

# **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА**

**Есипов Ю.В.**

**Университетский колледж**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Психологическое изучение мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности обучающегося.

Проблема формирования и развития устойчивой мотивации учения в последние годы интенсивно разрабатывается и изучается А.К.Марковой, Т.А. Матис, Л.К. Золотых, До МонгТуаном, Деметр Каталин, НгуенКеХао, Т.А.Пушкиной, Т.А. Лях. В работах Л.И. Земцовой выявлены закономерные связи и зависимости различных сторон учебно-воспитательного процесса и характера и особенностей мотивации учения, формируемой у обучающихся в этом процессе. Изучение и развитие мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме - с другой.

Формировать учебные мотивы - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося. В настоящее время ведется поиск современных педагогических методов, приемов и средств стимулирования и развития учебной мотивации. Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях СПО необходимо использовать современные педагогические средства обучения.

Современные средства обучения существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии. Они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие учащихся, объективируют содержание, выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве, стимулируют познавательный интерес, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение учащихся к работе с ПК, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения.

Для успешной оценки уровня мотивации обучающихся средних профессиональных учебных заведений необходимо выявить те педагогические

условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо "заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования".

Оценить уровень мотивации обучающихся можно точнее, если обеспечивается соблюдение следующих педагогических условий:

- способствующих осознанию перспективы будущей профессиональной деятельности, и созданию потребности овладения профессией;

- обеспечить отбор и структурирование содержания учебного материала в соответствии с ГОС СПО и квалификационными требованиями к подготовке специалистов среднего звена;

- педагог должен систематично ставить на уроке такую цель, как развитие мотивации обучающихся;

- использовать личностно-ориентированный подход, обеспечивающий развитие мотивации студентов;

- использовать современных педагогических средства обучения в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы (предмета), и логике приводимых занятий и мероприятий. Важным условием эффективности использования современных педагогических средств является применение на уроке достаточного и необходимого их количества.

В предложенной работе рассмотрена одна из форм организации учебного процесса в колледже, а именно практические занятия. Эти занятия призваны углубить, расширить и детализировать знания, выработать необходимые умения и навыки. Кроме того, важной задачей является проверка знаний. Этими обстоятельствами обусловлен характер взаимодействия участников процесса обучения, в том числе и во время контрольных процедур. Планируя учебное занятие, способствующее формированию учебной мотивации, в рамках лабораторно-практического занятия по предмету Электронная техника, четко определяется, какие задачи должны решаться на занятии конкретного вида, оптимально подбирали методы, формы и средства контроля, устанавливая его периодичность.

Выполнению практической работы должна предшествовать предварительная подготовка, состоящая в изучении обучающимся теоретического материала. При изучении материала должны быть рассмотрены и кратко законспектированы основные вопросы темы выполняемой работы.

В ходе выполнения практической работы обучающиеся не только выполняют задания, но и проводят исследования влияния элементов схем на результаты измерений. Есть возможность сравнивать и анализировать показания снятых на различных стендах однотипных элементов. Практические занятия в значительной мере направлены на повышение уровня мотивации обучающихся при изучении специальных предметов, позволяющих в дальнейшем стать более востребованными на рынке труда.

На данный момент в колледже база проведения занятий по предмету Электронная техника позволяет обучающимся дать знания по элементной базе электронных устройств. Получить основу знаний для изучения профилирующих предметов.

Многообразие современных педагогических средств обучения влияет на уровень учебной мотивации обучающихся Университетского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».

#### *Список литературы*

1. Миронов, А.В. *Как построить урок в соответствии с ФГОС / - Волгоград: Учитель, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-7057-3244-9*

2. *Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для СПО / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под ред. Н. К. Миленина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с1. Лачин В. И., Н. С. Савелов. Электроника. — Ростов-на-Дону: «Феникс».2002.-564с.*

3. *Электронная техника. Учебник. Гриф МО РФ/ М.В. Гальперин. — Москва : Инфра-М,2017 —352 с.*

4. *Миловзоров, О. В. Основы электроники: учебник для СПО / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 407 с. – Серия: Профессиональное образование.*