

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАЗВИТИИ НАВРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Юртаева Т.Б.

**НОУ ВПО Московский технологический институт «ВТУ»,
филиал в г. Оренбурге**

В нашем исследовании трактовка термина «педагогические возможности» как предрасположенности экономических дисциплин к развитию исследуемого процесса не противоречит эмпирическому положению вещей и законам логики, «возможное» в данном случае может стать «действительным» при определенных условиях. Для выявления этих условий представляется необходимым выявление поля взаимодействия экономики и нравственно-правовой культуры.

Анализ современного российского законодательства позволяет заключить, что оно во многом ориентируется на нравственные законы в вопросах регулирования экономических отношений. Например, в ст. 169 Гражданского кодекса РФ «Недействительность сделки, совершенной с целью, противной основам правопорядка и нравственности» говорится: «Сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности, ничтожна» [1, с. 115]. В главе III Кодекса законов о труде РФ закреплены принципы запрещения принудительного труда, свободы труда, свободы трудового договора. В Уголовном кодексе РФ глава 25 посвящена преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности.

Несмотря на положительные тенденции, наметившиеся сдвиги в предпринимательской среде в сторону нравственно-правового ведения бизнеса, фактор государственного регулирования экономики посредством правовой системы, позитивные изменения в социально-экономической среде, переход от «экономики потребления» к «экономике знаний», эти процессы сопровождаются негативными явлениями, в частности, высокой криминализацией экономики.

В социологических исследованиях установлена закономерность: чем выше нравственно-правовая культура экономических субъектов, тем, в конечном счете, выше уровень жизни населения (Г.И. Смолина, Т.В. Синюкова, В.П. Сальников). Следовательно, в сложившихся обстоятельствах особо актуальной становится проблема развития нравственно-правовой культуры экономических субъектов.

Анализ научной литературы показал, что наиболее тесные связи экономика имеет с правом. Вопрос соотношения экономики и права рассматривался в отечественной науке традиционно с позиций экономического детерминизма. В монографической и учебной литературе эта проблема решалась на основе концепции исторического материализма, положения которой были определены учением марксизма. К. Маркс в труде «К критике политической экономии» отмечает следующее: «способ производства

материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще... С изменением экономической основы более или менее быстро происходит переворот во всей громадной надстройке» [2, с. 65]. Исходя из данных представлений, право не обладает истинностью самостоятельного бытия, оно определяется в основных параметрах экономикой, следуя за этапами ее развития.

Однако, в юридической и экономической литературе, в последнее время развивается альтернативное направление (А.В. Петров, Р.З. Лившиц), в основе которого - отказ от признания жесткой причинной зависимости права от экономики, «что ставит задачи формирования правовых отношений, обеспечивающих реализацию и защиту прав законопослушного гражданина в российской экономической сфере» [3, с. 44]. На наш взгляд, значимым является положение, что «право не просто воздействует на экономику, оно - имманентная ее часть... наиболее адекватная форма экономических отношений» [4, с. 314]. Последние, как и любые иные социальные взаимосвязи, могут нормально развиваться только и исключительно в правовой форме. Право становится способом саморегуляции экономики, что проявляется в наличии юридических прав, свобод хозяйствующих субъектов, четко обозначенных прав собственности.

К настоящему моменту общепризнанным является факт, что экономические и правовые процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Право должно соответствовать, - отмечает А.А. Бальсевич, - современным социальным, в том числе и экономическим, реалиям, а экономические агенты, определяя стратегии своего поведения, должны учитывать ограничения, которые накладывает на них существующая правовая система [5, с. 61].

В современной экономической науке поднимается проблема нарастания внутренних противоречий и неравновесий экономической системы, приближения её к точке бифуркации (Н.В. Бекетов). На рубеже веков наметились экономические «вызовы» человечеству, проявляющиеся в нелинейности экономических преобразований, неравновесности процессов, неоднозначности экономических целей. В этих условиях «управления хаосом» особо актуальной становится организовывание процесса управления и его результатов на нравственно-правовых началах [6, с. 233-235]. Несмотря на то, что экономика – это материальная основа общества, а нравственность – духовная, будущее, на наш взгляд, за экономикой, основанной на непреходящих человеческих ценностях, таких как порядочность, честь, справедливость. Только в этом случае возможен резкий импульс экономического развития, имеющий в качестве конечной цели не столько рост общественного благосостояния, но раскрытие их нравственного, духовного потенциала.

Рассматривая вопрос соотношения экономики и нравственно-правовой культуры, мы обращаемся к исследованию Е.Е. Румянцевой «Нравственные основы экономики». Автор выделяет всеобщие и специфические законы нравственного развития экономики [7, с. 54] (о первостепенной роли труда в нравственном развитии общества и формировании нравственно здоровой

экономики; о необходимости формирования властных структур, занимающихся управлением экономикой, из числа высокоразвитых в духовно-нравственном и умственном отношении представителей общества, ставящих заботу о людях выше своих материальных интересов; о необходимости развития позитивных форм взаимодействия людей и др.). Мы согласны с мнением автора, что знание данных законов позволяет не только отражать их в законодательстве, но также направлять педагогическую деятельность по подготовке будущих профессионалов с целью налаживания механизма нравственно-правового развития экономических отношений.

Осознание нравственно-правовых начал экономики способствует обращению личности к собственному уникальному опыту, его развитию и обогащению. Такой подход к экономике нацеливает на то, что в подготовке экономиста нельзя ограничиваться определением состава компетенций, а следует исходить из проблем личности, её ценностей, профессиональной, нравственно-правовой культуры.

Выявленная *интегативность* рассматривается нами в качестве реальной возможности экономических дисциплин для развития нравственно-правовой культуры студента.

Дальнейшее исследование показывает, что нравственно-правовой потенциал экономических дисциплин в ВПО используется не в полной мере. Это снижает роль нравственно-правовой культуры в формировании ценностных установок студента, в постижении будущим специалистом её роли в профессиональной деятельности. Анализ новых ФГОС по экономическим специальностям показал, что они предусматривают увеличение в объеме теоретического обучения доли общепрофессиональных дисциплин (до 69,89% от всего объема). При этом менее 2% учебного времени отводится на изучение правовых дисциплин. Помимо обязательной части профессиональной образовательной программы по циклам, около 30% от общего объема времени отводится на вариативную часть, что дает возможность для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых как для личностного развития студента, так и для обеспечения конкурентоспособности будущего профессионала.

Нравственно-правовая культура, пронизывающая все аспекты труда экономиста, предстает как основа профессиональной компетентности. Это находит отражение в характере и аспектах труда экономиста. Исследование профессиограммы позволило нам выделить следующие его стороны:

1. Экономическая деятельность. Экономист задает «вектор» движения совместных усилий всех работников; помогает правильно расставлять приоритеты и цели; способствует построению грамотной экономической политики предприятия; разрабатывает рекомендации по повышению эффективности предприятия; умение ориентироваться в юридических вопросах.

2. Личность экономиста – ценностные ориентации. Особо отмечается высокая профессиональная ответственность, справедливость,

коммуникабельность, способность к саморазвитию, самостоятельности, умение трудиться в разнородной культурной среде, устойчивость регуляции.

3. Результаты. Профессия относится к классу «эвристических», непосредственно связана с анализом альтернатив, прогнозированием, планированием, принятием ответственных решений, за которые несет личную ответственность. Оказывает непосредственное влияние на экономические процессы в конкретных сферах производства, бизнеса, банковского дела.

Применительно к подготовке работников экономической сферы, ряд авторов (В.С. Атономов, М.Ф. Антонов, Л.А. Харитонов) включают в ключевые компетенции уважение прав и свобод личности, знание правовых норм и умение их использовать, нравственная, правовая культура, гражданская, юридическая, профессиональная ответственность. Несомненно, это представляется чрезвычайно важным, что для будущих профессионалов знание законов и требований к их применению является обязательной составляющей профессиональной компетентности. В то же время разнообразие ситуаций, условий деятельности, несомненно, требует не только владения знаниями, но и личностных качеств, которые составляют предмет профессионального воспитания.

В подтверждение этого ученые отмечают социальные условия, обусловившие проработку вопроса нравственно-правового воспитания как компонента профессиональной компетентности (А.И. Арнольдов, В.В. Кузнецов, Л.Б. Соколова): наличие профессионального образования в современных социально-экономических условиях становится фактором повышения конкурентоспособности работника; профессионализм и квалификация в условиях насыщенности рынка труда специалистами экономической сферы – важный фактор социальной защищенности работника; динамизм и интеграция экономической системы требуют подготовки специалистов нового типа, способных к постоянному самосовершенствованию, обновлению подготовки.

Нравственно-правовая культура имеет три составляющие: мотивационно-ценностную, гностическую, деятельностьную [8, с. 59].

Нравственно-правовое знание (гностический критерий) в этой цепочке представляет собой особую ценность. Мы выделили определенную последовательность в удовлетворении познавательных потребностей студента в нравственно-правовой культуре при изучении экономических дисциплин. Понять смысл действующих законов, их общественную, экономическую и личную значимость помогают «начала» экономических знаний, которые дает повседневная жизнь. Прикладные экономические науки - отраслевые, региональные, функциональные - завершают экономическое образование, обеспечивают профессиональными знаниями будущих экономистов, менеджеров, бухгалтеров. В учебном заведении в процессе развития нравственно-правовой культуры экономиста особое значение приобретают общепрофессиональные дисциплины - «Экономика организации», «Менеджмент», «Статистика», и др. и специальные дисциплины - «Бухгалтерский учет», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»,

«Аудит». Знания, которые дают данные дисциплины, невозможно усвоить без ознакомления со многими общими вопросами, которые относятся к сфере действия права.

Большое внимание в процессе освоения экономических дисциплин уделяется нормативному регулированию каждой конкретной отрасли экономики. Понимание современного законодательства в сфере экономики (антимонопольного, трудового, налогового, финансового, и др.) выступает активным процессом порождения личностного знания каждым студентом, а не пассивным усвоением чужого знания. В связи с этим тот факт, что экономика имеет нравственно-правовые аспекты, позволяет рассматривать *междисциплинарность* как еще одну возможность экономических дисциплин в развитии нравственно-правовой культуры.

Однако в наши задачи входит не просто «снабдить» студента набором прагматических знаний по специальности, но привить студенту смыслы, ценности, умения в них ориентироваться и определяться. Достигнуть цель – развить нравственно-правовую культуру студента – возможно только в том случае, если поможем студенту сформировать ценностно-смысловое ядро, служащее основой выработки мотивов, целей и идеалов. Полагаем, развить мотивационно-ценностный критерий мы можем, если во всю последовательность освоения экономических дисциплин включить нравственно-правовой материал, имеющий непосредственное отношение к качественному выполнению будущим специалистом профессиональной деятельности. Средством для этого мы избрали составление и решение системы нравственно-правовых задач.

В структуре задач А.Э. Петросян выделяет следующие элементы: цель (основание задачи), ресурсы (модель ситуации), способ и средство, включающие искомое и решение, и результат (исход действия) [9, с. 82-85]. На наш взгляд, данная цепочка наиболее полно представляет план действий по решению задачи. По определению, задача – это необходимость достижения цели в тех условиях, в которых субъекту приходится действовать. Отсюда следует, что наиболее значимый элемент задачи – ее цель, которая является ее смыслом. В нашем случае целью является развитие нравственно-правовой культуры студента, что определяет условия используемых нами задач.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие виды учебных задач: предметно-познавательные (простые), практико-ориентированные (сквозные), поисково-ориентированные и гуманитарно-ориентированные (комплексные) (Г.А. Балл, Г.К. Селевко, Н.Н. Тулькибаева, Д.Б. Эльконин). Вводя в различные элементы задачи нравственно-правовое содержание, мы тем самым акцентируем внимание на нравственно-правовой культуре как ценности не только для будущей профессиональной деятельности, но также для развития личности студента.

К предметно-познавательным нравственно-правовым задачам мы отнесли задачи, содержащие научное противоречие, охватывающие одну проблему, предполагающие выбор из нескольких способов решения, которые направлены

на освоение понятийного и операционного аппарата, на освоение знаний соответствующего раздела экономики.

Для решения поисково-ориентированных задач студенту, как правило, не хватает знаний о направлениях оценки. К таким задачам мы отнесли: задачи с избыточными или недостаточными данными; содержащие две и более проблемы; допускающие вероятностное решение; задачи с отсутствием единственно правильного ответа.

Гуманитарно-ориентированные задачи интегрируют неопределенный круг проблем, имеют целью выбор той или иной позиции, преодоление нравственных противоречий.

Проанализировав новые ФГОС ВПО по экономическим специальностям, мы выделили экономические дисциплины профессионального цикла, общие для большинства специальностей. Это дало нам основание выделить в каждой учебной дисциплине материал, в который представляется возможным включить нравственно-правовые задачи выделенных типов. Фрагмент полученных данных представлен в таблице.

Характеристика нравственно-правовых задач в содержании экономических дисциплин

Дисциплина	Тип и вид задачи	Нравственно-правовое содержание
Аудит	Простые	- ориентирование в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности РФ; - правовая оценка сделок на предмет их ничтожности, оспоримости, незаключенности; - содержание и анализ основных принципов аудиторской деятельности
	Сквозные	- аудит гражданско-правового, трудового или административного конфликта
	Комплексные	- анализ соответствия действующему законодательству решений и действий государственных органов; - разработка стратегии и тактики противодействия враждебным действиям третьих лиц; - досудебное урегулирование споров
ДОУ	Простые	- нахождение и использование необходимой нормативно-правовой документации; - оформление документации в соответствии с правовой базой; - использование унифицированных форм документов
	Сквозные	- соответствие требованиям к содержанию и оформлению документов; - контроль, хранение, обработка документов
	Комплексные	- анализ и оценка результатов и последствий неправильно оформленной документации
Менеджмент	Простые	- удовлетворение потребностей персонала; - кадровое обеспечение работы предприятия
	Сквозные	- выбор и оценка методов работы подразделений; - анализ организационной структуры управления; - мотивация трудовой деятельности персонала
	Комплексные	- маркетинговая политика: производство готовой продукции, валовая прибыль; - обоснование и выбор форм маркетинговых коммуникаций; соблюдение принципов торговли

Построенная таким образом система нравственно-правовых задач расширяет поле работы студента, активизирует мотивы учебной деятельности,

позволяет обобщить знания по экономике, праву, культурологи, и обогатить общую картину мира студента, его мировоззрение.

Помимо возможностей к развитию мотивационно-ценностного и гностического критериев нравственно-правовой культуры, экономические дисциплины обладают возможностями к развитию деятельностного. На современном этапе развития общества и образования характерен процесс его гуманитаризации, который ориентирует образование на новую цель – развитие специалиста с высокой профессиональной компетентностью. Современный специалист – рефлексирующий субъект, который постоянно соотносит свои действия с обществом, культурой, с Другим (Л.Е. Елагина, Л.Г. Семушина, Л.Б. Соколова). Ему уже не хватает полученного знания в процессе подготовки, рынок труда и социально-культурные условия требуют его постоянного обновления, что связано с развивающейся культурой личности.

Включить студента в нравственно-правовую деятельность возможно при реализации гуманитарных технологий профессионального образования, которые способствуют учету индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей каждого студента, а также предоставлению им права выбора образовательных траекторий, способов и форм организации учения.

Особенностью гуманитарных технологий в профессиональном образовании является то, что это «технологии понимания и взаимодействия в жизненных интересах человека» [10, с. 44]. Их задачей является помогать каждому студенту с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, способствовать развитию мышления, становлению творческой, активной, инициативной личности, удовлетворять познавательные и духовные потребности студента, стимулировать развитие интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, навыков самообразования и саморазвития.

На наш взгляд, развитие нравственно-правовой культуры будущего профессионала будет наиболее успешным, если в преподавании экономических дисциплин реализуются гуманитарные технологии, в основе использования которых положено субъект-субъектное взаимодействие. Только в этом случае результатом станет самоактуализация и саморазвитие личности, в том числе в нравственно-правовом аспекте. При выборе гуманитарных технологий мы руководствовались следующими факторами: учет возрастных, психологических особенностей студенческого возраста. Мы выделили самостоятельную работу студента и профессиональную направленность деятельности как ведущие факторы развития нравственно-правовой культуры; преимущество активных и групповых методов обучения, позволяющих в полной мере отразить коллективный характер будущего профессионального труда.

Указанными особенностями, а также обоснованными методологическими подходами обусловлен выбор в качестве ведущих гуманитарных технологий:

- учебной среды (модульной, организации групповых проблемных дискуссий);
- работы с информацией (портфолио, кейс-стади);
- организации самостоятельной работы (проектные, информационные);

- чтения лекций (лекции с запланированными ошибками, проблемные лекции).

Таким образом, анализ научной, методической литературы, контент-анализ содержания экономических дисциплин профессионального цикла, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования позволил выявить актуальные (наличные) и потенциальные педагогические возможности экономических дисциплин в развитии нравственно-правовой культуры студента:

- междисциплинарность, способствующая включению содержательных аспектов нравственно-правовой культуры в образовательные программы экономических дисциплин профессионального цикла. Отбор и структурирование содержания профессионального образования возможно на основе разработки и решения системы нравственно-правовых задач, использования для анализа нормативной документации;

- интегративность, обеспечивающая взаимообогащение нравственных и правовых норм субъекта, закрепленных в налоговом, трудовом, таможенном, финансовом законодательстве, понимание экономики права, правовых основ рыночной экономики;

- гуманитарность, актуализирующая реализацию гуманитарных технологий профессионального образования; инициирование рефлексии собственной деятельности субъектов образовательного процесса.

Выявленные возможности позволили разработать программу развития нравственно-правовой культуры студента учреждения среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая [Текст] : по сост. на 10 окт. 2012 г.: с учетом изм., внесен. Федер. законами от 5 июня 2012 г. № 51-ФЗ, от 14 июня 2012 г. № 78-ФЗ. - М. : Проспект : КноРус, 2012. - 509 с
2. **Маркс, К.** К критике политической экономии [Текст] / К. Маркс. - М. : Политиздат, 1984. - 191 с.
3. **Автономов, В. С.** Совершенствование экономического образования [Текст] : аналит. доклад / В. С. Автономов, М. Е. Дорошенко, О. О. Замков. - М. : Логос, 2005. - 108 с.
4. **Алексеев, С. С.** Собрание сочинений [Текст]: в 10 т. - Т. 6: Восхождение к праву. - , 2010. - 558 с./ С. С. Алексеев. - М. : Статут, 2010.
5. **Бальсевич, А.** Экономика права: предпосылки возникновения и история развития / А. Бальсевич // Вопросы экономики, 2008. - № 12. - С. 60-71.
6. **Бекетов, Н.В.** Бифуркационная природа экономических кризисов и социальных катастроф / Н.В. Бекетов // Credo new, 2009. – № 1(57). – С. 224-237
7. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн . - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 713 с.

8. **Юртаева, Т.Б.** Содержание и структура понятия «нравственно-правовая культура студента учреждения среднего профессионального образования» / Т.Б. Юртаева // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы всерос. научно-практ. конференции (с междунар.участием); Бузулукский гуманитарно-технолог.институт (филиал) ОГУ. – Бузулук, 2013. – С. 58-62
9. **Петросян, А.Э.** От цели к средству (задачи и их решение) / А.Э. петросян // Credo new, 2009. - № 2(58). – С. 79-97
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. -272 с.