая защита курсовых проектов;
- торжественное вручение дипломов выпускникам;
- посвящение первокурсников в студенты;
- проведение конференций по производственной практике.

2 Формирование личности обучающегося.

Цели и задачи:

- адаптация к условиям колледжа;
- формирование гражданской ответственности, правового сознания;
- формирование добросовестного отношения к учебе, овладение методами самостоятельной работы;
- воспитание нравственных качеств;
- формирование интереса к выбранной специальности, развитие способности профессиональной мобильности;
- развитие способности социализации в обществе, потребности в здоровом образе жизни, формирование экологической грамотности;
- овладение культурой общения и поведения.

Формы работы:

- тренинги, беседы, дискуссии, тематические кураторские часы, конференции;
- встречи со специалистами, ведущими преподавателями;
- конкурсы рефератов, плакатов, рисунков, презентаций;
- проведение и участие в акциях по борьбе с вредными привычками;
- деятельность совета самоуправления обучающихся;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и работа спортивных секций;
- встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских и культурных учреждений;
- посещение музеев, творческих выставок, кинотеатров, театров;
- предметные олимпиады, недели;
- экскурсии на предприятия;
- моральное и материальное поощрение обучающихся (дипломы, грамоты и т.п.).

3 Формирование эффективной воспитательной среды.

Цели и задачи:

- создание благоприятного делового, психологического и нравственного климата в учебных группах и колледже.

Формы работы:

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- лекции, беседы, тренинги, деловые игры;
- обмен опытом;
- коллективные творческие дела.

4 Формирование культурной среды.

Цели и задачи:

- создание условий для выявления и реализации творческих способностей обучающихся, воспитание культуры поведения, общения;
- приобщение обучающихся к национальной и мировой культуре.

Формы работы:

- беседы по профилактике экстремизма, воспитанию толерантности;
- творческие выставки, проекты обучающихся;

- участие в творческих объединениях, художественной самодеятельности;
- профессиональные праздники;
- посещение театров, музеев, выставок;
- экскурсии.

В условиях внедрения стандартов нового поколения особое место отводится роли и функциям куратора в учреждениях среднего профессионального образования. Изменились цели воспитательного процесса: сегодня результатом взаимодействия куратора и обучающегося должна стать личность самодостаточная, творческая, раскрывающая свои врожденные таланты и способности – жизнеспособная личность.

Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста обучающихся, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Работа куратора заключается не только в деятельности информирующей и контролирующей, у него много функций, он наставник – менеджер, тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

В рамках системно-деятельностного подхода предложены новые роли куратора:

- организатор-фасилитатор; (*facilis* в переводе с латыни «лёгкий, удобный» – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию).
- тьютор (*tutor* в переводе с английского - педагог-наставник);
- консультант-собеседник;
- информатор-эксперт.

Направление и помощь процессу обмена информацией, выявление многообразий точек зрения, обращение к личностному опыту обучающихся, поддержка активности и самостоятельности, соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников, облегчение восприятия усвоения – общая задача куратора.

Участие в мероприятиях колледжа и вне его стен: в конкурсах и олимпиадах, в выставках и конференциях, могут повысить престиж личности в учебной группе, колледже, социуме, но при этом в подготовке к данным мероприятиям нужно задействовать весь коллектив, что послужит целью создания дополнительных условий совместной деятельности. Для того, чтобы акцентировать внимание, на каждом члене учебной группы, видеть его ценность в группе, необходимо поставить цели для группы, определить ее основные ценности: личностные, профессиональные, коммуникативные. В сплоченном педагогическом коллективе каждый преподаватель прежде всего заботится о сплоченности коллектива, а затем - о делах своей группы и лишь потом - о собственном успехе.

Особую роль в воспитательном процессе играют традиции колледжа, которые остаются значимыми и принятыми всеми обучающимися: 1) День знаний, Выставка научно-технического творчества обучающихся и преподавателей «Свой мир мы строим сами», День здоровья, День Учителя, День пожилого че-

ловека, «Студенческая осень», «Посвящение в студенты», Конкурс «Лучшая группа курса», Татьянин день, Месячник по оборонно-массовой работе, Вахта памяти, Торжественное вручение дипломов и другие;

2) Акции и конкурсы: Всемирный день отказа от табака, День борьбы со СПИДом, Всероссийский день борьбы с коррупцией. Конкурсы, посвященные новогодним мероприятиям, Всемирный день борьбы с туберкулезом, Всероссийский день здоровья (зарядка с боссом) и другие.

Традиционно, в нашем колледже проходит конкурс «Лучшая группа Университетского колледжа ОГУ». Данный конкурс дает возможность кураторам в совместной работе с обучающимися:

- повысить заинтересованность в достижении общеобразовательных и профессиональных компетенций;
- сплотить коллективов учебной группы;
- повысить учебную дисциплину;
- активизировать общественную, культурно-массовую, научно-исследовательскую и спортивную деятельность обучающихся;
- снизить число правонарушений, нарушений Правил внутреннего распорядка Университетского колледжа ОГУ.

Конкурс проводится в течение года, участвуют все группы очного отделения, промежуточные итоги проводятся ежемесячно по итогам ведомостей и на каждом курсе выявляется лучшая группа.

Данный конкурс позволяет активизировать деятельность учебной группы в целом и каждого обучающегося, дает им возможность расширить спектр своей не только учебной, но и внеучебной деятельности.

Способность формировать нравственного человека, способного осваивать нормы и ценности окружения, формировать свои убеждения это одно из важных направлений кураторской работы в современном колледже. В настоящее время существования куратора – это ключевая фигура воспитательной деятельности.

Необходимо сохранять кураторство, определяя при этом миссию преподавателя – куратора как носителя традиции и ценностей культуры Университетского колледжа. Куратор – не только связующее звено между обучающимися и профессиональным сообществом, но и организатор внеучебной деятельности, призванный включать обучающихся в общественную жизнь, стимулировать будущее профессиональное творчество. Именно с кураторов начинается переосмысление роли преподавателя, взаимоотношений – «обучающийся-преподаватель», что приобщает обучающихся к профессиональным ценностям, стимулирует саморазвитие.

В Университетском колледже ОГУ для формирования творчески мыслящих специалистов необходимо повышать не только качество образовательного процесса, но и развивать традиции кураторства, которые, смогут повлиять на воспитание настоящего профессионала с активной позицией.

Формирование компетенций, обозначенных в стандарте не стало еще потребностью значительной части кураторов и самих обучающихся, что влияет на

состояние социально-профессиональной подготовки будущих профессионалов. Внеучебная деятельность может и должна быть привлекательной для обучающихся, значимой с практической точки зрения, инновационным блоком профессиональной подготовки по формированию человека культуры XXI века, а так же реализацией запроса среднего профессионального образования.

Воспитательный процесс, процесс развития личности бесконечный. Добиться результатов можно: если будет движение от цели к результату, используя рефлексию, анализ эффективности педагогической деятельности. Выбирая оптимальные формы и методы, не забывая про инновации. Воспитательным процессом правят традиции (академизм, творчество, патриотизм, нравственность, здорового образа жизни), а движению вперед инновации!

#### *Список литературы*

1. Батышева, С.Я. *Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям/ С.Я. Батышева.*- М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с.

2. Сапунов, Ю.С. *О роли кураторства в воспитательной работе со студентами / Сапунов Ю.С., Хвесько Т.В. Православие, образование и воспитание в XXI веке: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 6-7 фев. 2007 г. – Тюмень: Изд-во ТюмНГУ, 2007. – С. 301–305.*

3. Гукаленко, О. В. *Воспитание в современной России / О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк // Педагогика: научно-теоретический журнал - 2005. - №10. - С. 3-17.*

4. *Медведев, Д. А. О профессиональном образовании: доклад /Д.А.Медведев [Электронный ресурс]:- режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).*

5. Селевко, Г. К. *Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г. К. Селевко.*- М.: НИИ Школьные технологии, 2006.- 860 с.

6. *Миняева, Н.М. Состояние и перспективы развития Университетского колледжа ОГУ: доклад от 25 марта 2016 г. – Оренбург, 2016. – 47с.*